



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DESARROLLO INFANTIL Y
ATENCIÓN TEMPRANA**

Coordinación: JARDI FERRE, ANDREA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA			
Código	102931			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	JARDI FERRE, ANDREA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Distribución de créditos	Bloque 1- Cristina Petreñas Bloque 2- Núria Torres			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BARO ATIENZA, EDUARD	eduard.baro@udl.cat	3	
JARDI FERRE, ANDREA	andrea.jardi@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Profundizar en los procesos de desarrollo psicológico en el período infantil de los 0-6 años, en el contexto familiar y social.
2. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
3. Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
4. Conocer y comprender las condiciones que se relacionan con el desarrollo prenatal, perinatal y posnatal, así como, la importancia de la detección y la intervención temprana.
5. Conocer los fundamentos de la atención temprana.
6. Adquirir recursos para favorecer la inclusión socioeducativa de los niños y niñas con dificultades.

Competencias

Competencias básicas:

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Una revisión del desarrollo infantil de los 0 a los 6 años.

- Desarrollo perceptivo y psicomotriz
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo de la comunicación y del lenguaje
- Desarrollo socioafectivo
- Signos de alarma
- Escalas del Desarrollo

Bloque 2. La Atención Temprana durante los primeros 6 años

- Fundamentos teóricos de la atención temprana
- Población diana de la atención temprana (discapacidad, prematuridad, TEA, trastornos del lenguaje) y ámbitos de actuación (Educación, Servicios Sociales y Salud)
- Evaluación, diagnóstico e intervención en atención temprana
- Atención temprana y familias

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología de la asignatura se basa en la clase inversa, en seminarios de lecturas, clases magistrales, la

resolución de casos y la resolución de un reto, entre otros.

La asistencia a clase es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua.

Las tutorías individuales serán una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Plan de desarrollo de la asignatura

PENDIENTE DE DETERMINAR

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación tiene un carácter continuo, por tanto, la asistencia regular a clase y la elaboración y entrega dentro de las fechas establecidas de las tareas que se especifiquen como evidencias de evaluación de la asignatura son obligatorias para superarla.

Las evidencias de evaluación son:

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN INDIVIDUALES	%	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN GRUPALES	%
Análisis y resolución de casos	40%	Resolución del reto: Creación de nuestro CDIAP	40%
Prácticas y actividades de aula	20%		
INDIVIDUAL	60%	GRUPAL	40%

Las **evidencias individuales son sumativas** (40+20), siempre y cuando, en cada una de ellas se obtenga una nota superior a 4. Las evidencias de evaluación individual se pueden recuperar en su conjunto, pactando con las profesoras las partes que se tienen que recuperar.

La evidencia grupal se puede recuperar.

Para aprobar la asignatura hay que tener una media de un 5 en el conjunto de las evidencias individuales y una media de 5 en la evidencia grupal.

Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formala en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). En la fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo a la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán la calificación de la materia.

EVALUACIÓN ÚNICA PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

Sólo se puede acoger aquel alumnado que cuente con la aprobación por parte de la comisión pertinente y el permiso para realizar la evaluación única.

Las evidencias de evaluación serán:

A1. Elaboración de un artículo científico sobre un estudio de caso.

Valor ponderado: 40% de la nota final

A2. Prueba escrita.

Valor ponderado: 60% de la nota final

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NESE

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje.

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

Alfonso, C. i Ibáñez, P. (2013). [*Estimulación del desarrollo en la infancia: inteligencia, lenguaje, afectividad y otras áreas*](#). Madrid: Editorial Dykinson.

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Wolters Kluwer

Berger, K.S. (2016). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (9ª ed.)*. Madrid: Editorial Medica Panamericana

Cristóbal, C., Fornós, A., Giné, C., Mas, J. y Pegenaute, F. (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC.

Perinat, A., Lalueza, J.L. i Sadurní, M. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.

Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2014). *Psicología del desenvolupament I*. Barcelona: Editorial UOC.

Pérez- López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ediciones Piramide

Robles, M. A. y Sánchez- Teruel, D. (2011). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Jaén: Universidad de Jaén.