



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INTERVENCIÓN EN
DIFICULTADES DEL
APRENDIZAJE Y TRASTORNOS
DEL DESARROLLO**

Coordinación: CLARÀ GARANGOU, MARC

Año académico 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO		
Código	102916		
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Psicología	3	OBLIGATORIA
Modalidad	Presencial		
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	1.8	4.2
	Número de grupos	2	1
Coordinación	CLARÀ GARANGOUE, MARC		
Departamento/s	PSICOLOGIA		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CLARÀ GARANGO, MARC	marc.clara@udl.cat	6	
MORA VILARDOSA, MARIA TERESA	mariateresa.mora@udl.cat	1,8	

Objetivos académicos de la asignatura

Saber identificar los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en contextos educativos.

Conocer y saber identificar las necesidades educativas de este alumnado.

Conocer y diseñar propuestas y estrategias educativas que permitan la inclusión y el desarrollo de este alumnado, tanto en el segundo como en el tercer nivel de concreción del currículum.

Trabajar colaborativamente con otros, planificando y autoevaluando dicha colaboración tanto a nivel de grupo como a nivel individual

Competencias

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar las habilidades profesionales necesarias, adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas derivados de la profesión de psicólogo.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/ plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

TEMA 1. El rol del psicólogo en los contextos educativos. Conceptos y ejes básicos de la intervención educativa.

TEMA 2. Intervención educativa en TDAH

TEMA 3. Intervención educativa en trastornos del desarrollo lingüístico y comunicativo

TEMA 4. Intervención educativa en trastornos afectivos y sociales

TEMA 5. Intervención educativa en altas capacidades

TEMA 6. Intervención educativa en trastornos específicos del aprendizaje: dislexia y discalculia

TEMA 7. Intervención educativa en deficiencia intelectual

TEMA 8. Intervención educativa en Trastorno del Espectro Autista

Ejes metodológicos de la asignatura

En cuanto a la organización de la interacción:

- Clases magistrales con orientación dialógica (facilitando la participación de los estudiantes)
- Trabajo en pequeños grupos con apoyo del profesor (en horas lectivas y en tutorías)
- Trabajo individual con apoyo del profesor (en horas lectivas y en tutorías)

En cuanto a las actividades de aprendizaje:

- Estudio y resolución de casos
- Trabajo con artículos de investigación recientes (incluyendo artículos en inglés)
- Auto-regulación y planificación del propio trabajo, con apoyo del profesor
- Trabajo a partir del soporte del Campus Virtual de la UdL

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Tema	Forma de trabajo
1	Presentación asignatura El psicòleg en contextos educatius El procés d'intervenció	Exposició professor + activitat pràctica en petits grups
2-3	Intervenció en dislexia i discalculia	Exposició professor + activitat pràctica en petits grups
4-5	Intervenció en TEA	Exposició professor + activitat pràctica en petits grups
6-7	Intervenció en Trastorns de Conducta	Exposició professor + activitat pràctica en petits grups
8-9	Intervenció en TDAH	Exposició professor + activitat pràctica en petits grups
10-11	Intervenció en Trastorns del Lenguatge	Exposició professor + activitat pràctica en petits grups
12-13	Intervenció en Altas Capacidades	Exposició professor + activitat pràctica en petits grups

14-15	Intervención en Deficiencia Intelectual	Exposición profesor + actividad práctica en pequeños grupos

Sistema de evaluación

Evaluación Continuada

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia al 80% de las sesiones presenciales	Requisito	Requisito
Actividades de aprendizaje	20%	30%
Evidencia escrita sobre casos	30%	40%
Prueba escrita de respuesta breve	30%	50%

Evaluación Única

En caso de no poder cumplir los requisitos de asistencia de la evaluación única por razones justificadas y documentadas, es posible acogerse a la modalidad de evaluación única. En este caso, la evaluación consistirá en una prueba final y la entrega de evidencias a concretar de acuerdo con el profesorado. Para acogerse a esta modalidad de evaluación, hay que solicitarlo durante el primer mes de la asignatura.

Bibliografía y recursos de información

Alt, M., Meyers, C., & Ancharski, A. (2012). Using principles of learning to inform language therapy design for children with specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders, 47*(5), 487-498, DOI: 10.1111/j.1460-6984.2012.00169.x

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Fifth Edition. DSM-5*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.

Archibald, L. (2017). Working memory and language learning: A review. *Child Language Teaching and Therapy, 33*(1), 5-17, DOI: DOI: 10.1177/0265659016654206

Barkley, R.A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin, 121*, 65-94.

Barkley, R.A. (2001). The executive functions and self-regulation: An evolutionary neuropsychological perspective. *Neuropsychology Review, 11*(1), 1-29.

Barkley, R.A. (2014). Sluggish cognitive tempo (concentration deficit disorder?): Current status, future directions, and a plea to change the name. *Journal of Abnormal Child Psychology, 42*, 117-125, DOI: 10.1007/s10802-013-9824-y

Baron-Cohen, S. (2001). Theory of mind in normal development and autism. *Prisme, 34*, 174-183.

