



# GUÍA DOCENTE **PSICOPATOLOGÍA**

Coordinación: ALUJA FABREGAT, ANTON

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PSICOPATOLOGÍA			
<b>Código</b>	102946			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	1.8		4.2
	<b>Número de grupos</b>	2		1
<b>Coordinación</b>	ALUJA FABREGAT, ANTON			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ALUJA FABREGAT, ANTON	anton.aluja@udl.cat	7,8	Lunes de 9 a 12 horas. Laboratorio de Conducta Humana del IRBLleida/UdL..

## Información complementaria de la asignatura

La asignatura de Psicopatología está estrechamente relacionada con otras asignaturas del plan de estudios como, Diversidad humana, personalidad y psicopatología, Psicología de la Personalidad, Psicología diferencial, Evaluación y tratamiento en el ámbito clínico, y Evaluación y diagnóstico psicológico. Por otra parte, los conocimientos previos aportados Estructura y Funcionamiento del Sistema Nervioso, Bases biológicas de la Conducta y Procesos Psicológicos básicos nos darán herramientas para entender las hipótesis etiológicas y son de gran relevancia ya que recogen la perspectiva de la normalidad, perspectiva que habrá tener muy en cuenta para el abordaje de la anormalidad psicológica.

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Proporcionar los conceptos básicos y la terminología específica de la materia.
2. Suministrar unas bases de la Psicopatología General tanto una perspectiva clínica como desde una perspectiva experimental.
3. Señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la Psicología (teorías, modelos y resultados) y de la Psicopatología.
4. Iniciar a los alumnos en el conocimiento de los cuadros clínicos más importantes de la Psicopatología.
5. Indicar las líneas básicas de investigación más actuales en los diferentes temas tratados.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Comprender el concepto de anormalidad.

Conocer las características de la conducta anormal.

Entender el objetivo de la psicopatología y comprender sus fundamentos científicos.

Reconocer las técnicas de recogida de información en psicopatología.

Estudiar la clasificación del DSM y estimar la importancia de las dimensiones de la clasificación multiaxial.

Definir las características de los diferentes trastornos y saber hacer el diagnóstico diferencial entre las distintas patologías.

Seleccionar los datos más relevantes de una historia clínica e identificar las patologías de estudio.

Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimientos integrado.

Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas.

Mantener una actitud de curiosidad científica, así como abordar con eficacia la lectura y comentario crítico de los textos relacionados con la materia.

Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.

Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los compañeros.

Ser capaz de describir y medir variables psicopatológicas.

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en los pacientes.

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

Ser capaz de valorar el papel de la psicopatología y los trastornos mentales.

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones integrando factores de personalidad y psicopatológicos.

Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa sobre la intervención y tratamiento psicológico

propuesto y / o realizado, teniendo en cuenta los rasgos y trastornos psicopatológicos.

Ser capaz de saber hacer un manejo crítico y reflexivo de conocimientos epistemológicos de la disciplina psicológica.

## Competencias

### Competencias básicas:

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

### Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

### Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Bloque I. La semiología y nosología.

TEMA 1. Psicopatología: concepto y clasificación.

TEMA 2 La conciencia, orientación y la atención.

TEMA 3 La memoria y la senso-percepción.

TEMA 4 El lenguaje, afectividad y pensamiento.

### Bloque II. Psicopatología infanto-juvenil.

TEMA 5 Retraso mental.

TEMA 6 Trastornos generalizados del desarrollo.

TEMA 7 Trastornos por déficit de atención y de la conducta.

TEMA 8 Trastornos de la conducta alimentaria.

### Bloque III. Psicopatología de adultos

TEMA 9: Trastornos de personalidad y de la conducta sexual

TEMA 10 Trastornos de ansiedad

TEMA 11 Trastornos del estado de ánimo.

TEMA 12. Las esquizofrenias.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Actividades formativas

Las actividades formativas que se realizarán serán las siguientes:

1. Clase teórica presencial.
2. Clase práctica / seminario / talleres (2 grupos).
3. Elaboración de trabajos individuales y en grupo.
4. Tutorías en grupo, presenciales o virtuales.

### Distribución de créditos ECTS en horas de trabajo del alumnado:

**Presencial (40%) = 60 horas**

Clases teóricas (60%) = 36 horas

Prácticas de aula o aula en grupo medio (40%) = 24 horas (x grupo)

**No Presencial (60%) = 90 horas**

Estudio de contenidos teóricos y prácticos (44%) = 40 horas

Lecturas de textos, estudio de casos, visualización de vídeos y elaboración de otras tareas y documentos (20%) = 20 horas

Tutorías personalizadas o en grupo (12%) = 10 horas

Búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, pruebas y actividades, autoorganización del material (22%) = 20 horas

## Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
1:	P	Presentación de la asignatura y el profesor	Todos	Presentación de la asignatura y del profesor, especificar contenidos i metodología.	Atención, comprensión	
2 a 5:	P	Tema 1	Todos	Sesión magistral.	Atención, comprensión, participación y estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
6:	P	práctica	Todos	Planteamiento de una actividad (casos, vídeo, articulo,..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimientos teóricos.	Lectura de material complementario obligatorio.
7:	P	Tema 2	Tots	Sesión magistral.	Atención, comprensión, participación y estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
8:	P	práctica	Todos	Planteamiento de una actividad una actividad (casos, vídeo, articulo, ..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimientos teóricos.	Lectura de material complementario obligatorio.
9 a 10:	P	Temes 3	Todos	Sesión magistral.	Atención, comprensión, participación y estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
11:	P	práctica	Todos	Planteamiento de una actividad una actividad (casos, vídeo, articulo, ..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimientos teóricos.	Lectura de material complementario obligatorio.
12:	P	Tema 4	TTodos	Sesión magistral.	Atención, comprensión, participación i estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
13:	P	AVALUACIÓ	Todos	Confección y corrección de les pruebas de evaluación.	Realización de la prueba.	Estudio d el continenido teórico

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
14:	P	práctica	Todos Planteamiento de una actividad una actividad (casos, vídeo, artículo, ..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimientos teóricos.	Lectura de material complementario	
15:	P	Tutoria - 1	Todos	Avaluación competèncias	Exposición conocimientos, dudas i preguntas	Compresión competencias y contenidos.
16:	P	Tema 5	Todos	Sessió magistra IAtencción, comprensión, participación y estudio.	Lectura de material complementario.	
17:	P	práctica	Todos	Planteamiento de una actividad una actividad (casos, vídeo, artículo, ..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimientos teóricos.	Lectura de material complementario obligato.
18:	P	Tema 6	Todos	Sesión magistral. Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimeientos teóricos.	Lectura de material complementario.	
19:	P	práctica Todos	Planteamiento de una actividad (casos, vídeo, artículo...).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimientos teóricos.	Lectura de material complementario.	
20 a 21:	P	Temes 7-8	Todos	Sesión magistral.	Atención, comprensión, participación y estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
22:	P	práctica	Todos	Planteamiento de una actividad una actividad (casos, vídeo, artículo, ..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimientos teóricos.	Lectura de material complementario obligatorio.
23:	P	<b>EVALUACIÓN</b>	Todos	Confección y corrección de las pruebas de evaluación.	Realización de la prueba.	Estudio del contenido teórico.
24:	P	Tema 9:	Todos	Sesión magistral.	Atención, comprensión, participación i estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
25:	P	Tema 10	Todos	Sesión magistral.	Atención, comprensión, participación y estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
26:	P	práctica	Todos	Planteamiento de una actividad una actividad (casos, vídeo, artículo, ..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimeientos teóricos.	Lectura de material complementario obligatorio.
27:	P	Tema 11	Todos	Sesinó magistral	Atención, comprensión, participación y estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
28:	P	práctica	Tots	Planteamiento de una actividad una actividad (casos, vídeo, artículo, ..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimeientos teóricos.	Lectura de material complementario obligatorio.

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
29:	P	Tema 12	Todos	Sesión magistral	Atención, comprensión, participación y estudio.	Lectura de material complementario obligatorio.
30:	P	práctica	Todos	Planteamiento de una actividad una actividad (casos, vídeo, artículo, ..).	Participar en la tarea y en el debate, aplicar los conocimientos teóricos.	Lectura de material complementario obligatorio.
31:	P	<i>EVALUACIÓN</i>	Todos	Confección y corrección de las pruebas de evaluación.	Realización de la prueba.	Estudio del contenido teórico.
Treball	NP		Todos	Plantear un problema global que implique las diferentes competencias.	Preparar y presentar el fruto de la tarea realizada.	
Evaluación	Temario: Contenido teórico: 75% (tres pruebas elección múltiple). Prácticas 25%: Trabajo de investigación: 15% Trabajos Individuales de prácticas: 10%					

## Sistema de evaluación

La evaluación de las actividades formativas tiene dos apartados: a) teoría (contenidos -Blogs 1, 2 y 3) y b) prácticas (Bloque 4) con el 25% de calificación cada bloque:

**Teoría:** Tres evaluaciones parciales presenciales en formato de Prueba de Elección Múltiple (PEM) sobre el contenido de los tres bloques teóricos de la asignatura (75% del total). Cada prueba tiene 40 preguntas y consta de un cuadernillo y una hoja de respuestas. Ambos documentos deben entregarse al profesor en mano, el cual los grapará conjuntamente. Un documento sin el otro anula la prueba. La materia teórica a evaluar se desprende del contenido explicado por el profesor en clase, diapositivas (entregadas a los alumnos) y las lecturas obligatorias. La evaluación es objetiva contabilizando respuestas acertadas y penalizando .33 puntos por errores al utilizar un sistema de 4 posibles respuestas. No hay nota mínima para aprobar los blogs. La nota final es el sumatorio de todos los blogs.  
**Prácticas:** Una evaluación del contenido de las prácticas que supone un 25% del total (TP1 y TP2) y requiere un 80% de asistencia presencial.

El TP-1 (15 puntos) consiste en un trabajo de campo sobre trastornos psicopatológicos, análisis de datos e informe final. Si el alumno proporciona datos erróneos o distintos de los que haya en los cuestionarios por el trabajo del TP-1 puede significar la pérdida de puntos en función de la gravedad de los errores o carencias. Si el hecho fuera muy grave, se puede llegar a perder los 15 puntos. La corrección es cualitativa tipo rúbrica según su presetación, contenidos, aportaciones y discusión a juicio motivado del profesor.

El TP-2 (10 puntos) consiste en el conocimiento e interpretación de dos test de psicopatología. La corrección es cualitativa tipo rúbrica según requerimientos, objetivos y aportación personal a valorar por el profesor de forma motivada. Es necesario adjuntar en un anexo el material manuscrito firmado de los cálculos realizados, como plantillado, obtención de puntuaciones directas y normalizadas de los test, que permita saber que el trabajo lo ha realizado el alumno.

Para poder optar al 25% de la puntuación de las prácticas es necesario demostrar la asistencia al 80% de las actividades (firmas del alumno). Las prácticas serán presenciales en un aula que disponga de ordenadores personales. Las respuestas o notas a los exámenes escritos y trabajos se guardarán en papel y digitalizados (datos) durante un año. Los alumnos tienen derecho a la revisión individual de su prueba el día y hora acuerda previa demanda por email del propio alumno. Si el alumno no puede venir a revisión y puede justificarlo se le pondrá otro día de revisión. Las revisiones se realizarán únicamente la fecha acordada y anunciada previamente.

La calificación final es la suma de todas las evaluaciones realizadas (4 bloques). Si un alumno se presenta en alguna de las diferentes evaluaciones y en otras no, éstas se computarán como cero puntos, ya que la nota final es el cómputo de todas las evidencias evaluables.

La no presentación a un examen o la no entrega de un trabajo de la fecha marcada e informada previamente supone la pérdida de puntos asociados.

La superación de la asignatura requiere el 50% de la suma todas las evaluaciones realizadas (5.0).



Las dos primeras pruebas teóricas parciales se realizan aproximadamente la semana 5 y 10. Al estar en horario de clases, es posible que no esté disponible un aula de capacidad para 150 alumnos, que es la que se necesita. Si fuera el caso, las pruebas se realizarán en una de las dos aulas del Edificio Polivalente del tercer piso o en los bajos de la Facultad de Derecho en horario de 14 a 15 horas. De ser así se informará el primer día de curso para que el alumno pueda programarlo con tiempo. Si algún alumno trabaja en este horario, la empresa está obligada a darle permiso por un examen de la universidad. Se facilita justificante firmado por el profesor/a. La tercera prueba parcial se realizará en el horario y día que marque el coordinador del Grado de Psicología.

No se realizará ninguna evaluación de recuperación por no superar el 30% ninguna de ellas.

A partir del curso 2021/22, se aplicará la calificación de "no presentado" en todas las asignaturas de los diferentes grados y másteres de la FEPTS siempre que el alumno haya realizado un porcentaje de menos del 30% de las actividades de evaluación de la asignatura.

## EVALUACIÓN ALTERNATIVA

En los casos excepcionales que cuenten con el visto bueno de la Comisión de Estudios del centro responsable de la enseñanza del grado, la evaluación alternativa constará de una prueba teórica que incluya los tres bloques (12 temas) (70%) y las prácticas presenciales (30%). El tiempo y extensión de la evaluación será similar al utilizado por los alumnos presenciales de evaluación continua. Tal como indica la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Máster de la Udl en el artículo 1.5 sobre evaluación alternativa, punto 2, página 7: "Si la naturaleza de la asignatura lo pide, será requisito indispensable por tener la opción de evaluación única la asistencia a determinadas actividades presenciales (prácticas, rotatorios, salidas de campo, seminarios, etc.) en las fechas establecidas, actividades que tendrán que especificarse en la guía docente. no puede comportar discriminación respecto a la evaluación continua en relación con la calificación máxima que se pueda obtener en aquella asignatura." Por tanto las prácticas serán obligatorias y presenciales para estos alumnos al igual que el que hagan evaluación continua. La no realización de las prácticas supone la pérdida del 25% de la nota final.

## RECOMENDACIONES

La asignatura de Psicopatología está estrechamente relacionada con otras asignaturas del plan de estudios como Psicología de la Personalidad, Psicología Diferencial, Estadística, Psicometría, Evaluación y Diagnóstico Psicológico, Estructura y Funcionamiento del Sistema Nervioso, Bases biológicas de la Conducta y Procesos Psicológicos Básicos. Haber cursado o cursando estas asignaturas proporcionará una mejor comprensión de la asignatura. Se recomienda que el alumno tenga nociones básicas de estadística.

**RELACIONES ALUMNO-PROFESOR Y TUTORÍAS** Los alumnos elegirán a un delegado que representa a los estudiantes. Cualquier propuesta, sugerencia o queja que afecte a toda la clase se canalizará a través del delegado (no individualmente). Para consultas individuales que afecten sólo a un alumno se debe pedir tutoría dentro de los horarios establecidos. Se anima a los alumnos a hacer uso de las tutorías por consultas relacionadas con la materia o situaciones personales. Se recuerda que la asistencia a los días y horarios de exámenes y fechas de entrega de trabajos es obligatoria. Sólo se aceptarán las excepciones que marca la Guía de Evaluación docente para solicitar evaluaciones fuera de los horarios establecidos y anunciados el primer día de clase y en la Web de la asignatura ([www.petra-udl.com](http://www.petra-udl.com)).

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía básica

BELLOCH, A., SANDÍN, B. y RAMOS, F. (2020). Manual de Psicopatología (2 vols.) Madrid: McGraw-Hill. (1ª edición 1995).

VALLEJO RUILOBA, J. (2015). Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (Última edición).

### Bibliografía complementaria

IÑAKI EGUÍLUZ URUCHURTU I RAFAEL SEGARRA ECHEBARRÍA (2021). Introducción a la psicopatología (incluye versión digital): Una visión actualizada. Editorial Panamericana.

MARGARITA ORTIZ-TALLO. (2019). Psicopatología clínica: Adaptado al DSM-5 (Psicología). Ediciones Pirámide.

CORTESE, E. (2021). *Manual de psicopatología y psiquiatría*. Nobuko.

STAGNARO, J. C. (2023). Vocabulario de psicopatología. *Vertex Revista Argentina de Psiquiatría*, 34(162), 122-123.

LUCÍA, M., & LASTRILLA, V. (2022). *Psicopatología: una introducción a la clínica y la salud mental*. Sello Editorial Javeriano-Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

### **Manuales de clasificación de las enfermedades mentales:**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ª edición. Editorial médica Panamericana. Madrid.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2022): Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision. Washington, DC, American Psychiatric Association.

FERNÁNDEZ, L. B., & CANO, T. R. (2020). Introducción a la psicopatología. Modelos explicativos y sistemas clasificatorios. In *Psicología médica* (pp. 301-310). Elsevier España.

Al abordar cada tema el profesor podrá facilitar artículos, actualizaciones y revisiones sobre el tema propuesto en lengua castellana e inglesa.

### Bibliografía en inglés

Al abordar cada tema el profesor podrá facilitar artículos, actualizaciones y revisiones sobre el tema propuesto en lengua inglesa.