



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PSICOLOGÍA DIFERENCIAL**

Coordinación: BLANCH PLANA, ANGEL

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL		
<b>Código</b>	102945		
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA
			Modalidad
			Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6		
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2
	<b>Número de grupos</b>	2	1
<b>Coordinación</b>	BLANCH PLANA, ANGEL		
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	Presencial: 45% Trabajo autónomo: 55%		
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.		
<b>Idioma/es de impartición</b>	Inglés, catalán, castellano.		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BLANCH PLANA, ANGEL	angel.blanch@udl.cat	9,36	

## Información complementaria de la asignatura

Se recomienda tener aprobadas las asignaturas siguientes: Métodos de Investigación en Psicología y Estadística Básica. Se recomienda un nivel básico o intermedio en lengua inglesa (A2~B1).

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Identificar y analizar diferencias individuales en diversos ámbitos aplicados.
2. Obtener e interpretar resultados sobre diferencias individuales con distintos instrumentos.
3. Conocer los enfoques, modelos, y teorías sobre inteligencia humana.
4. Conocer los factores implicados en el origen y desarrollo de las diferencias individuales.

## Competencias

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de manera efectiva.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas en relación a los temas trabajados, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica y contemplar la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre mujeres y hombres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicios demandados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta

los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita en catalán y castellano.

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Los contenidos se estructuran en tres Módulos diferenciados:

MÓDULO 1. Marco conceptual y metodológico. Rasgos psicológicos y variabilidad interindividual. Diferencias intraindividuales. Diferencias intergrupales. Inteligencia y personalidad. Análisis causal y conceptual de la variabilidad interindividual. La controversia herencia - ambiente.

MÓDULO 2. Inteligencia humana. Constructo y medida de la inteligencia. Enfoques y modelos. Capacidades cognitivas. Estructura de la inteligencia. Extensiones del enfoque psicométrico. Velocidad de procesamiento. Aproximación causal.

MÓDULO 3. Diferencias individuales en ámbitos aplicados. Educación. Trabajo. Salud. Inteligencia y rendimiento laboral. Personalidad y elección profesional. Estrés laboral. Ajuste persona-ambiente. Diferencias de sexo.

## Ejes metodológicos de la asignatura

1. Clases magistrales.
2. Conferencias.
3. Seminario.
4. Trabajo en grupo.
5. Trabajo escrito.
6. Aprendizaje basado en problemas.
7. Elaboración de proyectos.
8. Estudio de casos.
9. Simulación.
10. Prácticas.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Semana. Actividades.

1. Presentación de la asignatura.
2. Módulo 1. Actividad práctica (AP).
3. Exposición de contenidos teóricos.
4. Preparación prueba evaluación continua (PEC 1).
5. PEC 1.
6. Módulo 2. Actividad práctica (AP).
7. Exposición de contenidos teóricos.
8. Exposición de contenidos teóricos.
9. Preparación prueba evaluación continua (PEC 2).
10. PEC 2.
11. Módulo 3. Actividad práctica (AP).
12. Exposición de contenidos teóricos.
13. Exposición de contenidos teóricos.
14. Revisión de actividades prácticas (AP).
15. Preparación prueba evaluación continua (PEC 3).

x. PEC 3.

x: Semana 16, 17, 18, o 19.

## Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura es continua y sumativa, con 3 pruebas de evaluación continua (PECs) y actividades prácticas (AP) que se desarrollarán en el aula a lo largo del curso. El peso específico de cada prueba sobre la calificación global (Q), así como los contenidos evaluados se muestra en el siguiente cuadro.

	PEC 1 (25%)	PEC 2 (25%)	PEC 3 (25%)	PRACTICAS (25%)
MÓDULO 1	Prueba con material	Prueba de respuesta de opción múltiple con resumen (hoja DIN-A4)	Prueba de respuesta de opción múltiple sin material	Ejercicios prácticos
MÓDULO 2				
MÓDULO 3				

La calificación final (Q) de la asignatura es  $Q = PEC1 + PEC2 + PEC3 + AP$ . Para superar la asignatura es necesario obtener  $Q > 5.00$ . Las características de las PECs y AP se expondrán en el aula.

Evaluación alternativa: PEC 3 con una valoración de 10 puntos.

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía básica

- Ackerman, P.L. (1996). A theory of adult intellectual development: Process, personality, interests, and knowledge. *Intelligence*, 22, 2, 227-257.
- Anastasi, A. (1937). *Differential psychology. Individual and group differences in behavior*. New York: The MacMillan Company.
- Andrés-Pueyo, A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.
- Blanch, A. (2015). Evaluating fluid and crystallized abilities in the performance of an educational process. *Instructional Science*, 43, 3, 427-442.
- Blanch, A., & Aluja, A. (2013). A regression tree of the aptitudes, personality, and academic performance relationship. *Personality and Individual Differences*, 54(6), 703-708.
- Colom, R. (1995). *Capacidades humanas*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (2005). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R., & Andrés-Pueyo, A. (1999). El estudio de la inteligencia humana: Recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*, 11, 453-476.
- Diamond, J. (1997). *Armas, gérmenes y acero: breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años*. Madrid: Editorial Debate.
- Domenech Delgado, B. (1995). Introducción al estudio de la inteligencia: Teorías cognitivas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23, 149-162;
- Eysenck, H.J. (1983). *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Herder.
- Flinn, M.V., Geary, D.C., & Ward, C.V. (2005). Ecological dominance, social competition, and coalitionary arms races: Why humans evolved extraordinary intelligence. *Evolution and Human Behavior*, 26, 10-46.
- Hunt, E., & Carlson, J. (2007). Considerations relating to the study of group differences in intelligence. *Perspectives on Psychological Science*, 2, 2, 194-213.
- Hunt, E. (1980). Intelligence as an information-processing concept. *British Journal of Psychology*, 7, 449-476.
- Juan-Espinosa, M. (1997). La inteligencia según Hans Jürgen Eysenck. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50, 4, 513-537.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas*. Madrid: Pirámide.
- Lubinski, D. (2000). Scientific and social significance of assessing individual differences: "Sinking shafts at a few critical points". *Annual Review of Psychology*, 51, 405-444.
- Pinker, S. (2002). *The blank slate. The modern denial of human nature*. London: Penguin Books.
- Plomin, R., & Spinath, F.M. (2004). Intelligence: Genetics, genes, and genomics. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 112-129
- Turkheimer, E. (2000). Three laws of behavior genetics and what they mean. *Current Directions in Psychological Science*, 9, 160-164.