Borovsky, A., Burns, E., Elman, J.L., & Evans, J.L. (2013). Lexical activation during sentence comprehension in adolescents with history of Specific Language Impairment. *Journal of Communication Disorders, 46*, 413-427, DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jcomd>

Butterworth, B., Varma, S., & Laurillard, D. (2011). Dyscalculia: from brain to education. *Science, 332*, 1049-1053,

DOI: 10.1126/science.1201536

Castejón, E., Prieto, A., & Bolea, E. (2014). *Alteracions greus de la conducta en entorns educatius*. Girona: Prisma.

Catalá-López, F., Hutton, B., Núñez-Beltrán, A., Page, M.J., Ridao, M., Macías Saint-Gerons, D., Catalá, M.A., Tabarés-Seisdedos, R., & Moher, D. (2017). The pharmacological and non-pharmacological treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: A systematic review with network meta-analyses of randomised trials. *Plos One*, 12(7), 1-31, DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180355>

Cobb, B., Lehmann, J., Newman-Gonchar, R., & Alwell, M. (2009). Self-determination for students with disabilities. A narrative metasynthesis. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32,(2), 108-114, DOI: 10.1177/0885728809336654

Defior, S. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Mente y Cerebro*, 70, 16-23.

Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa (2004). *L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Barcelona: Servei de Difusió i Publicacions, Generalitat de Catalunya.

DuCharme, R.W., & Gullotta, T.P. (eds.)(2013). *Asperger syndrome: a guide for professionals and families*. New York: Springer Science and Business Media.

Evans, S.W., Sarno Owens, J., Wymbs, B.T., & Ray, R. (2017). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention deficit/ hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, DOI: 10.1080/15374416.2017.1390757

Fernandez, E., & Johnson, S.L. (2016). Anger in psychological disorders: Prevalence, presentation, etiology and prognostic implications. *Clinical Psychology Review*, 46, 124-135, DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2016.04.012>

Fraire, M.G., & Ollendick, T.H. (2013). Anxiety and oppositional defiant disorder: A transdiagnostic conceptualization. *Clinical Psychology Review*, 33, 229-240, DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2012.11.004>

Ghosh, A., Ray, A., & Basu, A. (2017). Oppositional defiant disorder: current insight. *Psychology Research and Behavior Management*, 10, 353-367

Goldstein, S., & Naglieri, J.A. (Ed.)(2013). *Interventions for Autism Spectrum Disorders*. New York: Springer Science and Business Media.

Harris, J.C. (2006). *Intellectual Disability: Understanding Its Development, Causes, Classification, Evaluation, and Treatment*. Oxford: Oxford University Press.

Jacobson J.W., Mulick J.A., Rojahn J. (Eds) (2007). *Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities. Issues on Clinical Child Psychology*. Boston, MA: Springer.

Kadosh, R.C., Dowker, A., Heine, A., Kaufmann, L., & Kucian, K. (2013). Interventions for improving numerical abilities: present and future. *Trends in Neuroscience and Education*, 2, 85-93, DOI: 10.1016/j.tine.2013.04.001

Krishnan, S., Watkins, K.E., & Bishop, D.V.M. (2016). Neurobiological basis of language learning difficulties. *Trends in Cognitive Sciences*, 20 (9), 701-714, DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2016.06.012>

Marchesi, A., Palacios, J., Coll, C., (2017). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.

Montgomery, J.W., Gillam, R.B., & Evans, J.L. (2016). Syntactic versus memory accounts of the sentence comprehension deficits of specific language impairment: Looking back, looking ahead. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59, 1491–1504, DOI: 10.1044/2016_JSLHR-L-15-0325

Morrisson, A.B., & Chein, J.M. (2011). Does working memory training work? The promise and challenges of enhancing cognition by training working memory. *Psychonomic Bulletin & Review*, 18, 46-60. DOI 10.3758/s13423-010-0034-0

Plucker, J.A., & Callahan, C.M. (2014). Research on giftedness and gifted education: Status of the field and considerations for the future. *Exceptional Children, 80*, 390-406, DOI: 10.1177/0014402914527244

Price, G. R. (2013). Dyscalculia: characteristics, causes, and treatments. *Numeracy, 6 (1)*, article 2, DOI: 10.5038/1936-4660.6.1.2

Suarez-Manzano, S., Ruiz-Ariza, A., De La Torre-Cruz, M., & Martínez-López, E.J. (2018). Acute and chronic effect of physical activity on cognition and behaviour in young people with ADHD: A systematic review of intervention studies. *Research in Developmental Disabilities, 77*, 12-23, DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.03.015>

Tarbox, J., Dixon, D.R., Sturmey, P., Matson, J.L. (2014). *Handbook of early intervention for autism spectrum disorders*. New York: Springer Science and Business Media

Wollams, A.M. (2014). Connectionist neuropsychology: uncovering ultimate causes of acquired dyslexia. *Philosophical Transactions of the Royal Society, 369*, 1-12, DOI: 10.1098/rstb.2012.0398

Worrell, F.C., Subotnki, R.F., Olszewski-Kubilius, P., & Dixson, D.D. (2019). Gifted Students. *Annual Review of Psychology, 70*, 551-576, DOI: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102846>