Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Coordinación: JANÉS CARULLA, JUDIT

Año académico 2019-20

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	102947
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	1

Coordinación	JANÉS CARULLA, JUDIT
Departamento/s	PSICOLOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 2019-20

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	3,9	Si ten?is que escribirme hacedlo a judit.janes@gmail.com Para tutor?as concertar d?a/hora al acabar una clase
SANUY BURGUES, JAUME	jaume.sanuy@udl.cat	3,9	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Comprender el objeto de estudio e intervención de la Psicología de la Educación

2. Conocer las principales teorías del aprendizaje y su aportación en el desarrollo de programas educativos actuales.

3. Analizar / comprender factores y componentes contextuales en el proceso educativo: tipología de contenidos, factores espaciales y temporales, recursos educativos.

4. Analizar / comprender la incidencia de los factores y componentes intrapersonales en el proceso educativo.

5. Valorar la incidencia de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras del aprendizaje y el desarrollo.

Competencias

Competencias básicas:

• CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

• CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

• CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

• CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y solucionar problemas de una manera efectiva.

• CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

• CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en que se trabaja, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

• CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

• CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconoce, comprende y respetamos la complejidad cultural de la sociedad actual.

• CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos.

Competencias Específicas:

• CE1 Identificar y analizar las características y necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

• CE5 Diseñar y aplicar una estrategia / plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicios demandados.

• CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

• CE9 Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

• CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y los resultados de la investigación psicológica.

Competencias transversales:

• CT1 Conseguir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

• CT3 Adquirir capacidad en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

• CT5 Conseguir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- La Psicología de la educación: objeto de estudio e intervención.

- Principales teorías del aprendizaje y su aportación al desarrollo de programas educativos actuales.

- Los factores y componentes contextuales en el proceso educativo.

- Los factores y componentes intrapersonales en el proceso educativo.

- Las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras del aprendizaje y el desarrollo.

Ejes metodológicos de la asignatura

clases magistrales

clases prácticas

Coloquios / Debates dirigidos

Sistema de evaluación

Las tareas evaluativas que deberá realizar cada alumno, y el valor total que tienen sobre 10 puntos, son las siguientes:

- **Trabajo individual** sobre el Psicólogo / a Educativo (profesora Janés): 1,5 puntos

- **Trabajo grupal** sobre un tema propio de la psicología educativa: diseño y la intervención educativa (profesor

Sanuy): 2,5 puntos

- **Actividades prácticas realizadas en el aula** (pueden conllevar una preparación previa del estudiante): 1,5 puntos (1 punto (profesora Janés) + 0.5 puntos (profesor Sanuy)).

- Dos **evidencias escritas**, tipo examen, **independientes**, sobre los contenidos trabajados:

• 2,5 puntos (profesora Janés)

• 2 puntos (profesor Sanuy)

*** Las actividades de recuperación quedan restringidas a la evidencia escrita de la profesora Janés.**

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar **por separado** las 6 de evidencias evaluativas de la materia (las 3 evidencias de la parte de la profesora Janés + 3 evidencias de la parte del profesor Sanuy) con un mínimo del 50% del valor total que cada una tiene.

- Asistencia mínima del **80%** en las diferentes **sesiones teóricas** de la materia.

- Asistencia mínima del **90%** en las diferentes **sesiones prácticas** de la materia.

Alumnado de evaluación alternativa:

- El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa realizará una prueba escrita sobre los contenidos trabajados con un valor total del 80% de la nota de la materia, teniendo la opción de realizar una recuperación. El 20% restante corresponderá a un trabajo individual sobre un tema relacionado con la materia que apoyará la parte teórica y práctica de la misma.

Rúbrica de evaluación

Parte I: profesora Judit Janés

1) Trabajo a desarrollar de forma individual sobre el / la Psicólogo Educativo: 1,5 puntos (para ver la rúbrica consultar el apartado "Recursos").

2) Prueba escrita sobre los contenidos teóricos: preguntas cortas a desarrollar o rellenar huecos: 2,5 puntos

3) Prácticas realizadas en el aula: 1 punto.

Parte II: profesor Jaume Sanuy

3) Realización de un video: diseño e intervención educativa: 3 puntos (se incluyen los 0,5 puntos de prácticas en el aula).

