



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**FUNDAMENTOS  
METODOLÓGICOS DE LA  
EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Coordinación: GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD			
<b>Código</b>	14053			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Educación para la Salud	1	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	8			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	4	4	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE			
<b>Departamento/s</b>	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	<p>Presenciales (los porcentajes asociados a cada una de las actividades están calculados sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición y debate de casos concretos por los alumnos 50 %.</li> <li>- Sesiones periódicas de apoyo, asesoramiento y seguimiento para la cohesión del programa como para su elaboración y presentación 25 %.</li> <li>- Seminarios 25 %.</li> </ul> <p>Trabajo autónomo (los porcentajes asociados a cada una de las actividades están calculados sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas 20 %.</li> <li>- Proyecto trabajo de máster 45 %.</li> <li>- Estudios y resolución de casos y problemas 35 %.</li> </ul>			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán – Castellano – Inglés.			
<b>Distribución de créditos</b>	<p>Esta asignatura pertenece al Módulo II: Metodología. La asignatura consta de 8 ECTS y pertenece al segundo semestre.</p> <p>A lo largo del curso se realizarán actividades presenciales 40 % y no presenciales 60 %.</p>			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESPART HERRERO, ANNA	anna.espart@udl.cat	1,4	
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	2,7	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	2,6	
MERCADER GARCIA, CLARA	clara.mercader@udl.cat	1,3	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	0	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los métodos de la Educación para la Salud mediante una visión teórico-práctica.
- Analizar la incidencia de la Educación para la Salud en los cambios de estilos de vida de los ciudadanos y su entorno.
- Fomentar una actitud crítica en la Educación para la Salud.
- Capacidad para realizar y evaluar proyectos / programas de Educación para la Salud.
- Crear y elaborar un programa de Promoción y Educación para la Salud aplicable a la actividad cotidiana.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de intervención y de participación comunitaria en diferentes niveles y ámbitos.
- Aplicar metodologías específicas (PRECEDE-PROCEED, I. Mapping, etc).
- Promover y realizar proyectos de investigación en el campo de la Promoción y Educación para la Salud.

## Competencias

### Competencias generales:

- CG1. Conocimiento de los fundamentos científicos y metodológicos de la EpS.
- CG1. Conocimiento de la población y costumbres del área donde trabajan, problemas de salud prioritarios que amenacen la calidad de vida de la misma, condiciones de vida y comportamientos relacionados con dichos problemas.
- CG2. Capacidad de obtener datos sobre las necesidades e intereses individuales y de la población, lo que incluye información sobre las condiciones sociales y económicas y el entorno cultural.
- CG5. Capacidad de gestionar recursos humanos y económicos para planificar, llevar a cabo y evaluar los programas.
- CG6. Capacidad de planificar programas de educación para la salud que impliquen a diversos sectores de la sociedad, lo que incluye la colaboración intersectorial, la gestión y coordinación efectivas de múltiples

organizaciones y grupos en el proceso de planificación.

## Competencias específicas:

- CE12. Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar programas de intervención y de participación comunitaria en diferentes niveles y ámbitos.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Evidencia científica en Educación para la Salud:
  - Revisiones sistematizadas de la literatura científica que permitan establecer los fundamentos metodológicos de los programas de educación para la salud.
  - Abordarán los diferentes niveles de evidencia que se pueden generar con metodologías específicas y a través de los programas de educación para la salud.
- Programas individuales, grupales y comunitarios:
  - Adecuada fundamentación metodológica de programas tanto individuales, de grupo y comunitarios.
- Diseño, planificación, intervención y evaluación de programas en Educación para la Salud:
  - Conocimiento en profundidad de las fases I, II y III del modelo PRECEDE-PROCEED que permite incorporar herramientas metodológicas que facilitan el diseño, planificación, implementación y evaluación de programas en educación para la salud.
  - Aplicación de la metodología cualitativa en las diversas etapas de la evaluación de programas en educación para la salud.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura consta de 8 créditos ECTS:

	Actividades de trabajo presencial	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	Porcentaje de presencialidad (calculado sobre el 100 %)
1	Exposición y debate de casos concretos por los alumnos	40 h	20 %	50 %
2	Sesiones periódicas de apoyo, asesoramiento y seguimiento para la cohesión del programa como para su elaboración y presentación	20 h	10 %	25 %
3	Seminarios	20 h	10 %	25 %
		<b>80 h</b>	<b>40 %</b>	<b>100 %</b>

	Trabajo autónomo	Hores destinadas	Porcentaje	Porcentaje (calculado sobre el 100 %)
1	Lecturas	24 h	12 %	20 %
2	Proyecto trabajo de máster	54 h	27 %	45 %
3	Estudios y resolución de casos y problemas	42 h	21 %	35 %
		<b>120 h</b>	<b>60 %</b>	<b>100 %</b>

## Plan de desarrollo de la asignatura

El desarrollo de la asignatura está disponible en el espacio del Campus Virtual de esta, donde se especifica de manera detallada, la organización de los ejes metodológicos, la descripción de los talleres (responsable, objetivos y contenido), el cronograma y las actividades evaluativas (incluidas las fechas de entrega).

Las sesiones presenciales se desarrollarán en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia en el Campus de Lleida. Si se cambia de ubicación, de manera puntual, se notificará con anterioridad al alumnado.

