



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INTRODUCCIÓN A LA
NEUROPSICOLOGÍA**

Coordinación: CAMPANERA REIG, SILVIA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA			
Código	102922			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	4	OPTATIVA	Presencial
	Máster Universitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	1		1
Coordinación	CAMPANERA REIG, SILVIA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Laura Trujillo: 70% de la carga docente Sílvia Campanera: 30% de la carga docente			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano (teoría) y catalán (práctica)			
Distribución de créditos	Laura Trujillo: 4.2 créditos Sílvia Campanera: 1.8 créditos			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CAMPANERA REIG, SILVIA	silvia.campanera@udl.cat	2	
CELY RODRIGUEZ, DIANA PATRICIA	diana.cely@udl.cat	4	

Información complementaria de la asignatura

No se requiere ningún requisito previo. Sin embargo, se recomienda tener aprobadas las siguientes asignaturas:

- 102900: Psicobiología del desarrollo humano
- 102901: Estructura y función del sistema nervioso
- 102911: Neurociencia y conducta

Objetivos académicos de la asignatura

La asignatura tiene como objetivo fundamental el conocimiento de los aspectos aplicados al estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta, y de la patología producida por lesiones cerebrales, haciendo especial hincapié en los conocimientos referentes a los métodos de evaluación en el ámbito de la Neuropsicología. En este contexto, la asignatura plantea los siguientes objetivos para el alumno:

1. Conocer y analizar los objetivos básicos de la Neuropsicología e identificar las similitudes y diferencias entre esta disciplina y otras pertenecientes al ámbito de la Psicobiología.
2. Analizar los principales campos de actuación e intervención del neuropsicólogo o neuropsicóloga, tanto en relación con la investigación básica como en el campo clínico.
3. Identificar qué personas son susceptibles a ser intervenidos por parte de un profesional experto en Neuropsicología.
4. Conocer los principales trastornos neurológicos que pueden producir una alteración en el comportamiento y/o en las funciones mentales superiores.
5. Conocer cuáles son los mecanismos cerebrales implicados en la aparición de alteraciones cognitivas.
6. Estudiar los principales trastornos neuropsicológicos, comprendiendo su sintomatología más relevante y las lesiones que pueden producirlos.
7. Conocer las principales estrategias de evaluación que son adecuadas en cada trastorno neuropsicológico en particular.
8. Identificar los principios básicos del procedimiento de evaluación e intervención neuropsicológica y las herramientas más utilizadas en este campo, según cada situación o contexto.
9. Realización de informes desde un pensamiento crítico y formulación de devoluciones sobre los resultados de la evaluación neuropsicológica de forma oral y escrita.

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá ser capaz de:

- Conocer las herramientas metodológicas y las técnicas necesarias para el estudio y la comprensión de las bases biológicas del comportamiento humano.
- Explicar los procesos cognitivos, las estructuras biológicas que los sustentan y los mecanismos psicológicos que los organizan.
- Describir y medir variables y procesos cognitivos.
- Identificar diferencias, problemas y necesidades referidos a los procesos cognitivos afectados.
- Establecer relaciones entre los procesos cognitivos superiores y otros procesos cognitivos, y analizar de

forma crítica contextos en los que intervengan procesos neuropsicológicos.

- Elaborar informes referidos a problemáticas de investigación y evaluación relacionadas con los procesos neuropsicológicos.

En general, el estudiante deberá demostrar un conocimiento teórico sobre el funcionamiento del cerebro y de las bases de la Neuropsicología. Además, será capaz de elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para poder elaborar una hipótesis diagnóstica basada en la evidencia y efectuar una exploración de tipo neuropsicológico adaptada a la tipología de paciente según edad y clínica.

Competencias

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

Competencias específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Conceptos básicos

- Tema 1. Concepto y evolución histórica. Áreas de estudio e intervención de la Neuropsicología.
- Tema 2. Organización anatomofuncional del Sistema Nervioso.
- Tema 3. Etiología del daño cerebral.

Bloque 2. Semiología y Trastornos neuropsicológicos

- Tema 4. Memoria y amnesias.
- Tema 5. Atención y orientación.
- Tema 6. Alteraciones del lenguaje y del movimiento voluntario.
- Tema 7. Alteraciones de la percepción y del reconocimiento.
- Tema 8. Lóbulo frontal y funciones ejecutivas.
- Tema 9. Envejecimiento normal y patológico. Clasificación de las demencias.

Bloque 3. Evaluación neuropsicológica

- Tema 10. Escalas de evaluación neuropsicológica. Evaluación de: capacidad cognoscitiva general, motricidad, atención, memoria, lenguaje, somatosensorial, habilidades visuales, visoespaciales y construccionales, funciones ejecutivas y analogías.
- Tema 11. El informe neuropsicológico: análisis y devolución de resultados.

Bloque 4. Rehabilitación neuropsicológica

- Tema 12. Recuperación y rehabilitación del cerebro adulto.

