



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INSTRUMENTOS PARA LA
EVALUACIÓN
PSICOEDUCATIVA**

Coordinación: HUGUET CANALIS, ANGEL

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA		
Código	102927		
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Psicología	4	OPTATIVA
Modalidad	Presencial		
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	1.8	4.2
	Número de grupos	1	1
Coordinación	HUGUET CANALIS, ANGEL		
Departamento/s	PSICOLOGIA		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
HUGUET CANALIS, ANGEL	angel.huguet@udl.cat	2	
IBARBIA MANGRANÉ, IDOYA	idoya.ibarbia@udl.cat	4	

Objetivos académicos de la asignatura

- Profundizar en el proceso de diagnóstico y evaluación psicopedagógica.
- Adquirir un conocimiento y dominio amplio de algunos de los instrumentos y técnicas más utilizadas en la evaluación de las diferentes dificultades y trastornos.
- Seleccionar y usar indicadores y técnicas para la evaluación psicopedagógica.
- Conocer herramientas y recursos para la evaluación psicopedagógica en el ámbito del lenguaje, de manera específica.

Competencias

- Profundizar en el proceso de diagnóstico y evaluación psicopedagógica.
- Adquirir un conocimiento y dominio amplio de algunos de los instrumentos y técnicas más utilizadas en la evaluación de las diferentes dificultades y trastornos.
- Seleccionar y usar indicadores y técnicas para la evaluación psicopedagógica.
- Conocer herramientas y recursos para la evaluación psicopedagógica en el ámbito del lenguaje, de manera específica.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE I: EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

(Es recomendable haber superado la materia "Diagnóstico en educación")

Tema 1: El proceso diagnóstico en educación y los problemas del lenguaje

1.1. Perspectiva general: información proveniente de diferentes técnicas / instrumentos (entrevistas, observaciones, etc)

1.2. Los tests estandarizados y los problemas del lenguaje: utilidad de las escalas de Wechsler

1.2.1. Retrospectiva: las escalas de Wechsler en el marco de los tests de inteligencia de aplicación individual.

1.2.2. La escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC -catalán/castellano, WISC-R i WISC-IV). Aplicación, corrección e interpretación. Presentación de la WISC-V

1.2.3. Casos prácticos: WISC (catalán/castellano), WISC-R i WISC-IV

1.2.4. La Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler (WNV)

BLOQUE II: LA ADQUISICIÓN Y LA EVALUACIÓN EN DIFICULTADES DEL LENGUAJE

Tema 2: La adquisición del lenguaje oral

- 2.1. La etapa prelingüística
- 2.2. Desarrollo fonológico, léxico y semántico, morfología y sintaxis
- 2.3. Desarrollo de la pragmática; el discurso.

Tema 3: La evaluación del lenguaje

- 3.1. Procedimientos de evaluación en lenguaje oral: tests, escalas, observación, protocolos, hojas de demanda.
- 3.2. Evaluación de la fonética i la fonología
- 3.3. Evaluación de la morfología
- 3.4. Evaluación de la sintaxis
- 3.5. Evaluación del léxico i de la semántica
- 3.6. Evaluación de la pragmática
- 3.7. Casos prácticos

Tema 4: Los CREDA

- 4.1. Marco de actuación de los CREDA: ámbitos de aplicación, áreas de intervención, alumnos a quien va dirigido
- 4.2. Los comportamientos lingüísticos: concepto, clasificación
- 4.3. Servicio de audioprotetista

Tema 5: La adquisición de la lectura y sus dificultades

- 5.1. La adquisición de la lectura
- 5.2. La dislexia
- 5.3. Evaluación de alumnado con dislexia

Ejes metodológicos de la asignatura

En general, se combinarán exposiciones de temas por parte del profesor/a correspondiente con la realización de prácticas en grupos pequeños, siempre fomentando la participación activa del alumnado.

Dado que el temario a desarrollar es bastante denso y que las horas lectivas son limitadas, al largo del curso se recomendarán lecturas específicas para profundizar en contenidos determinados.

Sistema de evaluación

La materia sigue el mismo patrón de evaluación tanto para el Bloque I como para el Bloque II.

El Bloque I tiene un peso total del 33% de la nota y el Bloque II un 67%.

Para facilitar entender las puntuaciones obtenidas por parte del alumnado, cada Bloque se puntuará sobre 10 puntos. Estos puntos se dividen en dos partes que tienen un valor de 5 puntos cada una.

- Casos prácticos y participación en las actividades de aula: 5 puntos
- Examen escrito: 5 puntos

Especificaciones:

- Las actividades de recuperación quedaran restringidas al examen escrito.
- Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita.

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar pro separado cada uno de los elementos de evaluación con un mínimo del 50% de su valor y para cada bloque de la materia por separado.
- Asistencia mínima del 80% a las diferentes sesiones de clase. Eso implica que no se puede faltar a más de 2 sesiones en el transcurso del Bloque I y a más de 4 en el transcurso del Bloque II.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFIA

Acosta, V.M. i Moreno, A. M^a. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, 20 años después. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 93-111

Andreu, Ll., Aparici, M. i Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: Editorial UOC

Andreu, LL. (Coord.). (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Barcelona: Editorial UOC.

Cohen, J. (1959). The factorial structure of the WISC at ages 7½, 10½ and 13½. *Journal of Consulting Psychology*, 23, 285-299.

Costa Neira, K. A. (1996). *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. México: Plaza y Valdés.

Del Barrio Gándara, V. (2015). *Evaluación psicológica*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.

Departament d'Ensenyament (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola*. Barcelona: Generalitat de Catalunya

Fernández-Ballesteros, R. (dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide

Flanagan, D. P. i Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA Ediciones.

Forns, M. i Gallego, J. L. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Gallardo, J.R. i Gallego, J. L. (2003): *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe

Glasser, A. J. i Zimmerman, I. L (1983). *Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños* (5ª edición). Madrid: TEA Ediciones.

Juárez, A. i Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Entha

Kaufman, A. S. (1982). *Psicometría razonada con el WISC-R*. México: Manual Moderno.

Marchesi, A., Coll, C. i Palacios, J. (Comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza

Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2, 71-111.

Peña Casanova, J. (2001). **Manual de Logopedia**. Barcelona: Masson

Puyuelo, M., Rondal, J. A. i Wiig, E. H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Sattler, J. M. (1996). *Evaluación infantil*. México: El Manual Moderno.

Serra, M., Serrat, E., Solé, M.R., Bel, A. i Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Wechsler, D. i Naglieri, J. A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Madrid: Pearson.