



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**HERRAMIENTAS PARA LA  
BIOLOGÍA DE LA  
CONSERVACIÓN  
(BIODIVERSIDAD)**

Coordinación: RAVERA CERDA, FEDERICA

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	HERRAMIENTAS PARA LA BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN (BIODIVERSIDAD)			
<b>Código</b>	12432			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Gestión de Áreas de Montaña	1	OPTATIVA	Semipresencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	3			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.5	1.5	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	RAVERA CERDA, FEDERICA			
<b>Departamento/s</b>	-SIN DEPARTAMENTO-			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COLOMER CABARROCAS, AGATA	agata.colomer@udg.edu	1	Concretar por mail
MINGORRIA MARTINEZ, SARA	sara.mingorria@udg.edu	1	Concretar por mail
PAUL AGUSTI, DANIEL	daniel.paul@udl.cat	0	Concretar por mail
RAVERA CERDA, FEDERICA	federica.ravera@udg.edu	1	Concretar por mail

## Objetivos académicos de la asignatura

- Reconocer los valores de la biodiversidad en las áreas de monte. Diseñar formas de gestión de la biodiversidad de acuerdo con las dinámicas y claves para su mantenimiento y mejora.
- Conocer las claves para el conocimiento del ciclo hidrológico y los riesgos asociados a las zonas de montaña. Proponer los instrumentos de gestión y mecanismos de mitigación y respuesta.
- Inventariar, analizar y evaluar los factores de riesgo en áreas de montaña. Conocer algunos instrumentos de gestión y mecanismos de mitigación y respuesta.
- Reconocer los valores de la fauna en las áreas de monte. Trabajar formas de gestión de la fauna de acuerdo con las dinámicas y las claves para su mantenimiento y mejora.

## Competencias

### Básicas

B10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que deberá ser en gran medida autodirigido o autónomo (\*)

### Generales

CG1 Valorar los mecanismos de interacción de la sociedad con el medio ambiente en la perspectiva de la toma de decisiones

CG2 Manejar y utilizar los métodos y técnicas de análisis e interpretación de las variables y fuentes estadísticas socioeconómicas y medioambientales.

CG4 Analizar las dinámicas de fondo de las situaciones nuevas y complejas, diseñar estrategias alternativas de resolución y aprovechar el potencial de mejoras.

## Específicas

CE2 Analizar, interpretar y evaluar los procesos de cambio y conflictos medioambientales en atención a la preservación de la biodiversidad y equilibrios ambientales en áreas de montaña.

CE3 Diseñar, redactar y desarrollar planes y proyectos de prevención de riesgos, ordenación de recursos y planificación física.

CE4 Identificar las fuentes cartográficas esenciales y aplicar los Sistemas de Información Geográfica a la realidad física y social

## Contenidos fundamentales de la asignatura

En relación a esta problemática nació, en los años 1980, la biología de la conservación, una rama de las ciencias naturales que tiene como objetivo científico estudiar cómo evitar la pérdida de biodiversidad.

En este curso estudiaremos la historia y aplicación de esta disciplina en las áreas de montaña, pero también desde una visión más compleja y crítica, que incluye aportaciones desde la ecología social o el etnoconservacionismo y el diálogo de conocimientos, hasta el ecofeminismo y feminismo decolonial.

Temario básico:

1. Historia de la biología de la conservación y actuales procesos de cambios de la biodiversidad en áreas de montaña
2. Reconocer los valores de la biodiversidad en las áreas de monte. Diseñar formas de gestión de la biodiversidad de acuerdo con las dinámicas y las claves para su mantenimiento y mejora
3. El concepto de rewilding y el proyecto PYROSLIFE de reintroducción y conservación del hueso en los Pirineos
4. La conservación de hotspots de agrobiodiversidad en zonas de montaña frente al cambio climático
5. Una visión crítica sobre la biología de conservación: ejemplos desde las áreas de montaña.

## Ejes metodológicos de la asignatura

Metod. docente	Actividades formativas
Teoría	Clases magistrales
	Actividades introductorias
	Lecturas
Práctica	Debate/análisis y reflexión
Trabajo	Búsqueda de información
	Tutoría
	Redacción de informes y proyectos
Teoría on-line	Lectura de documentación escrita/audiovisual/gráfica elaborada
	Webconferencia
	Webminario
Práctica/trabajo on-line	Foros de debate
	Estudio de casos

## Sistema de evaluación

1. Prácticas - ejercicios: 25%
2. Informes, memorias de análisis o proyectos aplicaciones 35%
3. Participación en foros y otros actividades on-line: 15%
4. Presentación proyecto/propuesta: 20%