



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ANÁLISIS DE DATOS EN LA
INVESTIGACIÓN EN SALUD 2**

Coordinación: RAMON ARIBAU, ANNA

Año académico 2017-18

Información general de la asignatura

Denominación	ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD 2			
Código	14065			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Investigación en Salud	2	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos ECTS	6			
Grupos	GG			
Créditos teóricos	0			
Créditos prácticos	0			
Coordinación	RAMON ARIBAU, ANNA			
Departamento/s	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
RAMON ARIBAU, ANNA	anna.ramon@uvic.cat	0	
RUBINAT ARNALDO, ESTHER	erubin@infermeria.udl.cat	0	

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

- Demostrar el dominio en el uso y manejo de software para el análisis de datos de un estudio propio de su ámbito científico.
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

Competencias

Competencias Básicas

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias Generales

CG2 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe identificar los fundamentos de la intervención basada en la evidencia y aplicarlos en la toma de decisiones en la práctica clínica.

Competencias Específicas

CE5 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe ser capaz de emplear instrumentos de evaluación crítica de artículos de investigación cualitativos y cuantitativos.

CE6 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe tener conocimientos y aplicar el lenguaje de escritura científica en la comunicación de resultados de salud.

CE7 - La persona titulada con el máster en investigación en salud debe ser capaz de describir y aplicar las técnicas más habituales para explorar y analizar los datos, las relaciones entre variables o categorías y el contraste de hipótesis tanto en investigación cuantitativa como cualitativa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenidos de la asignatura

0. Introducción
1. Técnicas de recogida de datos
2. Transcripción de datos y principales software de apoyo
3. Análisis de texto

Ejes metodológicos de la asignatura

Dado que el máster es semipresencial la metodología docente utilizada será múltiple: clases magistrales, resolución de ejercicios y problemas, seminarios, debates dirigidos, trabajo individual, trabajo grupal y tutorías.

A continuación se detallan la relación de actividades formativas:

- Clase magistral: a través de videoconferencias y presentaciones online
- Resolución de ejercicios y problemas
- Trabajo individual del alumno (lecturas, búsqueda de información, preparación de trabajos, preparación de actividades de evaluación continuada): visualizar videos, realizar búsquedas en la red, etiquetar y catalogar referencias.
- Trabajo en grupo (Elaborar y compartir información (Google docs, Dropbox), participar en procesos de lluvia de ideas (media-wiki) y discusiones con diferentes grados de dirección (google groups, skype))
- Tutoría (individual y en grupo): Realización y mantenimiento del portafolio virtual. Análisis de los propios registros.

Plan de desarrollo de la asignatura

Distribución de los 6 créditos ECTS:

ECTS	Actividades presenciales (26%)		Actividades no presenciales: trabajo autónomo (74%)	Total horas dedicación alumno
	Clase teórica	Tutorías		
6	15h	24h	111h	150h

Sistema de evaluación

Las actividades de evaluación se detallan a continuación:

Actividad	Porcentaje
Asistencia y participación a las clases magistrales, seminarios y tutorías	30%
Actividades individuales de evaluación continuada	30%
Trabajo en grupo	20%
Prueba tipo test	20%

Bibliografía y recursos de información

Básica

Denzin NK, Lincoln YS (eds.). Handbook of Qualitative Research. London: Sage Publications, 2000.

Pope C, Mays N. Qualitative Research in Health Care. London: BMJ Books, 2000.

Complementaria:

Brewer, John d. (2001). Ethnography. Buckingham. Open University Press.

Charmaz, Kathy (2006). Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis. London: Sage.

Clarke, Adele E. (2005). Situational Analysis: Grounded Theory After the Postmodern Turn. London: Sage.

Dick, B. (2000) A beginner's guide to action research [On line]. Available at <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/guide.html>

Fielding, Nigel (2007). Computer applications in qualitative research. In: Handbook of Ethnography. Atkinson, Paul; Coffey, Amanda, Delamont, Sara, Lofland, John and Lofland, Lyn (eds.). London: Sage.

Glaser, Barney G. und Strauss, Anselm L. (1967). Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research.

Glaser, Barney G. (1998). Doing Grounded Theory. Issues and Discussions. Mill Valley, Ca.: Sociology Press.

Glaser, Barney G. (1992). Basics of Grounded Theory Analysis: Emerging vs. Forcing. Sociology Press.

Miles, M., Huberman, M. & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis: A methods source book. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Moustakas, C. (1994). Phenomenological research methods. Newbury Park, California: Sage.

Reid, K., Flowers, P. & Larkin, M. (2005) Exploring lived experience: An introduction to Interpretative Phenomenological Analysis. The Psychologist, 18:1, 20-23.

Runkel, P. (1990). Casting nets and testing specimens: Two grand methods of psychology. New York: Praeger.

Schön, David (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books.

Schwandt, A. Thomas (1997). Qualitative Inquiry: A dictionary of terms. London: Sage.

Stake, R. (1995). The art of case research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Strauss, Anselm L. and Corbin, Juliet (1998, 2ed). Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. London: Sage.

Torbert, William. R. (2001). The practice of action inquiry, in P. Reason and H. Bradbury (eds), Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice. London: Sage, pp. 250-260.

VanManen, M. (Ed.). (2002). Writing in the dark: Phenomenological studies in interpretive inquiry. London, ON.: Althouse Press.

VanManen, M. (2004). Phenomenology of Practice. Phenomenology & Practice, Volume 1 (2007), No. 1, pp. 11 – 30. Available online: <http://www.maxvanmanen.com/files/2011/04/2007-Phenomenology-of-Practice.pdf>

Yin, Robert K. (2009). Case Study Research: Design and Methods. Fourth Edition. SAGE Publications.

** El resto de bibliografía se irá colgando a medida que se desarrolle la asignatura.

