



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**COMUNICACIÓN, INNOVACIÓN  
Y CREATIVIDAD EN  
EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Coordinación: SELVA PAREJA, LAIA

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	COMUNICACIÓN, INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD			
<b>Código</b>	14052			
<b>Semestre de impartición</b>	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Educación para la Salud	1	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	3	3	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	SELVA PAREJA, LAIA			
<b>Departamento/s</b>	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	<p>Presenciales (los porcentajes asociados a cada una de las actividades están calculados sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones magistrales 25 %.</li> <li>- Propuesta, exposición y debate de casos concretos por los alumnos 25 %.</li> <li>- Sesiones periódicas de apoyo, asesoramiento y seguimiento para la cohesión del programa como para su elaboración y presentación 25 %.</li> <li>- Seminarios 25 %.</li> </ul> <p>Trabajo autónomo (los porcentajes asociados a cada una de las actividades están calculados sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas 20 %.</li> <li>- Proyecto trabajo de máster 45 %.</li> <li>- Estudios y resolución de casos y problemas 35 %.</li> </ul>			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán – Castellano – Inglés.			
<b>Distribución de créditos</b>	<p>Esta asignatura pertenece al Módulo I: Básicos del máster. La asignatura consta de 6 ECTS y es anual.</p> <p>A lo largo del curso se realizarán actividades presenciales 40 % y no presenciales 60 %.</p>			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	,4	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	1,1	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	4	
TORT NASARRE, GLORIA	gloria.tort@udl.cat	,5	

## Información complementaria de la asignatura

En esta asignatura, junto con fundamentos teóricos, la psicología y la pedagogía se trabajarán los diferentes conceptos y fundamentos que sustentan la EpS como disciplina, así como las teorías, modelos y creencias que condicionan las actitudes y conductas de los individuos a través de la comunicacuón, innovación y creatividad, y mediante la utilización de diferentes recursos didácticos.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Profundizar en el entrenamiento de habilidades de comunicación y de trabajo en equipo.
- Trabajar en la aplicación de nuevas tecnologías y los medios de comunicación.
- Diseñar, utilizar y evaluar materiales educativos sobre Educación para la Salud.
- Colaborar y planificar actividades con los medios de comunicación.

## Competencias

### Competencias generales:

- CG7. Capacidad de comunicarse de manera efectiva con otros miembros del equipo.

### Competencias específicas:

- CE6. Colaborar y planificar actividades con los medios de comunicación.
- CE7. Impulsar medidas políticas, legislativas y administrativas a favor de la salud.
- CE8. Trabajar en la aplicación de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación.
- CE9. Comunicación de decisiones (y conclusiones), conocimientos y razones últimas que sustenta la Educación para la Salud tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.
- CE10. Motivar para la innovación en la Educación para la Salud, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en diferentes ámbitos.
- CE11. Diseñar, utilizar y evaluar materiales de Educación para la Salud.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Habilidades y estrategias de comunicación (verbal y no verbal).
- Márketing en Salud.
- Creatividad en Educación para la Salud.
- TICs en Promoción y Educación para la Salud.
- Diseño, planificación, ejecución y evaluación de materiales de educación para la salud.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura consta de 6 créditos ECTS:

	Actividades de trabajo presencial	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	Porcentaje de presencialidad (calculado sobre el 100 %)
1	Lecciones magistrales	15 h	10 %	25 %
2	Propuesta, exposición y debate de casos concretos por los alumnos	15 h	10 %	25 %
3	Sesiones periódicas de apoyo, asesoramiento y seguimiento para la cohesión del programa como para su elaboración y presentación	15 h	10 %	25 %
4	Seminarios	15 h	10 %	25 %
		<b>60 h</b>	<b>40 %</b>	<b>100 %</b>

	Trabajo autónomo	Hores destinadas	Porcentaje	Porcentaje (calculado sobre el 100 %)
1	Lecturas	18 h	12 %	20 %
2	Proyecto trabajo de máster	40,5 h	27 %	45 %
3	Estudios y resolución de casos y problemas	31,5 h	21 %	35 %
		<b>90 h</b>	<b>60 %</b>	<b>100 %</b>

## Plan de desarrollo de la asignatura

El desarrollo de la asignatura está disponible en el espacio del Campus Virtual de esta, donde se especifica de manera detallada, la organización de los ejes metodológicos, la descripción de los talleres (responsable, objetivos y contenido), el cronograma y las actividades evaluativas (incluidas las fechas de entrega).

Las sesiones presenciales se desarrollarán en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia en el Campus de Lleida. Si se cambia de ubicación, de manera puntual, se notificará con anterioridad al alumnado.

Las sesiones pueden ser grabadas, por este motivo la Universitat de Lleida (UdL) informa que, con fines docentes, grabará imágenes que identifiquen al estudiantado y a otras personas que participen en las actividades académicas. El responsable del tratamiento de estas imágenes es la UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de

protección de datos: dpd@udl.cat).

