



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOMETRÍA**

Coordinación: MARCH LLANES, JAUME

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOMETRÍA			
Código	102943			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2.4	3.6	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	MARCH LLANES, JAUME			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COMAS PEREYRA, JORGE SEBASTIAN	jorgecomas@diei.udl.cat	3	
MARCH LLANES, JAUME	jaume.march@udl.cat	2,6	
RAMOS PERDIGUES, SONIA	sonia.ramos@udl.cat	2,8	

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los pasos que implica la Evaluación Psicológica y los procesos que engloba.
- Saber razonar sobre la necesidad de disponer de Evidencias Científicas Psicométricas sobre los instrumentos de medida que podemos utilizar para la Evaluación Psicológica.
- Distinguir entre los instrumentos de medida típicos de la entrevista, de la observación natural, los autoinformes, los tests de otras pruebas más objetivas como las neuropsicológicas.
- Conocer el papel que juega la Psicometría en la aportación de evidencias sobre los instrumentos más utilizados en cada ámbito.
- Conocer las bases de la medición en Psicología.
- Saber crear el tipo de ítems adecuado a la necesidad de información requerida.
- Crear un cuestionario mediante un asistente informático.
- Situar históricamente los inicios de la Psicometría y conocer los principios de la Teoría Clásica de los Tests y su implicación en los conceptos de fiabilidad y validez.
- Saber elegir y calcular los indicadores más adecuados de Fiabilidad en función del caso concreto.
- Saber elegir y calcular los indicadores más adecuados de Validez en función del caso concreto.
- Entender el razonamiento básico de la Teoría de la Generalitzabilidad.
- Entender el razonamiento básico de la Teoría de la Respuesta al ítem.

Competencias

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. L'Avaluació Psicològica.
 - Conceptes i Models bàsics. (Cap 1 RFB)
 - L'Avaluació Psicològica com a Procediment Científic. (Cap 2 RFB)
2. Mètodes de recollida d'informació:
 - Entrevista/Observació/Autoinforme/Tècniques objectives i projectives. (caps 4-8 RFB)
 - Tècniques psicomètriques: Els Tests. (cap 9 RFB)
3. L'Avaluació Psicològica: Interpretació normativa. (Caps 12-13 Elosua)

1. Plantejament de la part pràctica de l'assignatura: Psicometria aplicada amb jamovi
 - Anàlisi estadístic bàsic dels ítems. (Cap 7 Elosua)
2. Teoria Clàssica dels Tests. (cap 9 RFB)
3. Teoria de la Resposta a l'ítem. (cap 9 RFB)
4. Els *Standards for Educational and Psychological Testing (AERA/APA/NCME)*
 - Arguments sobre la Fiabilitat d'un qüestionari. (Cap 8 Elosua)
 - Arguments sobre la Validesa d'un qüestionari. (Caps 9-11 Elosua)

Ejes metodológicos de la asignatura

1. Clases magistrales
2. Clases prácticas
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
5. Aula inversa

Plan de desarrollo de la asignatura

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (60/90) *	% presencialidad
Clases teóricas presenciales	25/20	55%
Clases prácticas presenciales	25/15	62%
Tutorías	10/5	66% de
Lectura y análisis de textos	0/15	0%
Elaboración de trabajo grupal	0/15	0%
Preparación de pruebas	0/15	0%
total	60/90	

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación:

Tipo de prueba% sobre nota semana

Tipus de prova	% sobre nota	setmana
1 Prova test	30	
2 Prova pràctica	35	16
3 Activitat pràctica: Ítems	15	8
4 Activitat pràctica: Fiabilitat	10	10

5 Activitat pràctica: Validesa	10	15
--------------------------------	----	----

El aprobado se obtiene superando el 50% de la nota total, con la condición de obtener el 40% del valor máximo de las pruebas que superen el 25% de la nota total.

Evaluación alternativa:

La evaluación alternativa será idéntica que la estándar pero el calendario de entregas y pruebas será siempre las semanas de evaluación S16-S17.

Es imprescindible contactar con el profesor para establecer la cronología de pruebas a principio de curso.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía recomanada:

- 1.- Elosua Oliden, Paula (2020). Psicometría aplicada [Recurso electrónico]: guía para el análisis de datos y escalas con *jamovi* Oliden. – Datos. – Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua. Modo de acceso: World Wide Web ISBN: 978-84-1319-150-8.
- 2.- Fernandez-Ballesteros, R (Ed.) Evaluación psicològica Conceptos, métodos y estudio de casos (2013). Pirámide. ISBN digital: 978-84-368-2870-2
- 3.- Muñiz Fernández José (2018) Introducción a la Psicometría. Teoría clásica y TRI. Ed. Piramide. I.S.B.N.: 978- 84-368-3932-6, I.S.B.N. (pdf): 978-84-368-3933-3

Bibliografía bàsica

Abad, Olea, Ponsoda & García (2014) Medición en ciencias sociales y de la salud Sintesis Editorial. eISBN-13: 9788499586144; eISBN-10: 8499586147 000000000; Print ISBNs: PB: 9788499586144, 8497567277

Viladrich, M. C., Doval, E., Prat, R. i Vall-Ilovera, M. (2005). Psicometria. Barcelona: Edicions de la Universitat

Bibliografía ampliada / complementaria

libro

Muñiz, J. (2000). Teoría Clásica de los Tests. Madrid: Pirámide.

Rust, J. & Golomboc, S. (2008). Modern Psychometric. The science of psychological assessment (3rd edition). New York: Routledge.

Salvador, F. (1997). Cuantificación de las observaciones: escalas de medida. Barcelona: Ediciones de la Universidad Abierta de Cataluña.

Urbina, S. (2007). Claves para la Evaluación con tests psicológicos. Madrid: TEA.

web

<http://www.apa.org/science/testing.html>

<http://www.intestcom.org/>

<http://www.hbtpc.com/>

<http://www.unl.edu/buros/>