



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DESARROLLO INFANTIL Y
ATENCIÓN TEMPRANA**

Coordinación: PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA			
Código	102931			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Profundizar en los procesos de desarrollo psicológico en el período infantil de los 0-6 años, en el contexto familiar y social.
2. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
3. Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
4. Conocer y comprender las condiciones que se relacionan con el desarrollo prenatal, perinatal y posnatal, así como, la importancia de la detección y la intervención temprana.
5. Conocer los fundamentos de la atención temprana.
6. Adquirir recursos para favorecer la inclusión socioeducativa de los niños y niñas con dificultades.

Competencias

Competencias básicas:

CB3 Capacidad para reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de carácter social, científica o ética.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una forma efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias específicas:

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicios demandados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, y su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

Competencias transversales:

C15 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Una revisión del desarrollo infantil de los 0 a los 6 años.

Tema 2. Fundamentos teóricos de la atención temprana.

Tema 3. Población diana de la atención temprana (discapacidad, prematuridad, TEA, trastornos del lenguaje) y ámbitos de actuación (Educación, Servicios Sociales y Salud).

Tema 4. Evaluación, diagnóstico e intervención en atención temprana.

Tema 5. La atención temprana con la familia.

Ejes metodológicos de la asignatura

Las sesiones se plantearán a nivel teórico-práctico. Se utilizarán diferentes metodologías: clases magistrales, seminarios de lecturas, clase inversa, resolución de casos, visionados y análisis de vídeos, debates, visitas de profesionales, entre otros. Será necesaria la **participación activa y reflexiva** del alumnado.

Las **tutorías individuales** serán una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Se considerará el sakai como herramienta de **debate** y para **compartir recursos** que puedan ser interesantes en el proceso de aprendizaje.

Las sesiones serán participativas y se promoverá la autogestión del proceso de aprendizaje del alumnado.

Plan de desarrollo de la asignatura

FECHAS RELEVANTES	ENTREGAS
25 de febrero	Entrega Práctica 1
24 de marzo	Entrega Práctica 2
21 de abril	Entrega Práctica 3
5 de mayo	Entrega Práctica 4
19 de mayo	Entrega Práctica 5
19 de mayo	Entrega evidencia de evaluación 1- Artículo Científico
18 y 19 de mayo	Póster y exposición oral del artículo
2 de junio	Prueba escrita

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación tiene un carácter continuo, por tanto, la asistencia regular a clase y la elaboración y entrega dentro de las fechas establecidas de las tareas que se especifiquen como evidencias de evaluación de la asignatura son obligatorias para superarla.

Las **evidencias de evaluación** son:

A1. Elaboración de un artículo científico sobre un estudio de caso.

Valor ponderado: 29% de la nota final

A2. Póster y exposición oral del artículo.

Valor ponderado: 17% de la nota final

A3. Seminarios y actividades prácticas.

Valor ponderado: 25% de la nota final

A4. Prueba escrita.

Valor ponderado: 29% de la nota final del examen

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

- **En el campus virtual estará colgado desde el inicio de la asignatura los criterios de evaluación para la evaluación de las evidencias A1, A2 y A3.**
- **No se puede recuperar ninguna de las 4 evidencias de evaluación ya que valen menos de un 30%.**
- **Para aprobar la asignatura es imprescindible: aprobar todas las evidencias de evaluación con una nota igual o superior a 5.**

Es un requisito indispensable la corrección lingüística y forma en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). En al fundamentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo a la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán la calificación de la materia.

EVALUACIÓN ÚNICA PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

Sólo se puede acoger aquel alumnado que cuente con la aprobación por parte de la comisión pertinente y el permiso para realizar la evaluación única.

Las evidencias de evaluación serán:

A1. Elaboración de un artículo científico sobre un estudio de caso.

Valor ponderado: 40% de la nota final

A2. Prueba escrita.

Valor ponderado: 60% de la nota final

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NESE

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje.

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Wolters Kluwer

Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Medica Panamericana

Cristóbal, C., Fornós, A., Giné, C., Mas, J. y Pegenaute, F. (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC.

Pérez- López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ediciones Piramide

Robles, M. A. y Sánchez- Teruel, D. (2011). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos*

recientes y casos prácticos. Jaén: Universidad de Jaén.