



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOMETRÍA**

Coordinación: MARCH LLANES, JAUME

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOMETRÍA			
Código	102943			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2.4	3.6	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	MARCH LLANES, JAUME			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BLANCH PLANA, ANGEL	angel.blanch@udl.cat	2,8	
ESTRADA PLANA, VERÓNICA MARÍA	veronica.estrada@udl.cat	1,55	
MARCH LLANES, JAUME	jaume.march@udl.cat	4,05	

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los pasos que implica la evaluación psicológica y los procesos que engloba.
- Saber razonar sobre la necesidad de disponer de evidencias científicas psicométricas sobre los instrumentos de medida que podemos utilizar para la evaluación psicológica.
- Distinguir entre los instrumentos de medida típicos de la entrevista, de la observación natural, los autoinformes, los tests de otras pruebas objetivas como las neuropsicológicas.
- Conocer el papel que juega la psicometría en la aportación de evidencias sobre los instrumentos más utilizados en cada ámbito.
- Conocer el papel que juega la psicometría en la aportación de evidencias sobre los instrumentos más utilizados en evaluación de programas.
- Conocer las bases de la medición en psicología.
- Saber crear el tipo de ítems adecuado a la necesidad de información requerida.
- Crear un cuestionario mediante un asistente informático.
- Conocer los principios de la Teoría clásica de los tests y su implicación en los conceptos de fiabilidad y validez.
- Saber elegir y calcular los indicadores más adecuados de Fiabilidad en función del caso concreto.
- Saber elegir y calcular los indicadores más adecuados de validez en función del caso concreto.
- Entender el razonamiento básico de la Teoría de la generalizabilidad.
- Entender el razonamiento básico de la Teoría de la Respuesta al ítem.

Competencias

competencias significativas

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Saber desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y / o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y / o intervenciones psicológicas. CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia / plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica. CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones

teóricas y los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenido (descripción temática):

- La evaluación psicológica como proceso.
- Evidencias psicométricas de los instrumentos de medida en evaluación psicológica.
- Medida en entrevista, observación, autoinformes, tests y otras pruebas objetivas. Papel de psicometría en cada ámbito.
- La medición en evaluación de programas. Psicometría y diseño de estudios.
- Proceso de construcción de un test: Análisis de ítems.
- Teoría clásica de los tests.
- Estudio de la Fiabilidad de un cuestionario.
- Estudio de la Validez de un cuestionario.
- Teoría de la generalizabilidad.
- Teoría de la Respuesta al ítem.

Ejes metodológicos de la asignatura

clases magistrales

clases prácticas

trabajos escritos

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Plan de desarrollo de la asignatura

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (60/90)*		% presencialidad
Clases teóricas presenciales	30	20	63%
Clases prácticas presenciales	20	15	57%
Exposiciones grupales	5	5	50%
Tutorías	5	5	50%
Lectura y análisis de textos	0	15	0%
Elaboración de trabajo grupal	0	15	0%
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	0	15	0%
	60	90	100%

* Los valores mostrados corresponden a Horas presenciales / Horas no presenciales

Sistema de evaluación

Sistema evaluación

Sistema evaluación	% sobre nota	Profesor responsable	semana
test, TCT	30	March/Estrada	10
test, TG, TRI	15	Blanch	16-17
Trabajo	25	March/Estrada	15
Prueba escrita (TCT en SPSS)	15	March/Estrada	15
prácticas TRI	15	Blanch	15

Aprobado > 50% de la nota total, y superar el 40% a las pruebas > 29% de la nota total.

Evaluación alternativa:

La evaluación alternativa será idéntica que la estándar pero el Trabajo académico dirigido estará adaptado a esta modalidad.

Aprobado = superar el 50% de la nota total, y el 40% de la Prueba FINAL escrita MARCH/ESTRADA.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía recomendada:

- 1.- Muñiz Fernández José (2018) Introducción a la Psicometría. Teoría clásica y TRI. Ed. Piramide. I.S.B.N .: 978-84-368-3932-6, I.S.B.N. (Pdf): 978-84-368-3933-3
- 2.- Abad, Olea, Ponsoda & García (2014) Medición en ciencias sociales y de la salud Sintesis Editorial. eISBN-13: 9788499586144; eISBN-10: 8499586147 000000000; Print ISBNs: PB: 9788499586144, 8497567277

Bibliografía básica

Gómez Benito, J. (1997). Construcción de instrumentos de medida. Barcelona: Ediciones de la Universidad Abierta de Cataluña.

Viladrich, M. C., Doval, E., Prado, R. y Vall-Ilovera, M. (2005). Psicometría. Barcelona: Ediciones de la Universidad

Gómez Benito, J., Perú Cebollero, M., Carreras Archs, V. y Guilera Ferré, G. (2006). Prácticas de Psicometría con SPSS. Barcelona: Ediciones UB.

Bibliografía ampliada / complementaria

libro

Muñiz, J. (2000). Teoría Clásica de los Tests. Madrid: Pirámide.

Rust, J. & Golomboc, S. (2008). Modern Psychometric. The science of psychological assessment (3rd edition). New York: Routledge.

Salvador, F. (1997). Cuantificación de las observaciones: escalas de medida. Barcelona: Ediciones de la Universidad Abierta de Cataluña.

Urbina, S. (2007). Claves para la Evaluación con tests psicológicos. Madrid: TEA.

web

<http://www.apa.org/science/testing.html>

<http://www.intestcom.org/>

<http://www.hbtpc.com/>

<http://www.unl.edu/buros/>