



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

Coordinación: JANÉS CARULLA, JUDIT

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Código	102915		
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Psicología	3	OBLIGATORIA
			Modalidad
			Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	1.8	4.2
	Número de grupos	2	1
Coordinación	JANÉS CARULLA, JUDIT		
Departamento/s	PSICOLOGIA		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		
Idioma/es de impartición	CATALÁN		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GASA MIR, MONICA	monica.gasa@udl.cat	1,2	
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	6,6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Alcanzar una formación en los conocimientos teórico-científicos que fundamentan el diagnóstico en educación.
- Conocer los recursos metodológicos y técnicos que utilizamos en el diagnóstico educativo.
- Adquirir las competencias necesarias para diseñar y ejecutar un proceso diagnóstico en educación.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas; considerando las singularidades del contexto.

Competencias

Competencias Básicas:

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica y contemplar la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG9 Reconocer la diversidad como elemento estructural del ser humano a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre mujeres y hombres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas:

- CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
- CE2 Planificar la evaluación de los programas y / o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.
- CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y / o intervenciones psicológicas.
- CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
- CE5 Diseñar y aplicar una estrategia / plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.
- CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.
- CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
- CE9 Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
- CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
- CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

- CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT4 Adquirir conocimientos básicos de emprendimiento y de los entornos profesionales.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Conceptualización del diagnóstico en educación.
2. Elementos del diagnóstico en educación.
3. Tests y técnicas/instrumentos del diagnóstico en educación.

DESPLIEGUE DE LOS CONTENIDOS POR TEMAS

BLOQUE I: EL PROCESO DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN: BASES CONCEPTUALES

Tema 1. Introducción

- 1.1. Inicio y evolución de los *Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica* (EAPs)
- 1.2. Un marco de referencia teórico
 - 1.2.1. La concepción sistémica de la realidad
 - 1.2.2. La concepción constructivista del proceso de E/A

Tema 2. El diagnóstico en educación

- 2.1. Definición
- 2.2. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico en educación
 - 2.2.1. La escuela
 - 2.2.2. El enseñante
 - 2.2.3. El alumno
 - 2.2.4. La familia
 - 2.2.5. El psicólogo educativo y/o el psicopedagogo
- 2.3. Características del diagnóstico en educación
- 2.4. Explicación y argumentación del proceso

Tema 3. Elementos del diagnóstico en educación

- 3.1. Derivación
- 3.2. Entrevista con el enseñante
 - 3.2.1. Objetivos de la entrevista inicial
 - 3.2.2. Desarrollo de la entrevista
- 3.3. Anamnesis y entrevista con los padres o tutores
 - 3.3.1. Objetivos de la entrevista con los padres o tutores
 - 3.3.2. Tipos de entrevistas
 - 3.3.3. Entrevista inicial con los padres o tutores
- 3.4. La observación
 - 3.4.1. La observación del alumno en la clase
 - 3.4.2. La observación del alumno en el patio
- 3.5. Revisión de los trabajos de clase
- 3.6. Trabajo individual con el alumno
 - 3.6.1. La entrevista con el alumno
 - 3.6.2. La exploración individual
- 3.7. Elaboración del informe escrito
 - 3.7.1. Características del informe escrito
 - 3.7.2. Organización del informe escrito

Tema 4. Devolución de la información del diagnóstico y seguimiento del proceso

- 4.1. Devolución de la información del diagnóstico
- 4.2. Adecuaciones curriculares
- 4.3. Seguimiento del proceso

Tema 5. El concepto de medida en psicología y educación: el uso de tests en el diagnóstico educativo

5.1. Introducción

- 5.2. Pero ... ¿qué es medir?
- 5.3. Normas y unidades utilizadas
- 5.4. Propiedades de los tests psicométricos
- 5.5. Clasificación de los tests
- 5.6. Pautas para la valoración de una prueba