Estas imágenes solo se utilizan para impartir docencia, evaluar los conocimientos de la asignatura y para proyectos de mejora docente. El uso de las imágenes responde a la obligación legal de la UdL de impartir y mejorar la docencia universitaria, de acuerdo con la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Las imágenes, una vez grabadas, se conservan como mínimo mientras no prescriban las correspondientes acciones y reclamaciones contra la evaluación aprobada por el profesorado. Se destruyen en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

La UdL no comunicará nunca estos datos a terceros, salvo los casos estrictamente previstos en la Ley. Las personas interesadas pueden acceder a sus imágenes; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat <mailto: dpd@udl.cat>. También pueden presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

## Sistema de evaluación

En cuanto a la entrega de actividades, se tendrán que colgar en el apartado Actividades de Campus Virtual antes de la fecha fijada por el/la docente. En caso de que el/la alumno/a no entregue la actividad contará como no realizada de forma injustificada y por tanto, obtendrá un 0 sobre 10 en la calificación. En caso de que la actividad incluya o se base en el trabajo realizado en la sesión presencial y el/la alumno/a hubiera justificado su ausencia, deberá entregar otra actividad compensatoria de los contenidos trabajados en la misma.

### Ejes de evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación
Asistencia y participación activa en seminarios, talleres y clases presenciales y no presenciales	50 %
Diseño y presentación de material educativo en Educación para la Salud	25 %
Presentación y discusión de evaluaciones de materiales educativos en Educación para la Salud ya diseñados	25 %

### Actividades evaluativas:

- Asistencia y participación activa en seminarios, talleres y clases presenciales y no presenciales 50 %.
  - Asistencia y participación activa 20 %.
  - Presentación y autoevaluación sobre cualquier temática 30 %.
- Diseño y presentación de material educativo en Educación para la Salud 25 %.
- Presentación y discusión de evaluaciones de materiales educativos en Educación para la Salud ya diseñados 25 %.

### Otras consideraciones:

- La asistencia es **obligatoria**, solo se permitirá la ausencia al 20 % de las clases siempre que esta esté justificada.
  - En relación con la justificación de las ausencias, los motivos por los que se considera que la falta es justificada, serán los mismos que los enunciados en la *Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL* para no asistir a las pruebas de evaluación programadas en la guía docente o en la web de la titulación.
  - Las solicitudes de justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas como muy tarde entre los 7 días siguientes.
  - De forma general al estudiante únicamente se le justificará la ausencia, más no la falta de

cumplimiento de sus compromisos académicos.

- Por las características de la asignatura, no se contempla la posibilidad de evaluación única.
- Tiene derecho a recuperar cualquier actividad de evaluación con una ponderación igual o superior al 30 % de la nota final en una asignatura o materia. Pero, por lo que se refiere a la participación, no se tendrá derecho a recuperarla si está suspendida, ya que la asistencia de cada taller individual no tiene una ponderación mayor al 30 % de la nota final.
- Se calificará al alumnado como **no presentado** siempre que las actividades evaluativas entregadas no superen el 30 % del valor de la nota total de la asignatura.
- Se evaluarán exclusivamente las actividades entregadas en el plazo previsto. Si se supera este plazo máximo de entrega, las actividades se evaluarán y se proporcionará *feedback* al alumnado, siendo su puntuación de un 0 sobre 10.
- Es necesario superar cada uno de los ejes (**con una nota mínima de 5** sobre 10) para poder realizar la media. En el caso de que no se supere alguna de las partes, la asignatura quedará suspendida.
- Se ofrece la oportunidad de presentar una actividad voluntaria y opcional (**contrato pedagógico**) que se evaluará y podrá subir la nota final de la asignatura hasta un máximo de 0,5 décimas teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje vinculados.
- El profesorado se reserva el derecho de solicitar al alumnado la elaboración de cualquier actividad complementaria atendiendo a cuestiones éticas de calidad académica.
- Por lo que se refiere a la política de **plagio**: asignar la autoría de un trabajo que no es propia implica un suspenso de aquella actividad evaluativa.
- En cuanto al **medio ambiente**: solo se aceptarán trabajos entregados por vía electrónica. No es necesario entregarlos en papel ni encuadernarlos.
- Aquellos/as alumnos/as que obtengan una nota final de la asignatura igual o superior a 9,0 puntos serán candidatos/as a optar a la calificación de Matrícula de Honor. El número de Matrículas de Honor otorgadas irá en relación con lo que se detalla en la Normativa de Evaluación y de la Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL.

## Bibliografía y recursos de información

- Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes.
- Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos.
- Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.
- Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe.
- Flores, D. 2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM.
- García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM.
- García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán.
- Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. 1988) Educación para la salud. México: Interamericana.
- Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma.
- Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson.

Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition.

Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona:UOC.

Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico.

OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS.

Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.

Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio.

Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson.

Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson.

Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson.

Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología.

Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio.

Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.

Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos.