



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INSTRUMENTOS PARA LA
EVALUACIÓN
PSICOEDUCATIVA**

Coordinación: HUGUET CANALIS, ANGEL

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA			
Código	102927			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	HUGUET CANALIS, ANGEL			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ARGILES FIGUEROLA, MARTA	marta.argiles@udl.cat	4	
HUGUET CANALIS, ANGEL	angel.huguet@udl.cat	2	

Objetivos académicos de la asignatura

- Profundizar en el proceso de diagnóstico y evaluación psicopedagógica.
- Adquirir un conocimiento y dominio amplio de algunos de los instrumentos y técnicas más utilizadas en la evaluación de las diferentes dificultades y trastornos.
- Seleccionar y usar indicadores y técnicas para la evaluación psicopedagógica.
- Conocer herramientas y recursos para la evaluación psicopedagógica en los ámbitos de la inteligencia y del lenguaje, de manera específica.
- Comprender el diagnóstico educativo como parte integrante de la intervención psicopedagógica, en general, y todo al servicio de los objetivos generales de la escuela como institución.
- Analizar de manera contextual e interpersonal el “caso-problema”, remarcando su naturaleza interactiva, y evitando una visión atomizada y parcial del mismo.
- Valorar la necesidad de colaboración profesorado / familia / otras instituciones / psicólogo educativo, y su implicación en el proceso diagnóstico, favoreciendo así actuaciones que reviertan en beneficio del conjunto del centro educativo.
- Profundizar en el dominio de algunos de los instrumentos fundamentales en la evaluación psicopedagógica.
- Conocer ciertas técnicas e instrumentos de exploración, así como saber sintetizar e interpretar los datos aportados.
- Aplicar las experiencias derivadas del análisis de casos prácticos de evaluación psicopedagógica.

Competencias

Competencias Básicas:

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias Específicas:

- CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
- CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
- CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.
- CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
- CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
- CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
- CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
- CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
- CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
- CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.
- CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

- CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT4 Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

(Es recomendable haber superado la materia "Diagnóstico en educación")

BLOQUE I: EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

Tema 1: El proceso diagnóstico en educación y los problemas del lenguaje

1.1. Perspectiva general: información proveniente de diferentes técnicas / instrumentos (entrevistas, observaciones, etc)

1.2. Los tests estandarizados y los problemas del lenguaje: utilidad de las escalas de Wechsler

1.2.1. Retrospectiva: las escalas de Wechsler en el marco de los tests de inteligencia de aplicación individual.

1.2.2. La escala de inteligencia de Wechsler para niños. Aplicación, corrección e interpretación.

1.2.3. Casos prácticos: WISC-IV y WISC-V

1.2.4. La Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler (WNV)

BLOQUE II: LA ADQUISICIÓN Y LA EVALUACIÓN EN DIFICULTADES DEL LENGUAJE

Tema 2: La adquisición del lenguaje oral

2.1. Perspectivas teóricas

2.2. La etapa pre-lingüística

2.3. Desarrollo fonológico, léxico y semántico, morfología y sintaxis

2.4. Desarrollo de la pragmática y el discurso

2.5. Retraso del lenguaje versus trastorno

Tema 3: Algoritmo en la detección, derivación e intervención ante las dificultades del lenguaje oral.

Tema 4: La evaluación del lenguaje

4.1. Signos de alerta y detección precoz

4.2. Tests estandarizados e instrumentos de detección: PLON-R, tabla de detección CLC, ELPI, ITPA, CELF-5

4.3. Lenguaje oral al TDL

4.4. Lenguaje escrito al TDL

4.5. Evaluación e intervención del lenguaje en

4.5.1. Comprensión

4.5.2. Fonética y fonología

4.5.3. Léxico y semántica

4.5.4. Morfosintaxis

4.5.5. Discurso narrativo

4.6. Casos prácticos y reeducación

Tema 5: La adquisición de la lectura y sus dificultades

5.1. La adquisición de la lectura

5.2. Detección, derivación e intervención ante las dificultades de adquisición de la lectura.

5.3. Tests estandarizados e instrumentos de detección: PROLEC-R, TLK, PRODISCAT, PROLEC-SE-R, TALEC

5.4. Trastorno de adquisición de la lectura (dislexia) y métodos de reeducación

5.3. Casos prácticos y reeducación

Tema 6: La adquisición del cálculo y sus dificultades

6.1. La adquisición del cálculo

6.2. Detección, derivación e intervención ante las dificultades de adquisición del cálculo

6.3. Tests estandarizados e instrumentos de detección: TEDI-MATH, Tema 3

6.4. Discalculia y métodos de reeducación

6.5. Casos prácticos y reeducación

Ejes metodológicos de la asignatura

En general, se combinarán exposiciones de temas por parte del profesor/a correspondiente con la realización de prácticas en grupos pequeños, siempre fomentando la participación activa del alumnado.

Dado que el temario a desarrollar es bastante denso y que las horas lectivas son limitadas, al largo del curso se recomendarán lecturas específicas para profundizar en contenidos determinados.

Plan de desarrollo de la asignatura

BLOQUE I - Se desarrolla durante las 4 primeras semanas

BLOQUE II - Se desarrolla desde la semana 5 a la semana 15

Sistema de evaluación

La materia sigue el mismo patrón de evaluación tanto para el Bloque I como para el Bloque II.

El Bloque I, tiene un peso total del 33% de la nota y el Bloque II un 67%.

Con el fin de facilitar la comprensión de las puntuaciones obtenidas por parte del alumnado, cada Bloque se puntuará sobre 10 puntos. Estos 10 puntos se dividen en dos partes que tienen un valor de 5 puntos cada una:

- Casos prácticos y participación en les actividades de aula: 5 puntos
- Examen escrito: 5 puntos

Especificaciones:

- Les actividades de recuperación quedaran restringidas al examen escrito.
- Se tendrá en consideración la expresión oral y escrita.

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los elementos de evaluación con un mínimo del 50% de su valor y para cada bloque de la materia por separado.
- Asistencia mínima del 80% a las diferentes sesiones de clase. Esto implica que no se puede faltar a más de 2 sesiones en el transcurso del Bloque I y a más de 4 sesiones en el transcurso del Bloque II.

Alumnado de evaluación alternativa:

El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa deberá realizar las mismas evidencias que el resto del alumnado y con los mismos valores porcentuales. La materia tiene un componente aplicado muy elevado. Se deberán resolver casos prácticos y realizar los exámenes escritos correspondientes casos.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFIA

Acosta, V. M. y Moreno, A. M. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson.

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0-3 años*. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil. CEPE.
- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, 20 años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 93-111
- Amador, J. A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler, WNV. Documento de trabajo para uso docente*. Universitat de Barcelona
- Amador, J. A. y Forns, M. (2019). *La escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición. Documento de trabajo*. Universitat de Barcelona
- Andreu, Ll., Aparici, M. y Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. UOC
- Andreu, LL. (Coord.). (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. UOC.
- Barrio del, V. (2014). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros
- Bas, M. (2007). *Tabla de detección de signos de alerta en el desarrollo comunicativo*. Col·legi logopedes Catalunya.
- Bosch, L. (2004) *Evaluación fonológica del habla infantil*. Masson
- Cohen, J. (1959). The factorial structure of the WISC at ages 7½, 10½ and 13½. *Journal of Consulting Psychology*, 23, 285-299.
- Costa Neira, K. A. (1996). *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. Plaza y Valdés.
- Departament d'Ensenyament (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola*. Generalitat de Catalunya
- Equipos de orientación educativa La Rioja (2012a). *L'infant de 0 a 3 anys. Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal educador*. Departament d'Ensenyament.
http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0087/d48e6658-4868-4846-a6f7-7a36f83ea845/guia_de_desenvolupament_0-3_anys.pdf
- Equipos de orientación educativa La Rioja (2012b). *L'infant de 3 a 6 anys. Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal educador*. Departament d'Ensenyament.
https://www.autisme.com/autisme/documents/guia_de_desenvolupament_3-6_anys.pdf
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide
- Flanagan, D. P. y Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.
- Forns, M. y Amador, J. A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Ediciones Pirámide.
- Gallardo, J. R. y Gallego, J. L. (2003): *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Aljibe
- Glasser, A. J. y Zimmerman, I. L. (1983). *Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños* (5ª edición). TEA Ediciones.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Entha
- Kaufman, A. S. (1982). *Psicometría razonada con el WISC-R*. Manual Moderno.
- Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E., Spitalnik, D. M., Spreat, S. y Tasse, M. J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Traducción al castellano de M. A. Verdugo y C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].

- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza
- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2, 71-111.
- Páez-Pineda, O, Valencia, D. y Ortiz, M. (2014). Evaluación del lenguaje mediante la escala de Early Language Milestone y el método de Múnich. *Revista Salud Pública*, 16(3), 453-461
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Masson
- Puyuelo, M., Rondal, J. A. y Wiig, E. H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.
- Sattler, J. M. (1996). *Evaluación infantil*. El Manual Moderno.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
- Verdugo, M. A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.
- Vilaseca, R., Casanovas, I. y Sala, G. (2002). Escala de llenguatge Preescolar: uns instruments d'avaluació del llenguatge per a nens i nenes amb necessitats educatives especials. *Suports*, 6(1), 81-90.
- Walker, D., Gugenheim, S., Downs, M. P. y Northern, J. L. (1989). Early Language Milestone Scale and language screening of young children. *Pediatrics*, 83(2), 284-288 (Early language milestone. Escala de logros en el lenguaje temprano. Diagnóstico y tratamientos pediátricos)
- Wechsler, D. (2015). *WISC-V. Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V. Manual técnico y de interpretación*. Pearson.
- Wechsler, D. y Naglieri, J. A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.