Tema 6: La evaluación de la inteligencia en la edad escolar

- 6.1. Perspectiva general sobre la evaluación de las capacidades intelectuales
- 6.2. Los tests colectivos de inteligencia
- 6.3. Las baterías de aptitudes intelectuales
- 6.4. Los tests de aplicación individual (verbales / no verbales)
- 6.5. Los tests operatorios y la concepción piagetiana del desarrollo intelectual

Tema 7: La evaluación de la percepción gráfica

- 7.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la percepción gráfica
- 7.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 8: La evaluación de la psicomotricidad

- 8.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la psicomotricidad
- 8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 9: La evaluación del lenguaje oral

- 9.1. Perspectiva general sobre la evaluación del lenguaje oral
- 9.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 10: La evaluación de la lectoescritura

- 10.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la lectoescritura
- 10.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 11: Perspectiva general sobre la evaluación de la personalidad

- 11.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la personalidad
- 11.2. Cuestionarios de personalidad
- 11.3. Las técnicas proyectivas

BLOQUE III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE CASOS PRÁCTICOS DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ejes metodológicos de la asignatura

En general, se combinarán exposiciones de temas por parte del profesor/a con la realización de prácticas en pequeños grupos, siempre fomentando la participación activa del alumnado.

Dado que el temario a desarrollar es bastante denso, y que las horas lectivas son limitadas, a lo largo del curso se recomendarán lecturas específicas para profundizar sobre contenidos determinados.

Plan de desarrollo de la asignatura

BLOQUE I - Se desarrolla durante las 4 primeras semanas

BLOQUE II - Se desarrolla desde la semana 5 a la semana 15

BLOQUE III - Se desarrolla durante las horas de GM y en horas de dedicación fuera del aula

Sistema de evaluación

La evaluación se basará en los siguientes elementos:

- Dos pruebas escritas sobre los contenidos trabajados, una tipo test (con un valor de un 40%) y una de preguntas a desarrollar (con un valor de un 30%). En ambas pruebas, el 50% de las preguntas corresponde al Bloque I del temario y el otro 50% al Bloque II.
- Trabajo de profundización en pequeño grupo correspondiente al Bloque III del temario (30%).
- Las actividades de recuperación quedaran restringidas a las dos pruebas escritas (la tipo test y la de desarrollar), ya que el trabajo grupal sigue una evaluación continua.
- El alumnado puede presentarse a la recuperación de ambas pruebas de la materia para "subir nota", pero si obtiene una nota más baja que la primera se queda con la más baja.
- El alumnado que supere una actividad de recuperación, sólo podrá optar a la calificación máxima de 7 en aquellas partes que recupere (menos para aquel alumnado que quiere mejorar la nota).
- Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita.

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los tres elementos de evaluación con un mínimo del 50% de su valor. En el caso de la prueba escrita de preguntas a desarrollar, para hacer media es necesario que el alumno obtenga un mínimo de un 4 (sobre 10) en las preguntas de cada bloque por separado.
- Asistencia mínima del 80% en las diferentes sesiones de clase correspondientes a cada Bloque de la materia.

Alumnado de evaluación alternativa:

- El alumnado que tenga concedida la evaluación alternativa realizará dos pruebas escritas sobre los contenidos de la materia, una tipo test (con un valor de un 70%) y una de preguntas a desarrollar (con un valor de un 30%), teniendo la opción de realizar una recuperación con las mismas condiciones que el resto del alumnado matriculado. El alumnado deberá aprobar por separado ambas pruebas con un mínimo del 50% de su valor y, en el caso de la prueba escrita de preguntas a desarrollar, para hacer media es necesario que el alumno obtenga un mínimo de un 4 (sobre 10) en las preguntas de cada bloque por separado.

Bibliografía y recursos de información

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7ª ed.). Prentice Hall.

Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Sanz y Torres.

Andreu, Ll., Aparici, M. y Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Editorial UOC

Andreu, Ll. (Coord.); Lara, M.F.; López, A.; Palacio, A.; Rodríguez, J. y Sopena, J.M. (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Editorial UOC

Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Graó.

Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Alianza Psicología.

Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.

Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (Coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Graó.

Bassedas, E. y Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.

- Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. y Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Laia [Trad. castellano (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós].
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel-Kapelusz.
- Brueckner, L.J. y Bond, G.L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Rialp.
- Buisan, C. y Marín, M.Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Oikos-Tau.
- Carreras, L.; Valera, M. y Reig, C. (2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. COPC / CPC
- Carrizo Veracochea, M.E. (2016). *Test del dibujo de la persona bajo la lluvia: una guía interpretativa*. Psimática Editorial
- Cepa, J.M. y Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-478). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Alianza Psicología.
- Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Alianza Psicología.
- Coll, C. y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- Comellas, M.J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Oikos-Tau.
- Del Barrio Gándara, V. (2015). *Evaluación psicológica*. Centro de Estudios Financieros.
- Elosua, P. (2012). Tests publicados en España: usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 108-121.
- Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo*, 34(2), 116-122.
- Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2ª ed.). Cincel-Kapelusz.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Pirámide
- Flanagan, D.P. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. TEA Ediciones.
- Forns, M. y Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Pirámide.
- García, E.M. y Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Grupo Albor-Cohs
- García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. EOS.
- García, L. y Martínez, M.C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Dykinson
- Gesell, A. y Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. Paidós.
- Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. En Á. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (Comp.). *Desarrollo*

psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (pp.: 389-410). Alianza Psicología.

Giné, C. y Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Alianza Psicología.

Gràcia, M.; Galván, M.J. y del Río, M.J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports*, 4(1), 76-86.

Hammer, E.F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Paidós

Hernández, A.; Ponsoda, V.; Muñiz, J.; Prieto, G. y Elosua, P. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197.

Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 82-85.

Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa*, 19, 70-78.

Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Alianza Psicología.

Ivars, J. y Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Promolibro.

Jiménez-López, G.J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en Medición*, 5, 169-171.

Lichtenberger, E.O.; Mather, N.; Kaufman, N. y Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. TEA Ediciones.

Luckasson, R., Borthwick-Duyl, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. y Tasse, M.J. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial].

M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinares*. Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.

Maganto, C.; Amador, J.A. y González, R. (Coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. TEA Ediciones.

Maganto, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU

Maganto, J.M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco – EHU

Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3a reimp). Trillas

Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Ariel.

Marín, M.Á. y Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Edicions de la Universitat de Barcelona.

Martín, E. y Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Alianza Psicología.

Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. Dins C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Alianza Psicología.

- Monereo, C. y Pozo, J. I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. En C. Monereo y I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Alianza Psicología.
- Monereo, C. y Solé, I. (Coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Pirámide.
- Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J.R. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 31, 108-121.
- Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J.R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. y Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo*, 32(2), 113-128.
- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2, 71-111.
- Puyuelo, M.; Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Masson.
- Prieto, G. y Muñiz, J. (2000). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del Psicólogo*, 77, 65-71
- Querol, S.M. y Chaves, M.I. (2004). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación*. Lugar Editorial
- Repetto, E., Rus, U. y Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. UNED
- Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Ariel.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (Coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.
- Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (1996). *Evaluación infantil* (3a ed.). El Manual Moderno
- Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. y Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Paidós.
- Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Biblioteca Nueva.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE-Horsori.
- Suárez, P. y Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24(2), 188-192
- Thorndike, R.L. y Hagen, E.P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2a ed.). Trillas.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. TEA Ediciones.
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 34(1), 5-19.
- Vidal, J.G. y Manjón, D.G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I y II). Editorial EOS.
- Wechsler, D. y Naglieri, J.A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Pearson.

MONOGRÁFICOS:

Revista "Papeles del Psicólogo" (2011), 32

Revista "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

WEBS Y RECURSOS EN INTERNET

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities:

<http://aaidd.org>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en "Educared":

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests):

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS:

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.):

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtec:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

<http://www.editorialcepe.es/>

Consejo General de la Psicología en España (Evaluación de Tests):

<https://www.cop.es/index.php?page=evaluacion-tests-editados-en-espana>