



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DISEÑO CURRICULAR,
PROGRAMACIÓN Y
ELABORACIÓN DE
MATERIALES**

Coordinación: IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	DISEÑO CURRICULAR, PROGRAMACIÓN Y ELABORACIÓN DE MATERIALES			
Código	12350			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Lenguas Aplicadas	1	OBLIGATORIA	Virtual
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	5			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2.4	2.6	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT			
Departamento/s	INGLÉS Y LINGÜÍSTICA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	<p>Horas de trabajo autónomo para desarrollar los módulos con la ayuda de las tareas que se proponen</p> <p>Módulo 1 - 20 horas</p> <p>Módulo 2 - 15 horas</p> <p>Módulo 3 - 20 horas</p> <p>Módulo 4 - 20 horas</p> <p>Módulo 5 - 15 horas</p> <p>Módulo 6 - 15 horas</p> <p>Proyecto del curso - 20 horas</p> <p>Sessiones presenciales (optativas, pero deberían ayudar a valorar y enfocar el trabajo individual) - 5 horas</p>			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán Español Inglés			
Distribución de créditos	<p>Módulo 1 - 0.8 ECTS</p> <p>Módulo 2 - 0.6 ECTS</p> <p>Módulo 3 - 0.8 ECTS</p> <p>Módulo 4 - 0.8 ECTS</p> <p>Módulo 5 - 0.6 ECTS</p> <p>Módulo 6 - 0.6 ECTS</p> <p>Preparación de la unidad didáctica - 0.8 ECTS</p>			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BORRAS RIBA, EULALIA	eulalia.borras@udl.cat	2,5	
IRUN CHAVARRIA, MONTSERRAT	montse.irun@udl.cat	2,5	Con cita previa

Información complementaria de la asignatura

Esta materia pretende familiarizar a los estudiantes con los componentes de la planificación curricular en la enseñanza y aprendizaje integrado de contenidos y de lenguas extranjeras (AICLE) y con las características básicas de la comunicación por medio del lenguaje. A partir de ésta, el estudiante podrá valorar y diseñar materiales para la enseñanza de lenguas

Objetivos académicos de la asignatura

El alumno debe ser capaz de:

1. Aplicar las características de la lengua oral o escrita en el diseño de actividades de aprendizaje
2. Valorar la efectividad de ciertas actividades de aprendizaje de lengua.
3. Diseñar y evaluar una unidad de aprendizaje eficaz

Competencias

Básicas

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CG1. Liderar el trabajo de un grupo

CG2. Implementar metodología de aprendizaje colaborativo atendiendo a los posibles conflictos que puedan surgir

Específicas

CE8. Diseñar un plan docente de una lengua y llevarlo a la práctica de manera efectiva y eficiente

CE9. Definir, programar y evaluar el propio aprendizaje de una lengua extranjera

Contenidos fundamentales de la asignatura

Módulo 1. Currículum, programación y unidades didácticas

- 1.1. Definiciones y elementos de las programaciones
- 1.2. Competencias y contenidos de las programaciones
- 1.3. Consideraciones generales para diseñar una unidad didáctica
- 1.4. Programación de una unidad didáctica

Módulo 2. Enseñanza de contenidos en lengua extranjera (CLIL – AICLE)

- 2.1. Definición. Ventajas y inconvenientes
- 2.2. Conceptos esenciales en AICLE. Las 4 Cs
- 2.3. Andamiaje en lengua extranjera

Módulo 3. Destrezas relacionadas con el lenguaje oral

- 3.1. La lengua hablada
- 3.2. La enseñanza de la lengua hablada
- 3.3. La enseñanza de la comprensión oral

Módulo 4. Destrezas relacionadas con el lenguaje escrito

- 4.1. Los procesos de la lectura y la escritura
- 4.2. Características de los lectores y escritores efectivos
- 4.3. Análisis de actividades de lectura y de escritura

Módulo 5. Conciencia lingüística

- 5.1. Conceptos clave en la enseñanza y el aprendizaje de la gramática
- 5.2. Conceptos clave en la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario
- 5.3. Análisis de actividades de gramática y de vocabulario

Módulo 6. Evaluación de una unidad didáctica

- 6.1. Definición y conceptos clave en la evaluación de una unidad didáctica competencial
- 6.2. Instrumentos de evaluación

PROYECTO DEL CURSO: Preparación y elaboración de una unidad

- 7.1. Características de una unidad en lengua extranjera efectiva

Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura se basa en un aprendizaje basado en una tarea final dónde el alumnado tiene un objetivo final muy claro dónde se pone en práctica todo lo que ha aprendido en los diferentes módulos. Así pues, la metodología está basada en el alumnado que ha de investigar a partir de las actividades propuestas en los diferentes módulos (ver sección de actividades) para ser capaz de diseñar una unidad didáctica para un grupo concreto de alumnos.

