



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL**

Coordinación: VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL			
Código	102914			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	CLASE PRESENCIAL 40% TRABAJO AUTÓNOMO ALUMNO 60%			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	CATALÁN			
Distribución de créditos	CRÉDITOS TEÓRICOS 70% CRÉDITOS PRÁCTICOS 30%			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	3,6	
VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ	conxita.vendrell@udl.cat	4,2	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer el objeto de estudio de la Psicología del Ciclo vital y su función en la intervención psicológica.
- Saber los factores que influyen en el desarrollo psicológico normativo y diferencial.
- Conocer las teorías del aprendizaje y del desarrollo.
- Identificar los procesos de desarrollo normativos y la cronología del desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- Ser capaz de reconocer los procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humanos
- Saber interpretar y respetar las diferencias individuales de tipo cognitivo, afectivo, social y de personalidad que pueden generarse en las personas a lo largo del ciclo vital.

Competencias

Competencias Básicas:

- CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

Competencias Generales:

- CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.
- CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.
- CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.
- CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.
- CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
- CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
- CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Competencias Específicas:
 - CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.
 - CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

- CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.
- CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
- CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
- CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

- CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE 1. Conceptualización del aprendizaje y del desarrollo

BLOQUE 2. Principales enfoques y/o perspectivas teóricas en torno a la psicología del desarrollo

BLOQUE 3. Contextos de aprendizaje y desarrollo a lo largo del ciclo vital

BLOQUE 4. Aprendizaje y desarrollo durante la infancia

BLOQUE 5. Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia

BLOQUE 6. Aprendizaje y desarrollo en la adultez

BLOQUE 7. Aprendizaje y desarrollo en la vejez

Ejes metodológicos de la asignatura

Las actividades presenciales supondrán un porcentaje total del 40% de la actividad del estudiante frente al 60% de actividad no presencial.

- Exposición de la profesora de los conocimientos teóricos y prácticos utilizando la comunicación oral y multimedia.
- Actividades cooperativas en grupo.
- Lectura, interpretación y análisis de documentos científicos y vídeos.
- Debates y actividades varias en grupo mediano.
- Fomento de actividades que requieran la utilización de las TIC.
- Exposiciones orales y escritas.
- Tutorías individuales y en grupo.

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%)	60HL	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%)	90HL

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%)	60HL	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%)	90HL
Actividades en las sesiones teóricas (GG): clases magistrales, exposiciones de los alumnos, debates, simulaciones, presentación de trabajos etc.	42HL	Lectura y análisis de textos, estudio y preparación de exámenes escritos	60HL
Actividades prácticas de la asignatura (GM): seminarios y talleres en pequeño grupo, visualización de documentales, presentaciones orales y escritas, etc.	13HL	Realización de trabajos individuales y en grupo	30HL
Tutorías individuales y/o grupales, realización de pruebas escritas, ..	5HL		

Plan de desarrollo de la asignatura

	CRONOGRAMA DE SESIONES
Semana 1 12 y 13 Septiembre	Presentación de la materia. Conceptualización del aprendizaje y del desarrollo. Prácticas GM
Semana 2 20 y 21 Septiembre	Principales enfoques y/o perspectivas teóricas en torno a la psicología del desarrollo. Prácticas GM
Semana 3 27 y 28 Septiembre	Principales enfoques y/o perspectivas teóricas en torno a la psicología del desarrollo. Prácticas GM
Semana 4 3 i 4 Octubre	Principales enfoques y/o perspectivas teóricas en torno a la psicología del desarrollo. Contextos de aprendizaje y de desarrollo a lo largo del ciclo vital. Prácticas GM.
Semana 5 10 i 11 Octubre	Aprendizaje y desarrollo durante la infancia. Prácticas GM.
Semana 6 17 y 18 Octubre	Aprendizaje y desarrollo durante la infancia. Prácticas GM.
Semana 7 24 y 25 Octubre	Aprendizaje y desarrollo durante la infancia. Prácticas GM.
Semana 8 31 Octubre	Prueba escrita 1
Semana 9 7 y 8 Noviembre	Aprendizaje y desarrollo durante la adolescencia. Prácticas GM.
Semana 10 14 y 15 Noviembre	Aprendizaje y desarrollo durante la adolescencia. Prácticas GM.
Semana 11 21 y 22 Noviembre	Aprendizaje y desarrollo durante la edad adulta. Prácticas GM.

