



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOGERONTOLOGÍA**

Coordinación: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOGERONTOLOGÍA			
Código	102950			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	ramona.ribes@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender las diferentes dimensiones del proceso de envejecimiento normal.
- Conocer los procesos de desarrollo y los cambios en el envejecimiento.
- Conocer los desafíos que conlleva la vejez en las sociedades desarrolladas.
- Valorar los principales condicionantes de salud y enfermedad en las personas mayores.
- Desarrollar habilidades para la evaluación cognitiva, funcional y mental de las personas mayores.
- Conocer las necesidades y los diferentes tipos de dispositivos y servicios que se ofrecen a las personas mayores en situación de dependencia.
- Desarrollar estrategias profesionales para la optimización del desarrollo a través de programas de intervención en las personas mayores en situación de dependencia.
- Análisis de las dimensiones y procesos de desarrollo y cambio en el envejecimiento.
- Comprensión de los condicionantes de salud y enfermedad en las personas mayores.
- Capacidad para identificar las características del desarrollo normal y patológico en el envejecimiento.
- Habilidad para analizar e interpretar los resultados de la evaluación cognitiva, funcional y mental de las personas mayores.
- Capacidad de adecuación de los programas de intervención psicogerontológica en función de las demandas y necesidades de las personas mayores.
- Aplicación crítica y reflexiva de los conocimientos adquiridos en casos prácticos.

Competencias

Competencias básicas:

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Generales:

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema1. Conceptos básicos de psicogerontología: El proceso de envejecimiento. Envejecimiento biopsicosocial. Envejecimiento activo y saludable. Calidad de vida y envejecimiento.

Tema 2. Envejecimiento en el contexto. Demografía y epidemiología del envejecimiento.

Tema 3. Biología del envejecimiento. Procesos físicos y repercusiones psicológicas: imagen corporal en el envejecimiento.

Tema 4. Procesos cognitivos y envejecimiento.

Tema 5 Desarrollo socioafectivo y de la personalidad en las personas mayores.

Tema 6. Intervención para la promoción de un envejecimiento saludable.

Tema 7 Evaluación psicogerontológica: cognitiva, funcional y emocional.

Tema 8 La atención a las personas mayores y su familia. Programas de intervención en situaciones de dependencia.

Ejes metodológicos de la asignatura

El desarrollo de la materia se realizará a través de diferentes tipologías de actividades:

- Clases teórico presenciales
- Clases prácticas y / o seminarios
- Elaboración de trabajos individuales y / o en grupo
- Tutorías individuales y / o en grupo
- Lectura y análisis de documentos

- Visitas a centros residenciales y asociaciones

Plan de desarrollo de la asignatura

set	actividad	horas de trabajo	
		presenciales	no presenciales
1	tema 1	4	6
2		4	6
3	tema 2	4	6
4		4	6
5	tema 3	4	6
6		4	6
7	tema 4	4	6
8		4	6
9	tema 5	4	6
10		4	6
11	tema 6	4	6
12		4	6
13	tema 7	4	6
14		4	6
15	tema 8	4	6
16	avaluació		

Sistema de evaluación

La evaluación de la materia se hará a partir de las siguientes evidencias:

- Análisis de lecturas que tendrán un peso del 30% en la evaluación final.
- Actividades prácticas con un peso del 40% en la evaluación final.
- Un caso práctico que tendrá un peso del 30% en la evaluación final.

Para poder hacer la media ponderada de los tres apartados debe estar superada cada una con un mínimo de 4.

Para aprobar la materia es necesario obtener un 5 en la nota final.

Los criterios de evaluación de cada una de las evidencias se facilitarán al inicio de la materia.

Al ser evaluación continua, se harán entregas parciales de las evidencias a lo largo del semestre.

Bibliografía y recursos de información

- Ballesteros Jiménez, S. (Dir.) (2007). *Envejecimiento saludable : aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Madrid : Universitat, UNED
- Boada, M. i Tàrraga, Ll. (2008). *Alzheimer : vivir cuando dos y dos ya no son cuatro*. Barcelona : Viena.
- Casado, D. (2011). *Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia*. Madrid : CCS,
- Castañeda, P.J. (coord). (2009). *Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología*. Madrid: ed. Pirámide.
- Deví, J. (2012). *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Barcelona: Herder
- Fernández Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología: perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo : contribuciones de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (coord.)(2009). *Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Giró, J. (Coord) (2010). *Envejecimiento, conocimiento y experiencia*. Logroño : Universidad de la Rioja, Servicio de Publicaciones.
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J, (2006). *Envejecimiento óptimo : perspectivas desde la psicología del desarrollo* . Valencia : Promolibro, Madrid : Pirámide.
- Pérez Salanova, M. (Coord) (2009). *Intervenció psicopedagògica amb la gent gran*. Barcelona : UOC .
- Pinazo, S. (Dir). (2011). *Autonomía personal y dependencia. Bases teóricas y práctica social*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Rodríguez, P. i Vilà A. (2014). *Modelo de atención integral y centrada en la persona: teoría y práctica en ámbitos del envejecimiento y la discapacidad*. Madrid: ed. Tecnos
- Sánchez Ordóñez, R. (coord). (2009). *Psicología y dependencia. De la ley a la intervención psicosocial*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Triadó, C. i Villar, F (Coords) (2008). *Envejecer en positivo*. Girona : Aresta.
- Young, T., Manthorp, C. i Howells, D. (2010). *Comunicació i demència. Noves perspectives, nous enfocaments*. Barcelona: ed. UOC