



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**COMUNICACIÓN, INNOVACIÓN  
Y CREATIVIDAD EN  
EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Coordinación: SELVA PAREJA, LAIA

Año académico 2020-21

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	COMUNICACIÓN, INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD			
<b>Código</b>	14052			
<b>Semestre de impartición</b>	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Educación para la Salud	1	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	3	3	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	SELVA PAREJA, LAIA			
<b>Departamento/s</b>	ENFERMERIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	<p>Presenciales (los porcentajes asociados a cada una de las actividades están calculados sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones magistrales 25 %.</li> <li>- Propuesta, exposición y debate de casos concretos por los alumnos 25 %.</li> <li>- Sesiones periódicas de apoyo, asesoramiento y seguimiento para la cohesión del programa como para su elaboración y presentación 25 %.</li> <li>- Seminarios 25 %.</li> </ul> <p>Trabajo autónomo (los porcentajes asociados a cada una de las actividades están calculados sobre un 100 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas 20 %.</li> <li>- Proyecto trabajo de máster 45 %.</li> <li>- Estudios y resolución de casos y problemas 35 %.</li> </ul>			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán – Castellano – Inglés.			
<b>Distribución de créditos</b>	A lo largo del curso se realizarán actividades presenciales 40 % y no presenciales 60 %.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GOMEZ SANTOS, SANTIAGO FELIPE	santiagofelipe.gomez@udl.cat	1	
SELVA PAREJA, LAIA	laia.selva@udl.cat	4	
TORT NASARRE, GLÒRIA	gloria.tort@udl.cat	1	

## Información complementaria de la asignatura

En esta asignatura, junto con fundamentos teóricos, la psicología y la pedagogía se trabajarán los diferentes conceptos y fundamentos que sustentan la EpS como disciplina, así como las teorías, modelos y creencias que condicionan las actitudes y conductas de los individuos a través de la comunicación, innovación y creatividad, y mediante la utilización de diferentes recursos didácticos.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Profundizar en el entrenamiento de habilidades de comunicación y de trabajo en equipo.
- Trabajar en la aplicación de nuevas tecnologías y los medios de comunicación.
- Diseñar, utilizar y evaluar materiales educativos sobre Educación para la Salud.
- Colaborar y planificar actividades con los medios de comunicación.

## Competencias

### Competencias generales:

- CG7. Capacidad de comunicarse de manera efectiva con otros miembros del equipo.

### Competencias específicas:

- CE6. Colaborar y planificar actividades con los medios de comunicación.
- CE7. Impulsar medidas políticas, legislativas y administrativas a favor de la salud.
- CE8. Trabajar en la aplicación de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación.
- CE9. Comunicación de decisiones (y conclusiones), conocimientos y razones últimas que sustentan la Educación para la Salud tanto a públicos especializados como no especializados, de una manera clara y adaptada a sus necesidades.
- CE10. Motivar para la innovación en la Educación para la Salud, teniendo en cuenta los resultados de la investigación en diferentes ámbitos.
- CE11. Diseñar, utilizar y evaluar materiales de Educación para la Salud.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Habilidades y estrategias de comunicación (verbal y no verbal).

- Márketing en Salud.
- Creatividad en Educación para la Salud.
- TICs en Promoción y Educación para la Salud.
- Diseño, planificación, ejecución y evaluación de materiales de educación para la salud.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura consta de 6 créditos ECTS, lo que equivale a 60 h.

	Actividades de trabajo presencial	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Lecciones magistrales	9,6 h	10 %
2	Propuesta, exposición y debate de casos concretos por los alumnos	9,6 h	10 %
3	Sesiones periódicas de apoyo, asesoramiento y seguimiento para la cohesión del programa como para su elaboración y presentación	9,6 h	10 %
4	Seminarios	9,6 h	10 %
		<b>24 h</b>	<b>40 %</b>

	Trabajo autónomo	Hores destinadas	Porcentaje
1	Lecturas	7,2 h	12 %
2	Proyecto trabajo de máster	16,2 h	27 %
3	Estudios y resolución de casos y problemas	12,6 h	21 %
		<b>36 h</b>	<b>60 %</b>

## Plan de desarrollo de la asignatura

Las sesiones pueden ser grabadas, por este motivo la *Universitat de Lleida (UdL)* informa que, con fines docentes, grabará imágenes que identifiquen al estudiantado y a otras personas que participen en las actividades académicas. El responsable del tratamiento de estas imágenes es la UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); datos de contacto del delegado de protección de datos: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)). Estas imágenes solo se utilizan para impartir docencia, evaluar los conocimientos de la asignatura y para proyectos de mejora docente. El uso de las imágenes responde a la obligación legal de la UdL de impartir y mejorar la docencia universitaria, de acuerdo con la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Las imágenes, una vez grabadas, se conservan como mínimo mientras no prescriban las correspondientes acciones y reclamaciones contra la evaluación aprobada por el profesorado. Se destruyen en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). La UdL no comunicará nunca estos datos a terceros, salvo los casos estrictamente previstos en la Ley. Las personas interesadas pueden acceder a sus imágenes; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, mediante escrito enviado a la dirección [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat) <<mailto:dpd@udl.cat>>. También pueden presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

## Sistema de evaluación

- Elaboración de trabajos y actividades grupales 20 %
- Resolución de casos 20 %
- Asistencia y participación activa en los talleres presenciales 50%
- Análisis, recensión y presentación de documentación científica 10%

## Bibliografía y recursos de información

Costa, M., López, E. (1996) Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.

Cruz Molina, M. , Fortuna, M. (2003) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Alertes.

Evans, R., Barer, M., Marmor, T. (1994) ¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos.

Fernández, B. (1995) Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.

Fernández, J., Santos Guerra, MA. (1992) Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud. Málaga: Aljibe.

Flores, D. 2001) Educación para la salud y la enfermería. Murcia: DM.

García, A. (1998) Claves de educación para la salud. Murcia: DM.

García, A., Sáez, J., Escarbajal, A. (2000) Educación para la salud. Madrid: Arán.

Greene, W.H., Simona-Morton, B.G. 1988) Educación para la salud. México: Interamericana.

Hanak, M. (1986) Educación sanitaria del paciente y su familia. Barcelona: Doyma.

Hawe, P., Degeling, D., Hall, J. (1993) Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. Barcelona: Masson.

Kay, I., Parcel, G., Kok, G., Gottlieb, N. (2006) Planning Health promotion Programs: An Intervention Mapping approach. San Francisco: First Edition.

Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Barcelona: UOC.

Modolo, M.A. (1981) Educaciones sanitaria. Roma: Il Pensiero Scientifico.

OMS (1989) Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: OMS.

Perea, R. Educación para la salud: Retos de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos.

Pérez, R., Sáez, S. (2004) El grupo en la promoción y educación para la salud. Lleida: Milenio.

Pérez-Llantada, M.C., López, A. (1999) Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos. Madrid: Dykinson.

- Pineault, R., Daveluy, C. (1989) La planificación sanitaria: conceptos, métodos y estrategias. Barcelona: Masson.
- Rochón, A. (1996) Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto . Barcelona: Masson.
- Rodríguez, J. (1995) Psicología social de la salud. Madrid: Síntesis Psicología.
- Sáez, S., Font, P., Pérez, R., Marqués, F. (2001) Promoción y educación para la salud: conceptos, metodología y programas. Lleida: Milenio.
- Salleras, L. (1990) Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.
- Serrano, M.I. (1998) La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos.