



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOPATOLOGÍA**

Coordinación: ALUJA FABREGAT, ANTON

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOPATOLOGÍA			
Código	102946			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	ALUJA FABREGAT, ANTON			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ALUJA FABREGAT, ANTON	anton.aluja@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

La asignatura de Psicopatología está estrechamente relacionada con otras asignaturas del plan de estudios como, Diversidad humana, personalidad y psicopatología, Psicología de la Personalidad, Psicología diferencial, Evaluación y tratamiento en el ámbito clínico, y Evaluación y diagnóstico psicológico. Por otra parte, los conocimientos previos aportados Estructura y Funcionamiento del Sistema Nervioso, Bases biológicas de la Conducta y Procesos Psicológicos básicos nos darán herramientas para entender las hipótesis etiológicas y son de gran relevancia ya que recogen la perspectiva de la normalidad, perspectiva que habrá tener muy en cuenta para el abordaje de la anormalidad psicológica.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Proporcionar los conceptos básicos y la terminología específica de la materia.
2. Suministrar unas bases de la Psicopatología General tanto una perspectiva clínica como desde una perspectiva experimental.
3. Señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la Psicología (teorías, modelos y resultados) y de la Psicopatología.
4. Iniciar a los alumnos en el conocimiento de los cuadros clínicos más importantes de la Psicopatología.
5. Indicar las líneas básicas de investigación más actuales en los diferentes temas tratados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Comprender el concepto de anormalidad.

Conocer las características de la conducta anormal.

Entender el objetivo de la psicopatología y comprender sus fundamentos científicos.

Reconocer las técnicas de recogida de información en psicopatología.

Estudiar la clasificación del DSM y estimar la importancia de las dimensiones de la clasificación multiaxial.

Definir las características de los diferentes trastornos y saber hacer el diagnóstico diferencial entre las distintas patologías.

Seleccionar los datos más relevantes de una historia clínica e identificar las patologías de estudio.

Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimientos integrado.

Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas.

Mantener una actitud de curiosidad científica, así como abordar con eficacia la lectura y comentario crítico de los textos relacionados con la materia.

Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.

Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los compañeros.

Ser capaz de describir y medir variables psicopatológicas.

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en los pacientes.

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

Ser capaz de valorar el papel de la psicopatología y los trastornos mentales.

Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones integrando factores de personalidad y psicopatológicos.

Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa sobre la intervención y tratamiento psicológico propuesto y / o realizado, teniendo en cuenta los rasgos y trastornos psicopatológicos.

Ser capaz de saber hacer un manejo crítico y reflexivo de conocimientos epistemológicos de la disciplina psicológica.

Competencias

Competencias básicas:

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así

como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque I. La semiología y nosología.

TEMA 1. Psicopatología: concepto y clasificación.

TEMA 2 La conciencia, orientación y la atención.

TEMA 3 La memoria y la senso-percepción.

TEMA 4 El lenguaje, afectividad y pensamiento.

Bloque II. Psicopatología infanto-juvenil.

TEMA 5 Retraso mental.

TEMA 6 Trastornos generalizados del desarrollo.

TEMA 7 Trastornos por déficit de atención y de la conducta.

TEMA 8 Trastornos de la conducta alimentaria.

Bloque III. Psicopatología de adultos

TEMA 9: Trastornos de personalidad y de la conducta sexual

TEMA 10 Trastornos de ansiedad

TEMA 11 Trastornos del estado de ánimo.

TEMA 12. Las esquizofrenias.

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividades formativas

Las actividades formativas que se realizarán serán las siguientes:

1. Clase teórica presencial.
2. Clase práctica / seminario / talleres (2 grupos).
3. Elaboración de trabajos individuales y en grupo.
4. Tutorías en grupo, presenciales o virtuales.

Distribución de créditos ECTS en horas de trabajo del alumnado:

Presencial (40%) = 60 horas

Clases teóricas (60%) = 36 horas

Prácticas de aula o aula en grupo medio (40%) = 24 horas (x grupo)

No Presencial (60%) = 90 horas

Estudio de contenidos teóricos y prácticos (44%) = 40 horas

Lecturas de textos, estudio de casos, visualización de vídeos y elaboración de otras tareas y documentos (20%) = 20 horas

Tutorías personalizadas o en grupo (12%) = 10 horas

Búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, pruebas y actividades, autoorganización del material (22%) = 20 horas

Sistema de evaluación

La evaluación de las actividades formativas se hará mediante:

- Parte teórica: Tres evaluaciones del contenido del temario que suponen un 75% del total (25 + 25 + 25).
- Parte práctica: Evaluación de conceptos teóricos de la práctica (15%) y Casos clínicos (10%) (15+10).

El sistema de evaluación de trabajo y prácticas será continuo.

La calificación final es la suma de todas las evaluaciones realizadas.

La superación de la asignatura requiere el 50% ó más de todas las evaluaciones realizadas.

No se realizarán evaluaciones de recuperación.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2001). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto Revisado. (4 edición revisada) DSM-IV-TR. Barcelona: Toray-Mason.

BELLOCH, A., SANDÍN, B. y RAMOS, F. (2008). Manual de Psicopatología (2 vols.) Madrid: McGraw-Hill. (1ª edición 1995)

EGUÍLUZ, I. i SEGARRA, R. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona: Grupo Ars XXI de Comunicación, S. L. ISBN 84-9751-064-X.

VALLEJO RUILOBA, J. (2011) Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría. Barcelona: Masson (7ª edic.).

Bibliografía complementaria

BARLOW, David H. y DURAND, V. Mark (2001): Psicología Anormal. Un enfoque integral. Thomson: Madrid.

BUTCHER, James N., MINEKA, Susan i HOOLY, Jill M. (2007). Psicología clínica (12ª ed.). Madrid: Pearson. (Publicación original 2004).

BUELA-CASAL, Gualberto; CABALLO, Vicente y CARROBLES, José A. (2002): Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Siglo XXI: Madrid.

BUENDÍA, José (Ed.) (1996): Psicopatología en niños y adolescentes. Pirámide: Madrid.

OLLENDICK, Thomas H. i HERSEN, Michael (1999): Psicopatología infantil. Martínez-Roca: Barcelona.

SARASON, Irwin G. i SARASON, Barbara R. (2006). Psicopatología: El problema de la conducta desadaptada (11ª ed.), Pearson: México.

VALIENTE, Rosa M.; SANDÍN, Bonifacio i CHOROT, Paloma (2003): Miedos en la infancia y la adolescencia. UNED: Madrid.

SPITZER, Robert L.; GRIBBON, Miriam; SKODOL, Andren E.; WILLIAMS, J.B.W. i FIRST, M. B. (1996): Libro de casos del DSM-IV. Masson: Barcelona.

Bibliografía en inglés

Al abordar cada tema el profesor podrá facilitar artículos, actualizaciones y revisiones sobre el tema propuesto en lengua inglesa.