Ejes metodológicos de la asignatura

Las actividades formativas que se realizan serán las siguientes:

1. Clase teórica presencial.
2. Clase práctica/seminario/talleres.
3. Elaboración de un trabajo individual.
4. Resolución de problemas.
5. Estudio de casos.

Plan de desarrollo de la asignatura

La asignatura se desarrollará teniendo en cuenta el orden de los bloques a partir de los cuales está dividida. Al finalizar el primer bloque, se llevará a cabo el primer examen, que supone un 20% de la nota final. Seguidamente, se impartirá la parte teórica del segundo y tercer bloque. Este último se evalúa a través de un trabajo individual sobre un informe neuropsicológico de un caso, y representa el 30% de la nota. El último bloque se impartirá seguidamente al anterior. El examen final de la asignatura tendrá lugar durante la semana de evaluación. En él se evaluarán los contenidos de toda la asignatura y supondrá el 50% de la nota final.

Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura es continuada y sumativa, y **se aprobará con una nota final de 5/10**. La parte

teórica representa el 70% de la nota final de la materia, mientras que la parte práctica representa el 30%. La evaluación consta de tres pruebas PEC: dos pruebas de elección múltiple (parte teórica) y un trabajo individual de un caso real (parte práctica). El peso específico de cada prueba sobre la calificación global (Q), así como los contenidos evaluados se muestran en la siguiente tabla:

	PEC ¹	PEC ²	PEC ³
Bloque 1 - Conceptos básicos	Prueba de elección múltiple individual (20%)	-	Prueba final de elección múltiple individual (50%)
Bloque 2 - Trastornos neuropsicológicos	-	-	
Bloque 3 - Evaluación neuropsicológica	-	Realización de un informe neuropsicológico de caso (30%)	
Bloque 4 - Rehabilitación neuropsicológica	-	-	

Importante:

- Sólo es recuperable la PEC³.
- La no presentación del alumno a los exámenes teóricos o del trabajo escrito supone la pérdida de los puntos asignados a estas pruebas.
- Para realizar y evaluar el trabajo de prácticas se requiere el 80% de asistencia a estas clases y su presentación en el plazo establecido por la profesora.
- Aquellos alumnos que por circunstancias justificables no puedan realizar una evaluación continuada, contarán con la posibilidad de hacer la evaluación alternativa. Ésta consta de un examen final global de los contenidos teóricos (70%) y un trabajo práctico (30%).

Bibliografía y recursos de información

Manuales para consultar:

1. Ardila, A., y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: Manual Moderno.
2. Clark D. L., Boutros N. N. y Méndez, M, F. (2007). *El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos*. México: Manual Moderno.
3. Deus Yela, J., Devi Bastida, J. y Sainz Pelayo, M. P. (2018). *Neuropsicología de la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Síntesis.
4. Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y Lenguaje*. Madrid: Panamericana.
5. Enseñat, A., Roig, T. y Molina, A. (2015). *Neuropsicología pediátrica*. Madrid: Síntesis.
6. Junqué C. y Barroso J. (2009). *Manual de neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
7. Jurado, M. A. y Mataró, M. (2013). *Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas*. Madrid: Síntesis.
8. Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2015). *Neuropsicología Humana (7ª ed.)*. Madrid: Médica Panamericana.
9. Lezak M.D., Howieson D.B., Bigler E. y Tranel D. (2012). *Neuropsychological Assessment*. Nueva York: Oxford University Press.
10. Reed, J. y Warner, J. (2008). *Child neuropsychology. Concepts, Theory and Practice*. Editorial: Wiley-Blackwell.
11. Tirapu-Ustárriz J., Ríos Lago, M. y Maestú-Unturbe F. (2011). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
12. Tirapu-Ustárriz, J., García Molina, A., Ríos-Lago, M. y Ardila, A. (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera.
13. Triviño, M., Arnedo, M., Bembibre, J. (coord.) (2020). *Neuropsicología a través de casos clínicos. Evaluación y rehabilitación (2ª ed.)*. Madrid: Médica-Panamericana.
14. Triviño. Mosquera, M., Bembibre Serrano, J. y Arnedo Montoro, M. (2018). *Neuropsicología de la*

percepción. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria:

1. Goldberg, E. (2002) *El cerebro ejecutivo*. Barcelona: Crítica.
2. Gurd, J., Kischka, U. y Marshall, JC. (2010). *The Handbook of Clinical Neuropsychology*. Oxford: Oxford University. Press.
3. Sacks, O. (2008). *Un antropólogo en Marte*. Barcelona: Anagrama
4. Weiner, M. y Lipton, A. (2010). *Manual de Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias*. Madrid: Panamericana

Enlaces de interés:

- Biblioteca de Neuropsicología. Madrid: Síntesis, 2018/2019. Enlace web:
<https://www.sintesis.com/biblioteca%20de%20neuropsicolog%C3%ADa-322/titulo/1>