### Bibliografía complementaria

- Aluja, A., Blanch, A. (2004). Depressive mood and social maladjustment: Differential effects on academic achievement. *European Journal of Psychological Assessment*, 19, 121-131.
- Aluja, A., Blanch, A., y García, L. (2005). Dimensionality of the Maslach Burnout Inventory in school teachers: A study of several proposals. *European Journal of Psychological Assessment*, 21, 67-76.
- Bailey, D.H., & Geary, D.C. (2009). Hominid brain evolution. Testing climatic, ecological, and social competition models. *Human Nature*, 20, 67-79
- Blanch, A. (2016). Expert performance of men and women: A cross-cultural study in the chess domain. *Personality and Individual Differences*, 101, 90-97.
- Blanch, A. (2016). Social support as a mediator between job control and psychological strain. *Social Science & Medicine*, 157, 148-155.
- Blanch, A. (2018). Top hundred chess experts: A cross-domain analysis of change over time. *Intelligence*, 71, 76-84.
- Blanch, A., & Aluja, A. (2011). Personality and job stress: A comparison of direct effects on parenting. *Spanish Journal of Psychology*, 14(2), 667-674.
- Blanch, A., & Aluja, A. (2012). Social support (family and supervisor), work-family conflict, and burnout: Sex differences. *Human Relations*, 65(7), 811-833.

- Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2013). Presentation and AcqKnowledge: An application of software to study human emotions and individual differences. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, 110(1), 89-98.
- Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2014). Habituation in acoustic startle reflex: Individual differences in personality. *International Journal of Psychophysiology*, 91, 89-98.
- Blanch, A., García, H., Llavera, A., & Aluja, A. (2017). The Spearman's law of diminishing returns in chess. *Personality and Individual Differences*, 104, 434-441.
- Blanch, A., Torrelles, B., Aluja, A., & Salinas, J.A. (2009). Age and lost working days as a result of an occupational accident: A study in a shiftwork rotation system. *Safety Science*, 47, 1359-1363.
- Bouchard, T.J. (1998). Genetic and environmental influences on adult intelligence and special mental abilities. *Human Biology*, 70, 257-279.
- Castejón, J.L., Pérez, A.M., & Gilar, R. (2010). Confirmatory factor analysis of Project Spectrum activities. A second-order g factor or multiple intelligences?. *Intelligence*, 38, 481-496
- Der, G., & Deary, I.J. (2006). Age and sex differences in reaction time in adulthood: Results from the United Kingdom health and life style survey. *Psychology and Aging*, 21, 1, 62-73.
- Gardner, H. (2006). On failing to grasp the core of MI theory: A response to Visser et al. *Intelligence*, 34, 503-505.
- Gottfredson, L.S. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history and bibliography. *Intelligence*, 24, 13-23.
- Grabner, R.H., Fink, A., Stipacek, A., Neuper, C., Neubauer, A.C. (2004). Intelligence and working memory systems: evidence of neural efficiency in alpha band ERD. *Cognitive Brain Research*, 20, 212-225.
- Halpern, D. (1997). Sex differences in intelligence: Implications for education. *American Psychologist*, 52, 1091-1102.
- Jensen, A.R., & Munro, E. (1979). Reaction time, movement time, and intelligence. *Intelligence*, 3, 121-126.
- Jung, R.E., & Haier, R.J. (2007). The parieto-frontal integration theory (P-FIT) of intelligence: Converging neuroimaging evidence. *Behavioral and Brain Sciences*, 30, 135-187.
- Neubauer, A.C., & Fink, A. (2009). Intelligence and neural efficiency. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 33, 1004-1023
- Plomin, R., & Petrill, S.A. (1997). Genetics and intelligence: What's new? *Intelligence*, 24, 53-77.
- Sternberg, R.J., Prieto, M.D., & Castejón, J.L. (2000). Análisis factorial confirmatorio del Sternberg Triarchic Abilities Test (nivel-H) en una muestra española: Resultados preliminares. *Psicothema*, 12, 642-647.
- Visser, B.A., Ashton, M.C., & Vernon, P.A. (2006). Beyond g: Putting multiple intelligences theory to the test. *Intelligence*, 34, 487-502.
- Visser, B.A., Ashton, M.C., & Vernon, P.A. (2006). g and the measurement of Multiple Intelligences: A response to Gardner. *Intelligence*, 34, 507-510.
- Wood, W. y Eagly, A.H. (2002). A cross-cultural analysis of the behavior of women and men: Implications for the origins of sex differences. *Psychological Bulletin*, 128, 699-727.

## Internet

Personality project: <https://personality-project.org/>

International Society for Intelligence Research. <http://www.isironline.org/>