Las sesiones pueden ser grabadas, por este motivo la Universitat de Lleida (UdL) informa que, con fines docentes, grabará imágenes que identifiquen al estudiantado y a otras personas que participen en las actividades académicas. El responsable del tratamiento de estas imágenes es la UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).

Estas imágenes solo se utilizan para impartir docencia, evaluar los conocimientos de la asignatura y para proyectos de mejora docente. El uso de las imágenes responde a la obligación legal de la UdL de impartir y mejorar la docencia universitaria, de acuerdo con la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Las imágenes, una vez grabadas, se conservan como mínimo mientras no prescriban las correspondientes acciones y reclamaciones contra la evaluación aprobada por el profesorado. Se destruyen en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

La UdL no comunicará nunca estos datos a terceros, salvo los casos estrictamente previstos en la Ley. Las personas interesadas pueden acceder a sus imágenes; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat <mailto: dpd@udl.cat>. También pueden presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

## Sistema de evaluación

En cuanto a la entrega de actividades, se tendrán que colgar en el apartado Actividades de Campus Virtual antes de la fecha fijada por el/la docente. En caso de que el/la alumno/a no entregue la actividad contará como no realizada de forma injustificada y por tanto, obtendrá un 0 sobre 10 en la calificación. En caso de que la actividad incluya o se base en el trabajo realizado en la sesión presencial y el/la alumno/a hubiera justificado su ausencia, deberá entregar otra actividad compensatoria de los contenidos trabajados en la misma.

### Ejes de evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación
Asistencia y participación activa en seminarios, talleres y clases presenciales	50 %
Elaboración de trabajos y actividades grupales	25 %
Resolución de casos y problemas	25 %

### Actividades evaluativas:

- Asistencia y participación activa en los seminarios, talleres y clases presenciales 50 %:
  - Asistencia y participación activa a las sesiones de la asignatura 30 %.
  - Actividad análisis de un artículo 20 %.
- Elaboración de trabajos y actividades grupales 25 %:
  - Planificación de un Programa de Educación para la Salud siguiendo el modelo PRECEDE.
- Resolución de casos y problemas 25 %:
  - Planificación de un Programa de Educación para la Salud siguiendo el modelo PRECEDE.

## Otras consideraciones:

- La asistencia es **obligatoria**, solo se permitirá la ausencia al 20 % de las clases siempre que esta esté justificada.
  - En relación con la justificación de las ausencias, los motivos por los que se considera que la falta es justificada, serán los mismos que los enunciados en la *Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL* para no asistir a las pruebas de evaluación programadas en la guía docente o en la web de la titulación.
  - Las solicitudes de justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas como muy tarde entre los 7 días siguientes.
  - De forma general al estudiante únicamente se le justificará la ausencia, más no la falta de cumplimiento de sus compromisos académicos.
  - Por las características de la asignatura, no se contempla la posibilidad de evaluación única.
- Tiene derecho a recuperar cualquier actividad de evaluación con una ponderación igual o superior al 30 % de la nota final en una asignatura o materia. Pero, por lo que se refiere a la participación, no se tendrá derecho a recuperarla si está suspendida, ya que la asistencia de cada taller individual no tiene una ponderación mayor al 30 % de la nota final.
- Se calificará al alumnado como **no presentado** siempre que las actividades evaluativas entregadas no superen el 30 % del valor de la nota total de la asignatura.
- Se evaluarán exclusivamente las actividades entregadas en el plazo previsto. Si se supera este plazo máximo de entrega, las actividades se evaluarán y se proporcionará *feedback* al alumnado, siendo su puntuación de un 0 sobre 10.
- Es necesario superar cada uno de los ejes (**con una nota mínima de 5** sobre 10) para poder realizar la media. En el caso de que no se supere alguna de las partes, la asignatura quedará suspendida.
- Se ofrece la oportunidad de presentar una actividad voluntaria y opcional (**contrato pedagógico**) que se evaluará y podrá subir la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0,5 décimas teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje vinculados.
- El profesorado se reserva el derecho de solicitar al alumnado la elaboración de cualquier actividad complementaria atendiendo a cuestiones éticas de calidad académica.
- Por lo que se refiere a la política de **plagio**: asignar la autoría de un trabajo que no es propia implica un suspenso de aquella actividad evaluativa.
- En cuanto al **medio ambiente**: solo se aceptarán trabajos entregados por vía electrónica. No es necesario entregarlos en papel ni encuadernarlos.
- Aquellos/as alumnos/as que obtengan una nota final de la asignatura igual o superior a 9,0 puntos serán candidatos/as a optar a la calificación de Matrícula de Honor. El número de Matrículas de Honor otorgadas irá en relación con lo que se detalla en la Normativa de Evaluación y de la Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL.

## Bibliografía y recursos de información

Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide

Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes

Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos

Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.

Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe

Flores, D. 2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM

García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM

García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán

- Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. 1988) Educación para la salud. México: Interamericana
- Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma
- Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson
- Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition
- Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC
- Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico
- OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS
- Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos
- Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio
- Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson
- Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson
- Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson
- Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología
- Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio
- Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos
- Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos
- García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM
- García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán
- Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. 1988) Educación para la salud. México: Interamericana
- Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma
- Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson
- Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition
- Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC
- Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico
- OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS
- Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos
- Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio

- Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson
- Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson
- Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson
- Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología
- Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio
- Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos
- Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos