



GUÍA DOCENTE
SOCIOLOGÍA FORESTAL

Coordinación: COLL MIR, LLUIS

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	SOCIOLOGÍA FORESTAL			
Código	103037			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Máster Universitario en Ingeniería de Montes	1	OBLIGATORIA	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	4			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRACAMP	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	1.2	1.8	1
	Número de grupos	1	1	1
Coordinación	COLL MIR, LLUIS			
Departamento/s	CIENCIA E INGENIERÍA FORESTAL Y AGRÍCOLA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COLL MIR, LLUIS	lluis.coll@udl.cat	1	
DOMINGUEZ TORRES, GLORIA	gloria.dominguez@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

Facilitar herramientas para identificar los actores relacionados con los montes y desarrollar estrategias para facilitar la mediación de conflictos, la negociación y la participación pública; Identificar las competencias personales necesarias para desarrollar estas actividades y poder elaborar un plan de mejora de las mismas. Se pondrá especial énfasis en la competencia trabajo en equipo.

Competencias

Competencias básicas:

B06 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

B07 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y tener capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

B08 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

B09 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

B10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias generales:

CG2 Diseñar, redactar, dirigir, elaborar, implementar e interpretar proyectos y planes en el ámbito forestal y en el medio natural

CG7 Desarrollar políticas forestales

Competencias específicas:

CE15 Diseñar estrategias de marketing, estudios de mercado y políticas de distribución

CE16 Desarrollar las herramientas de comunicación, información, motivación y gestión del personal

CE17 Analizar los problemas básicos que afectan al diseño de las medidas de política forestal a escala autonómica, estatal e internacional

CE18 Analizar las estrategias mundiales de protección del medio natural. Analizar los condicionantes sociológicos en el ámbito forestal y del medio natural

CE20 Identificar situaciones de sesgo de género en su ámbito profesional y ser capaz de aportar soluciones

CT1 Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1: Conflictos y negociación

Marco conceptual e identificación de conflictos. Teoría de conflictos. Desarrollo de técnicas para la resolución, la mediación de conflictos y la negociación

Bloque 2: Participación pública y identificación de actores

Marco conceptual. Técnicas y herramientas para la identificación de actores, posicionamientos, necesidades y la participación pública. Diseño de procesos de participación

Bloque 3: Identificación y plan de mejora de competencias personales para conducir procesos participativos y de negociación efectivos

Marco conceptual. Identificación de las competencias necesarias. Cómo hacer un plan de mejora de las competencias principales.

Ejes metodológicos de la asignatura

El enfoque de este curso es práctico y la metodología de estudio de caso y experiencial. La asignatura incorpora un enfoque basado en la metodología de clase inversa motivo por el cual los alumnos serán invitados a trabajar de manera autónoma los contenidos teóricos (con acompañamiento tutorial) y se dedicarán las clases a reforzar conceptos clave, simulaciones, resolución de pequeños ejercicios y seguimiento de los estudios de caso.

A través de la descripción y el análisis de 2 casos de estudio relacionados con el ámbito de la asignatura, se definirán los problemas y se acompañará al alumno en el análisis y se les instará a que lleguen a sus conclusiones sobre las acciones a emprender, discutiendo y elaborando una propuesta de plan de acción.

El trabajo sobre el estudio de caso combinará el trabajo individual, el debate en pequeños grupos y el debate en sesión plenaria del grupo clase seguida de una reflexión sobre los aprendizajes hechos.

Se dará mucha importancia al trabajo en equipo, instando a los estudiantes a poner en práctica la metodología scrumban.

Plan de desarrollo de la asignatura

Durante el desarrollo de la asignatura, el grado de presencialidad será aproximadamente del 50%

Las clases presenciales se organizarán a través de sesiones monográficas intensivas en las que se desarrollarán casos y dinámicas participativas con los alumnos.

La teoría se estudiará de manera autónoma apoyada con clases presenciales o tutorías en las que se incidirá en los puntos clave.

Los alumnos desarrollarán estudios de caso en los que se combinarán partes presenciales en la preparación, trabajo autónomo, tutorías y debates grupales.

Actividad formativa	horas dedicadas	% presencialidad
Clase magistral (teoría)	5	50
Estudio teórico autónomo	5	0
Estudio de caso (ejercicio práctico + tutoría)	30	50

Evaluación

Sistema de evaluación	ponderación (%)	
Tests sobre contenidos teóricos	20	
Resolución de los casos de estudio	30	
Resolución de problemas y ejercicios de clase	30	
Presentación oral del caso	10	
Examen final	10	

Sistema de evaluación

Bibliografía y recursos de información

Bustos, R.; García, J. y Chueca, D. (2018) Guía práctica para facilitar la participación ciudadana. Una selección de herramientas presenciales y digitales para el trabajo colectivo. Departamento de Relaciones Ciudadanas e Institucionales. Gobierno de Navarra https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/guiatecnicasparticipacion_castellano.pdf

Cernesson, F. et al. 2005: Learning Together to Manage Together - Improving Participation in Water Management]. Osnabrück: University of Osnabrück, Institute of Environmental Systems Research.

https://www.researchgate.net/publication/323768425_Learning_together_to_manage_together_Improving_participation_in_water_management

Garcia, M.; Castellà, C.; Frígols, J. ; Stinus, E.; Diputació de Barcelona. Àrea d'Atenció a les Persones. (2018) Eines de participació ciutadana. Metodologies i tècniques per a l'acompanyament de processos participatius. 75pp

https://llibreria.diba.cat/cat/libro/eines-de-participacio-ciutadana_60547

Fink, A. (2013). How to conduct surveys. Thousand oaks, California, SAGE Publication Ltd. 173 pages.

Honadle, G (1999). How context matters. How linking environmental context policy to matters people and place. Kumarian press. Connecticut. 224 pages.

Milles, M.; Hubberman, A.M, Saldaña, J. (2020) Qualitative data analysis, a method southbook. IV edition Thousand oaks, California, SAGE Publication Ltd. 380 pages.

O'LEARY, Z. (2005). Researching Real-World Problems. A Guide to Methods of Inquiry. London SAGE Publications Ltd. 312 pages.