



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN**

Coordinación: JANÉS CARULLA, JUDIT

Año académico 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN			
Código	102947			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	JANÉS CARULLA, JUDIT			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	3,9	Si ten?is que escribirme hacedlo a judit.janes@gmail.com Para tutor?as concertar d?a/hora al acabar una clase
SANUY BURGUES, JAUME	jaume.sanuy@udl.cat	3,9	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Comprender el objeto de estudio e intervención de la Psicología de la Educación
2. Conocer las principales teorías del aprendizaje y su aportación en el desarrollo de programas educativos actuales.
3. Analizar / comprender factores y componentes contextuales en el proceso educativo: tipología de contenidos, factores espaciales y temporales, recursos educativos.
4. Analizar / comprender la incidencia de los factores y componentes intrapersonales en el proceso educativo.
5. Valorar la incidencia de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras del aprendizaje y el desarrollo.

Competencias

Competencias básicas:

- CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

- CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y solucionar problemas de una manera efectiva.
- CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
- CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en que se trabaja, comentar las conclusiones y tomar decisiones.
- CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
- CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconoce, comprende y respetamos la complejidad cultural de la sociedad actual.

- CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos.

Competencias Específicas:

- CE1 Identificar y analizar las características y necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
- CE5 Diseñar y aplicar una estrategia / plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicios demandados.
- CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- CE9 Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
- CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y los resultados de la investigación psicológica.

Competencias transversales:

- CT1 Conseguir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT3 Adquirir capacidad en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT5 Conseguir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- La Psicología de la educación: objeto de estudio e intervención.
- Principales teorías del aprendizaje y su aportación al desarrollo de programas educativos actuales.
- Los factores y componentes contextuales en el proceso educativo.
- Los factores y componentes intrapersonales en el proceso educativo.
- Las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras del aprendizaje y el desarrollo.

Ejes metodológicos de la asignatura

clases magistrales

clases prácticas

Coloquios / Debates dirigidos

Sistema de evaluación

Las tareas evaluativas que deberá realizar cada alumno, y el valor total que tienen sobre 10 puntos, son las siguientes:

- **Trabajo individual** sobre el Psicólogo / a Educativo (profesora Janés): 1,5 puntos
- **Trabajo grupal** sobre un tema propio de la psicología educativa: diseño y la intervención educativa (profesor

Sanuy): 2,5 puntos

- **Actividades prácticas realizadas en el aula** (pueden conllevar una preparación previa del estudiante): 1,5 puntos (1 punto (profesora Janés) + 0.5 puntos (profesor Sanuy)).

- Dos **evidencias escritas**, tipo examen, **independientes**, sobre los contenidos trabajados:

- 2,5 puntos (profesora Janés)

- 2 puntos (profesor Sanuy)

* **Las actividades de recuperación quedan restringidas a la evidencia escrita de la profesora Janés.**

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar **por separado** las 6 de evidencias evaluativas de la materia (las 3 evidencias de la parte de la profesora Janés + 3 evidencias de la parte del profesor Sanuy) con un mínimo del 50% del valor total que cada una tiene.

- Asistencia mínima del **80%** en las diferentes **sesiones teóricas** de la materia.

- Asistencia mínima del **90%** en las diferentes **sesiones prácticas** de la materia.

Alumnado de evaluación alternativa:

- El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa realizará una prueba escrita sobre los contenidos trabajados con un valor total del 80% de la nota de la materia, teniendo la opción de realizar una recuperación. El 20% restante corresponderá a un trabajo individual sobre un tema relacionado con la materia que apoyará la parte teórica y práctica de la misma.

Rúbrica de evaluación

Parte I: profesora Judit Janés

1) Trabajo a desarrollar de forma individual sobre el / la Psicólogo Educativo: 1,5 puntos (para ver la rúbrica consultar el apartado "Recursos").

2) Prueba escrita sobre los contenidos teóricos: preguntas cortas a desarrollar o rellenar huecos: 2,5 puntos

3) Prácticas realizadas en el aula: 1 punto.

Parte II: profesor Jaume Sanuy

3) Realización de un video: diseño e intervención educativa: 3 puntos (se incluyen los 0,5 puntos de prácticas en el aula).

- Preparación y discusión Google Drive: 0-0,4 puntos

- Minutos video: 0-0,6 puntos

- Contexto, demanda, modelo E / A, experiencia: 0-0,4 puntos

- Nueva información propuesta y fundamentación: 0-0,4 puntos

- Construcción conocimientos: propuesta y fundamentación: 0-0,4 puntos

- Reflexión, alternativas: propuesta y fundamentación: 0-0,4 puntos

- Montaje, materiales y recursos: 0-0,4 puntos

4) Preparación y realización prueba escrita: 2 puntos (4 preguntas 0-0,5 puntos)

Bibliografía y recursos de información

- Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.
- Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barca, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. La Coruña: Universitat de la Corunya.
- Beltran, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltran, J. i Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Beltran, J. i Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo infantil*. México: Prentice-Hall.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Biehler, R. F. I Snowman, J. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa.
- Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. Dins J. S. Bruner. *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). Madrid: Visor.
- Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.
- Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Barcelona: Eumo.
- Clemente, R. A. i Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Màlaga: Aljibe.
- Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Flavell, J. H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- González Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C. i Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Piràmide*.
- González, A. M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Màlaga: Aljibe.
- Hoffman, L.; Scott, P. i Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kozulin, A. (2000). La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos. Dins A. Kozulin. *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 78-97). Barcelona: Paidós.
- Maher, C. i Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A.; Carretero, M. i Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. Dins N. Mercer, Palabras y mentes. *Cómo usamos las*

- palabras para pensar juntos* (pp. 169-210). Barcelona: Paidós.
- Newman, B. M. i Newman, P. R. (1991). *Manual de Psicología infantil*. Mèxic: Limusa.
- Palacios, J.; Marchesi, A. i Coll, C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva I*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. i Wendkos, S. (1994). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Mèxic: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E.; Wendkos, S. i Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8a. edició). Bogotà: McGraw-Hill.
- Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: Debate.
- Piaget, J. i Inhelder, B. (1981). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (2003). *El proceso enseñanza/aprendizaje en al situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- Rivière, A. (1985). *La psicología de Vigotsky*. Madrid: Visor
- Rondal, J. A. (1982). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Médica Técnica.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill
- Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Shafeer, H. R. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Piràmide.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (2000). *Psicología de la Educación y del Desarrollo para profesores*. Madrid: Piràmide.
- Vasta, R. (1987). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. Madrid: Siglo XXI.
- Vasta, R.; Haith, M. M. i Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Vega, J. L. (Dir.) (1985). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED.
- Vila, I. (1987). *Vygotsky: la mediación semiótica de la ment*. Vic: Eumo.
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wertsch, J. V. (1988). Mecanismos semióticos en la ley genética del desarrollo cultural. Dins J. V. Wertsch. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 75-92). Barcelona: Paidós.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Mèxic: Prentice-Hall.