Semana 12 28 y 29 Noviembre	Aprendizaje y desarrollo durante la edad adulta. Prácticas GM.
Semana 13 5 i 6 Diciembre	Aprendizaje y desarrollo durante la vejez. Prácticas GM.
Semana 14 12 y 13 Diciembre	Exposiciones orales. Prácticas GM
Semana 15 19 y 20 Diciembre	Exposiciones orales. Prácticas GM
Semanas 16-20 Enero 2018	Prueba escrita 2

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN ORDINARIA

Para poder evaluar las diferentes competencias y objetivos de l'assignatura, s'han previsto las siguientes evidencias:

TIPO DE EVIDENCIA	Calificación	Puntuación	Superación
Prueba escrita 1 (bloques temáticos 1 a 4)	Individual	25 puntos	50 puntos
Prueba escrita 2 (blocs temáticos 5 a 7)	Individual	25 puntos	
Realización correcta de las actividades prácticas y presentación en las fechas establecidas	Grupal	25 puntos	50 puntos
Preparación y exposición oral d'un tema de complementos formativos - Monográfico	Grupal	25 puntos	

Calendario pruebas escritas:

- Prueba objetiva 1: Octubre de 2017
- Prueba objetiva 2: Enero de 2018

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Pruebas escritas 1 y 2

- Demostrar conocimiento suficiente de los contenidos teóricos propios de la materia.

Actividades prácticas GM

- Creatividad en las presentaciones
- Lectura de documentos y visionado de vídeos
- Búsqueda bibliográfica adecuada al objeto de estudio
- Precisión escrita. Uso de vocabulario propio de la disciplina
- Uso eficiente de herramientas de recogida de datos

Trabajo Monográfico

- Participación obligatoria en la tutoría de grupo
- Calidad del guión del trabajo
- Póster de tipo académico
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Buscar información científica propia de la disciplina
- Capacidad de síntesis
- Identificación de los temas relevantes de estudio de la psicología del ciclo vital

Requisitos

1. Evidencias individuales (exámenes): Con dichas pruebas se podrá conseguir un máximo de 50 puntos. En el caso que una de las dos pruebas esté suspendida, igualmente se promediará entre las dos pruebas. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 25 puntos entre las dos pruebas.
2. Evidencias grupales (actividades en GM y trabajo monográfico): Es necesario aprobar cada una de las evidencias grupales por separado. Es decir, se necesita obtener una puntuación igual o superior a 12,5 puntos en cada una de estas evidencias.
3. Aunque la suma de todas las evidencias fuese igual o superior a 50 puntos, **la asignatura quedaría suspendida si la suma de las dos pruebas individuales fuese inferior a 25 puntos.**
4. Las faltas de ortografía penalizan. Si el número de faltas es muy elevado, se considerará la posibilidad de suspender la asignatura aunque todas las evidencias estén aprobadas.
5. Asistencia: La asistencia es obligatoria. La asistencia ha de ser igual o superior al 80% del total de las sesiones de clase. La asistencia a las sesiones presenciales (GG y GM) y la participación en las tutorías individuales y/o grupales modularán la evaluación y pueden suponer un incremento de hasta **10 puntos** en la calificación final, siempre y cuando se cumplan los requisitos anteriores.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas que presente, siempre de acuerdo con la Comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA (PARA ESTUDIANTES CON UNA RELACIÓN LABORAL ACREDITADA)

(Condición: presentación de justificante, aceptación por parte de las profesoras de la materia y aprobación por la comisión de estudios. Ver la Normativa de evaluación del estudiante).

La evaluación consistirá en un examen final con un valor del 80% y un trabajo escrito individual con un valor del 20%.

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Berger, K.S. i Thompson, R.A. (2016). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Panamericana.
- Hansen, B. (2006). *Development in Adulthood*. EEUU: Perason.
- Moreno, A. i Cuevas, I. (2014) *Psicologia del desenvolupament II: adolescència, maduresa i vellesa*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Papalia, D.E., Wendkos, S i Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2014). *Psicologia del desenvolupament I*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.
- Perinat, A., Lalueza, J.L. i Sadurní, M: (2007) *Psicologia del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: Mc. Graw-Hill.

- Santrock, J.W. (2010). *Adolescence*. New York: Mc. Graw-Hill.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

- Baltes, P.B., Reese, H.W. i Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Berger, K.S. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica-Panamericana. (Or.2008).
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Clemente, A. (1998). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.
- Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez (2 volúmenes)*. Madrid: McGraw Hill.
- González A.M, Fuentes, M.J., De la Morena, M.I. i Barajas, C. (1995). *Psicología del Desarrollo: Teoría y Prácticas*. Málaga: Aljibe.
- González, E. (2000). *Psicología del ciclo vital*. Madrid: Editorial CCS.
- Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo hoy*. Volumen 2. Madrid: McGraw
- Lefrançois, G.R. (2001) *El ciclo de la vida*. Madrid: International Thomson Editores.
- Lerner, R. i Steimberg, L. (2009). *Handbook of adolescent psychology*. Wiley: New Jersey
- Kail, R. i Cavanaugh, J. (2005) *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: International Thomson Editores.
- Kimmel, D. i Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Perinat, A. et. al. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.
- Rice, F.P (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hall.
- Shaffer, D.R. (2000) *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. México: Thomson Ed.
- Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed.)*. Madrid: Pearson-Prentice Hall (Or. 2002).
- Triadó, C., Martínez, G. i Villar, F. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectut*. Barcelona: Ed. UB.
- Triadó, C. i Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.