Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL

Coordinación: BOSA LOPEZ, LAURA

Año académico 2021-22

INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL
Código	102913
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Psicología	3	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	1

Coordinación	BOSA LOPEZ, LAURA
Departamento/s	PSICOLOGIA
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	80/20
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Castellano 50%. Català 50%
Distribución de créditos	Teoría: 4,2 Prácticas en el aula; 1,8

INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL 2021-22

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BOSA LOPEZ, LAURA	laura.bosa@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

El contenido de la asignatura es considerado el estandard en diversas universidades que tienen en su Grado de Psicología esta asignatura, por lo que el alumno que haya cursado la asignatura con el mismo nombre en otra universidad, y precise cambio de expediente, pueda convalidar los créditos sin problema alguno.

En general, se trata de conocer los métodos de intervención cognitivo conductuales que se vienen utilizando en la práctica clínica.

Los alumnos de esta asignatura están realizando prácticas en contextos hospitalarios durante este curso, por lo que se aprovechará esta coyuntura para comentar casos que hayan observado y poder entender la diferente aplicabilidad según se trate de práctica pública o privada. Cada una con sus ventaja y limitaciones.

Objetivos académicos de la asignatura

La asignatura Intervención Cognitivo Conductual pretende dar a conocer al estudiante del Grado de Psicología los fundamentos teóricos y metodológicos de la Terapia de Conducta, siendo el **objetivo específico** que el alumno aprenda a utilizar sus principales técnicas de intervención, así como sus principios teóricos.

Esta asignatura capacita al estudiante en el conocimiento, manejo y aplicación de un gran número de técnicas específicas. A pesar de su origen predominantemente clínico, el saber que se expone a través de los contenidos de esta asignatura es de aplicación en otros ámbitos de la psicologia.

Competencias

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE CON EL ESTUDIO DE ESTA ASIGNATURA:

Básicas:

CB2 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes de la psicología clínica para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científico.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitirjuicios reflexivos sobre su área de estudio.

CB4 Poder transmitir información, tanto a público especializado como no especializado en la materia.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores con autonomía.

Generales:

CG1 Desarrollar la capacidead de acdaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una nannera efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos, según los estándares de la profesión.

Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevanantes para la evaluación.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE5 Diseñar y aplicar estratégias y planes de intervención.

CE6 Responder de forma adecuada y profesional, con respecto a los valores de la profesión (código ético y con deontología profesional) en los diferentes procesos de intervención.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales o escritos, sobre resultados del proceso de evaluación.

CE11 Tomar decisiones de manerea crítica sobre la aplicación e interpretación de los métodos de investigación en psicología.

Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del idioma castellano y el catalán.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de nuevas tecnologías y la comunicación.

CT5 Adquirir las nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Historia de la Terapia Cognitivo Conductual

Tema 2. El Proceso en Terapia de Conducta: la evaluación conductual

Tema 3. Técnicas operantes

Tema 4. Terapias y técnicas de exposición

Tema 5. Desensibilización sistemática y técnicas de relajación

Tema 6. Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales

Tema 7. Terapia Racional Emotiva Conductual

Tema 8. Terapia Cognitiva

Tema 9. Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas

Tema 10. Mindfulness

Tema 11. Terapias de tercera generación

Tema 12. Otras técnicas de intervención en Terapia Cognitivo Conductual

Nota: Los contenidos son los que se encuentran en el libro de texto. MANUAL DE TÉCNICAS Y TERAPIAS COGNITIVO CONDUCTUALES. Autores: Diaz, Ruiz y Villalobos. (2017) ED: Desclee de Brouwer.

Ejes metodológicos de la asignatura

Se pretende una metodología participativa por parte del alumnado que ya se encuentra en el tercer curso de su grado.

Habrá grupo grande y grupo pequeño para facilitar ciertas dinámicas. Los días de grupo grande (toda la clase) serán para las presentaciones derivadas de la literatura escogida como libro guia, es decir se trabajarán los contenidos teóricos distribuidos por temas. los días de grupo pequeño serán dispuestos para dinámicas favorecedoras del debate, así como para la participación en actividades de role-playing o simulación de casos. Se tendrán en cuenta en el grupo pequeño las dinámicas recomendadas en el libro que sirve como guión de la asignatura.

Como practicamente el resto de asignaturas:

- Clases magistrales.

- Trabajos escritos

- Estudio de casos con propuestas de tratamientos.

Plan de desarrollo de la asignatura

Previo al inicio del temario se dispondrá de unas sesiones iniciales en las que se recordarán aspectos básicos para la comprensión de un caso; es decir desde la realización de un genograma, la realización de un análisis topográfico del sintoma, así como la realización de un análisis funcional que permita una hipótesis de trabajo y de ello la elección de una técnica con la que abordar la situación clínica.

Posteriormente a estos aspectos introducctorios, que han de servir para conocer las expectativas sobre la asignatura por parte del alumnado, se pasará a la presentación de los contenidos.

Sistema de evaluación

El exámen (sólo uno al final del cuatrimestre) consistirá en:

- **Una prueba de representación gráfica de un caso** (genograma), análisis funcional de la situación, realización de una hipótesis de trabajo y propuesta de tratamiento. 25% de la nota.

- **Una prueba de 30 preguntas tipo test,** cada una de ellas con tres alternativas de respuesta. Una de ellas es la correcta. La fórmula de corrección es: aciertos-(errores/n-1) donde n es el número de alternativas de cada ítem. 60% de la nota.

Duración: La duración del examen será de 1.30 horas y no se podrá utilizar ningún tipo de material, escepto el papel y el bolígrafo.

La nota del examen supondrá un 85% del total. El 15% restante será evaluado por la **participación activa** en clase (*la presencia física no es suficiente*).

Se propondrá al alumnado que *participe* en la presentación del contenido de la materia y en el debate, así como en otros temas que, relacionados con la asignatura, se consideren adecuados.

Bibliografía y recursos de información

MANUAL DE TÉCNICAS Y TERAPIAS COGNITIVO CONDUCTUALES. Autores: Diaz, Ruiz y Villalobos. ED: Desclee de Brouwer. ISBN 9788433029508. (2017).

NOTA IMPORTANTE: Se utilizará como libro guia en clase el siguiente:

- INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y TRATAMIENTOS. Autor: Olivares Rodríguez, José: ED. Pirámide. ISBN 0788436827996 (2013).