Las dudas que surjan en el desarrollo de los módulos se resolverán de forma cooperativa gracias al uso del fórum como herramienta digital para promover la cooperación.

Metodologías utilizadas: Aprendizaje basado en problemas, Debates, Elaboración de proyectos, Trabajo grupo y

Trabajo escrito.

Plan de desarrollo de la asignatura

MÓDULOS	ACTIVIDADES (horas de dedicación, semanas activas y fechas de entrega)	FINAL DEL MÓDULO
Módulo 1	<i>Sesión presencial introductoria 21 de febrero</i> Currículum, programación y unidades de aprendizaje (20 h.) Setmanes 1 i 2	5 de marzo
Módulo 2	Enseñanza de contenidos en lengua extranjera (15 h) Setmanes 3 i 4	de marzo
Módulo 3	Destrezas relacionadas con la lengua oral (20 h.) Semanas 5 i 6 <i>Sesión presencial de seguimiento 1 de abril</i>	2 de abril
Módulo 4	Destrezas relacionadas con la lengua escrita (20 h.) Semanas 7 i 8	23 de abril
Módulo 5	Consciencia lingüística (15 h.) Semanas 9 i 10	7 de mayo
Módulo 6	Disseño y evaluación de una unidad didáctica (15 h.) Semanas 11 i 12 <i>Sesión presencial de seguimiento 16 mayo</i>	21 de mayo
PROYECTO		5 junio

Sistema de evaluación

Análisis y evaluación de recursos en línea 10%

Caza del tesoro 10%

Elaboración de actividades formativas 50%

Participación en debates 10%

Proyecto: unidad didáctica 25%

Porcentajes asignados a los componentes del curso

Actividades del Módulo 1 (20 horas)	15%
Actividades del Módulol 2 (15 horas)	15%
Actividades del Módulo 3 (20 horas)	15%
Actividades del Módulo 4 (20 horas)	15%
Actividades del Módulo 5 (15horas)	10%
Actividades del Módulo 6 (15 horas)	15%
PROYECTO DEL CURSO (20 horas)	15%

Consideraciones complementarias para superar satisfactoriamente el curso

Los participantes deberán llevar a cabo todos los módulos y el proyecto del curso.

El nivel de corrección lingüística debe ser el propio de un trabajo académico.

La asignatura incluye una prueba de autenticación del alumnado. Una de las actividades del curso se realiza en vídeo, donde el alumno/a ha de exponer sus ideas.

Plagiarism, which consists of the direct or INDIRECT copying from unacknowledged (online) sources, will result in the failure of the subject, with no possibility for the resit examination. In accordance with art. 3.1 of the UdL evaluation regulations, the student cannot use, in any case, during the evaluation tests, devices which are fraudulent or are not allowed. The student who uses any fraudulent device related to the test and/or carry electronic devices not allowed will be subject to the ['Regulations for the Assessment and Grading of Student Learning in UdL'](#).

Bibliografía y recursos de información

BROWN, G & YULE, G (1983) Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press.

COTS et al. (2007) La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona: Editorial Graó.

http://www.ted.com/index.php/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity.html

MEHISTO, P., MARSH, D & FRÍGOLS; MJ (2008) Uncovering CLIL. Macmillan Books for Teachers.

NUNAN, D. (ed) (2003) Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill.

NUNAN, D. (2004) Task-Based Language Teaching. Cambridge University Press.

NUSSBAUM, L. & BERNAUS, M. (Ed.), 2001, Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Síntesis Educación.

SANMARTI, N. (2007) Evaluar para aprender. Ed Graó

SANMARTÍ, N. (2019) Avaluar i aprendre: un únic procés. Ed Graó

UR, P. (2012) A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

ZABALA, A. & ARNAU, L. (2007) Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Editorial Graó-