



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Coordinación: JANÉS CARULLA, JUDIT

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN			
Código	102947			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	JANÉS CARULLA, JUDIT			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GASA MIR, MONICA	monica.gasa@udl.cat	3,9	
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	3,9	Si ten?is que escribirme hacedlo a judit.janes@gmail.com Para tutor?as concertar d?a/hora al acabar una clase

Objetivos académicos de la asignatura

1. Comprender el objeto de estudio e intervención de la Psicología de la Educación
2. Conocer las principales teorías del aprendizaje y su aportación en el desarrollo de programas educativos actuales.
3. Analizar / comprender la incidencia de los factores y componentes intrapersonales en el proceso educativo.
4. Analizar / comprender factores y componentes contextuales en el proceso educativo: tipología de contenidos, factores espaciales y temporales, recursos educativos.
5. Valorar la incidencia de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras del aprendizaje y el desarrollo.

Competencias

Competencias básicas:

- CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

- CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y solucionar problemas de una manera efectiva.
- CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
- CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en que se trabaja, comentar las conclusiones y tomar decisiones.
- CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
- CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconoce, comprende y respetamos la complejidad cultural de la sociedad actual.

- CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos.

Competencias Específicas:

- CE1 Identificar y analizar las características y necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
- CE5 Diseñar y aplicar una estrategia / plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicios demandados.
- CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- CE9 Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
- CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y los resultados de la investigación psicológica.

Competencias transversales:

- CT1 Conseguir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT3 Adquirir capacidad en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT5 Conseguir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE I

Tema 1: La Psicología de la Educación (PE)

- Concepto de PE
- Objeto de estudio
- Antecedentes y teorías científicas

Tema 2: Teorías del Aprendizaje

- La Psicología Humanista (PH)
- El constructivismo: Piaget, Vigotsky, Bruner y Ausubel

BLOQUE II

Tema 3: Factores psicológicos implicados en el aprendizaje

- Inteligencia y aptitudes
- Motivación
- Actitudes

Tema 4: Factores psicológicos intrapersonales implicados en el aprendizaje

- Estrategias cognitivas y metacognitivas
- Tipo de aprendizajes
- Estrategias motivacionales
- Gestión de recursos

Tema 5: Factores psicológicos interpersonales implicados en el aprendizaje

- Docente
- Familia
- Modelos y teorías instruccionales
- Nuevas tecnologías

Ejes metodológicos de la asignatura

clases magistrales

clases prácticas

Coloquios / Debates dirigidos / Reflexiones

Plan de desarrollo de la asignatura

BLOQUE I - Se desarrolla durante las 7 primeras semanas

BLOQUE II - Se desarrolla desde la semana 8 a la semana 15

Sistema de evaluación

Las tareas evaluativas que deberá realizar cada alumno, y el valor total que tienen sobre 10 puntos, están divididas en sus apartados y son las siguientes:

Evidencias escritas, tipos trabajos – prácticas

Bloque I (profesora Judit Janés): 3 puntos

Trabajo pequeño grupo (2 personas) sobre el/la Psicólogo Educativo: 2 puntos Prácticas individuales (mapas conceptuales/resúmenes, preguntas y sus respuestas argumentadas) sobre aspectos de los diferentes contenidos del Bloque I de la materia: 1 punto

Bloque II (profesora Mónica Gasa): 3 puntos

Prácticas en pequeño grupo (2 personas): 3 prácticas sobre los contenidos del Bloque II de la materia que se desarrollarán mayoritariamente en las horas de GM de forma presencial. Cada práctica tendrá un valor de 1 punto.

Evidencia escrita, tipo examen (entra todo lo trabajado): 4 puntos

Preguntas a desarrollar o rellenar huecos sobre el Bloque I y el Bloque II (2 puntos serán de cuestiones sobre el Bloque I y 2 puntos sobre el Bloque II).

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado los 3 apartados de evidencias evaluativas de la materia con un mínimo del 50% del valor total que cada una tiene (Bloque I, Bloque II y examen 3+3+4).

En la evidencia escrita tipo examen, para promediar es necesario que el alumno obtenga un mínimo de un 4 (sobre 10) en las preguntas de cada bloque por separado (por tanto, se debe obtener un 0,8 al menos de cada bloque), de no ser así, deberá ir a recuperación de esta evidencia

- Asistencia mínima del **80%** en las diferentes **sesiones teóricas** de la materia.

- Asistencia mínima del **90%** en las diferentes **sesiones prácticas** de la materia.

Alumnado de evaluación alternativa:

El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa realizará una prueba escrita sobre los contenidos trabajados con un valor total del 80% de la nota de la materia, teniendo la opción de realizar una recuperación. El

20% restante corresponderá a un trabajo individual sobre un tema relacionado con la materia que apoyará la parte teórica y práctica de la misma.

Bibliografía y recursos de información

- Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil*. Paidós.
- Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción*. Martínez Roca.
- Barca, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. Universitat de la Corunya.
- Beltran, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Síntesis.
- Beltran, J. y Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Marcombo.
- Beltran, J. y Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Síntesis.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Panamericana.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo infantil*. Prentice-Hall.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall Iberia.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Síntesis.
- Biehler, R. F. y Snowman, J. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. Limusa.
- Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. En J. S. Bruner. *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). Visor.
- Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Pablo del Río.
- Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Eumo.
- Clemente, R. A. y Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Aljibe.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Alianza.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Flavell, J. H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget*. Paidós.
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Aprendizaje Visor.
- González Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Piràmide.
- González, A. M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Aljibe.
- Hoffman, L.; Scott, P. y Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. McGraw-Hill.
- Kozulin, A. (2000). La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos. En A. Kozulin. *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 78-97). Paidós.
- Maher, C. y Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Narcea.
- Marchesi, A.; Carretero, M. y Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva. Teorías y métodos*. Alianza Editorial.

- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. En N. Mercer, Palabras y mentes. *Cómo usamos las palabras para pensar juntos* (pp. 169-210). Paidós.
- Newman, B. M. y Newman, P. R. (1991). *Manual de Psicología infantil*. Limusa.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva I*. Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. y Wendkos, S. (1994). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.
- Papalia, D. E.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8a. edición). McGraw-Hill.
- Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Alianza Editorial.
- Perinat, A.; Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. UOC
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Psique.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Crítica.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Labor.
- Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Debate.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1981). *La psicología del niño*. Morata.
- Rivas, F. (2003). *El proceso enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. Ariel.
- Rivière, A. (1985). *La psicología de Vigotsky*. Visor
- Rondal, J. A. (1982). *El desarrollo del lenguaje*. Médica Técnica.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill
- Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Thomson.
- Shafeer, H. R. (1989). *Interacción y socialización*. Visor.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Piràmide.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coord.) (2000). *Psicología de la Educación y del Desarrollo para profesores*. Piràmide.
- Vasta, R. (1987). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. Siglo XXI.
- Vasta, R.; Haith, M. M. y Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Ariel.
- Vega, J. L. (Dir.) (1985). *Psicología Evolutiva*. UNED.
- Vila, I. (1987). *Vygotsky: la mediación semiótica de la mente*. Eumo.
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wertsch, J. V. (1988). Mecanismos semióticos en la ley genética del desarrollo cultural. En J. V. Wertsch. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 75-92). Paidós.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Prentice-Hall.