- Preparación y discusión Google Drive: 0-0,4 puntos

- Minutos video: 0-0,6 puntos

- Contexto, demanda, modelo E / A, experiencia: 0-0,4 puntos

- Nueva información propuesta y fundamentación: 0-0,4 puntos

- Construcción conocimientos: propuesta y fundamentación: 0-0,4 puntos

- Reflexión, alternativas: propuesta y fundamentación: 0-0,4 puntos

- Montaje, materiales y recursos: 0-0,4 puntos

4) Preparación y realización prueba escrita: 2 puntos (4 preguntas 0-0,5 puntos)

Bibliografía y recursos de información

Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil.* Barcelona: Paidós.

Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción.* Barcelona: Martínez Roca.

Barca, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar.* La Corunya: Universitat de la Corunya.

Beltran, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje.* Madrid: Síntesis.

Beltran, J. i Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la educación.* Barcelona: Marcombo.

Beltran, J. i Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos.* Madrid: Síntesis.

Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo.* Madrid: Panamericana.

Berk, L. E. (1999). *Desarrollo infantil.* Méxic: Prentice-Hall.

Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente.* Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo.* Madrid: Síntesis.

Biehler, R. F. I Snowman, J. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza.* Méxic: Limusa.

Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. Dins J. S. Bruner. *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). Madrid: Visor.

Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo.* Madrid: Pablo del Río.

Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària.* Barcelona: Eumo.

Clemente, R. A. i Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación.* Màlaga: Aljibe.

Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación.* Madrid: Alianza.

Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico.* Méxic: Prentice-Hall.

Delval, J. A. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI.

Flavell, J. H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget.* Buenos Aires: Paidós.

Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo.* Madrid: Aprendizaje Visor.

González Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C. i Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Piràmide.*

González, A. M. *et al.* (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas.* Màlaga: Aljibe.

Hoffman, L.; Scott, P. i Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy.* Madrid: McGraw-Hill.

Kozulin, A. (2000). La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos. Dins A. Kozulin. *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 78-97). Barcelona: Paidós.

Maher, C. i Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos.* Madrid: Narcea.

Marchesi, A.; Carretero, M. i Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva. Teorías y métodos.* Madrid: Alianza Editorial.

Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. Dins N. Mercer, Palabras y mentes. *Cómo usamos las*

palabras para pensar juntos (pp. 169-210). Barcelona: Paidós.

Newman, B. M. i Newman, P. R. (1991). *Manual de Psicología infantil.* Mèxic: Limusa.

Palacios, J.; Marchesi, A. i Coll, C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva I.* Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D. E. i Wendkos, S. (1994). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia.* Mèxic: McGraw-Hill.

Papalia, D. E.; Wendkos, S. i Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8a. edició). Bogotà: McGraw-Hill.

Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo.* Madrid: Alianza Editorial.

Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico.* Barcelona: UOC

Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia.* Buenos Aires: Psique.

Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia del niño.* Barcelona: Crítica.

Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología.* Barcelona: Labor.

Piaget, J. (1986). *La epistemología genética.* Madrid: Debate.

Piaget, J. i Inhelder, B. (1981). *La psicología del niño.* Madrid: Morata.

Rivas, F. (2003). *El proceso enseñanza/aprendizaje en al situación educativa.* Barcelona: Ariel.

Rivière, A. (1985). *La psicología de Vigotsky.* Madrid: Visor

Rondal, J. A. (1982). *El desarrollo del lenguaje.* Madrid: Médica Técnica.

Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación. Barcelona: McGraw-Hill*

Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.* Madrid: Thomson.

Shafeer, H. R. (1989). *Interacción y socialización.* Madrid: Visor.

Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar.* Madrid: Piràmide.

Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (2000). *Psicología de la Educación y del Desarrollo para profesores.* Madrid: Piràmide.

Vasta, R. (1987). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación.* Madrid: Siglo XXI.

Vasta, R.; Haith, M. M. i Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil.* Barcelona: Ariel.

Vega, J. L. (Dir.) (1985). *Psicología Evolutiva.* Madrid: UNED.

Vila, I. (1987). *Vygotsky: la mediació semiòtica de la ment.* Vic: Eumo.

Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

Wertsch, J. V. (1988). Mecanismos semióticos en la ley genética del desarrollo cultural. Dins J. V. Wertsch. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 75-92). Barcelona: Paidós.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa.* Mèxic: Prentice-Hall.