



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **NEUROCIENCIA Y CONDUCTA**

Coordinación: DESFILIS BARCELÓ, ESTER

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	NEUROCIENCIA Y CONDUCTA			
Código	102911			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Máster Unviersitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	2		1
Coordinación	DESFILIS BARCELÓ, ESTER			
Departamento/s	MEDICINA EXPERIMENTAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano Inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ARQUÉ FUSTÉ, GLÒRIA	gloria.arque@udl.cat	6,1	
DESFILIS BARCELÓ, ESTER	ester.desfilis@udl.cat	2,87	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los fundamentos conceptuales e históricos de la neurociencia de la conducta.
- Aprender las aportaciones de las distintas disciplinas que estudian las bases neurobiológicas del comportamiento.
- Analizar la forma en que los organismos responden y se adaptan al ambiente en función de la organización de su sistema nervioso y de cómo éste procesa e integra la información que recibe.
- Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías utilizadas para el estudio de la neurociencia de la conducta.
- Saber interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante dichas técnicas y metodologías.
- Analizar el comportamiento humano como resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización y aplicarlo en las explicaciones de las diferentes conductas humanas.
- Conocer las bases biológicas de la conducta humana en condiciones normales y patológicas.
- Conocer los fundamentos biológicos que subyacen a la percepción, el aprendizaje y la memoria, el lenguaje, la atención y la consciencia.
- Entender los mecanismos de neurobiológicos que regulan el ciclo sueño-vigilia y otros ritmos biológicos.
- Conocer los fundamentos biológicos que regulan la respuesta emocional normal y las bases biológicas de los trastornos de las emociones.
- Conocer los sistemas de recompensa cerebral y su participación en las conductas adictivas.

Competencias

Competencias básicas:

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas:

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

TEMA 1. Introducción a la neurociencia de la conducta.

TEMA 2. Percepción química y control de la ingesta.

TEMA 3. Sistema somatosensorial y nocicepción.

TEMA 4. Percepción visual, atención y consciencia.

TEMA 5. Percepción auditiva y lenguaje.

TEMA 6. Refuerzo y adicción.

TEMA 7. Aprendizaje y memoria.

TEMA 8. Cronobiología. Sueño y vigilia.

TEMA 9. Comportamiento sexual, parental y social.

Ejes metodológicos de la asignatura

Clases magistrales: en las cuales la profesora explicará parte del contenido teórico de la asignatura. En estas

clases se espera que los estudiantes estén atentos y participen activamente haciendo preguntas y contestando a las cuestiones, paradojas y problemas que plantee la profesora.

Clase inversa: los estudiantes tendrán que hacer una actividad de estudio no presencial para la preparación de la clase, a partir de material proporcionado por la profesora a través del campus virtual. La clase presencial se utilizará para la discusión, resolución problemas y dudas, y tareas de trabajo en grupo con el asesoramiento de la profesora.

Prácticas: Facilitan el aprendizaje basado en la experiencia. Se exige la participación activa por parte del estudiante. Aunque muchas de las prácticas son presenciales (siempre que la pandemia lo permita), algunas pueden ser virtuales. Los días previos a la práctica la profesora posará a disposición de los estudiantes el material que se utilizará durante la práctica que habrá que imprimir y leer antes de la sesión práctica. Después de la práctica el estudiante tendrá que presentar a través del campus virtual un archivo con los resultados de la actividad realizada.

Seminarios: Están planteados como debates alrededor de un tema relevante desde el punto de vista social, científico y/o ético. El estudiante tendrá que elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados y pensar de forma crítica.

Ensayos: actividad de lectura de una publicación científica complementaría de cada uno de los bloques de la asignatura y posterior elaboración de un ensayo. Esta actividad permite elaborar los conceptos de los bloques de contenidos y facilita el trabajo continuo de los estudiantes, así como la evaluación continua.

Actividades de evaluación: El objetivo es recoger información que permita mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias. Para lo cual, se realizan varias pruebas objetivas a lo largo del curso, así como pruebas de autoevaluación y evaluación del trabajo de los compañeros. Estas actividades permiten hacer un seguimiento del progreso individual del alumno, y a la vez detección de los conceptos que no están claros por parte de las profesoras. Las actividades de autoevaluación serán presenciales o mediante la herramienta de evaluación del campus virtual.

Tutorías: Podrán ser presenciales o virtuales, individuales o en grupo (mediante cita previa con la profesora).

Foros: Los foros del campus virtual pretenden favorecer el aprendizaje activo de los estudiantes y la interacción colaborativa entre ellos. El estudiante tendrá que participar en los foros que encontrará en el campus virtual de la asignatura: 1) Noticias: los estudiantes buscarán y publicarán noticias relacionadas con la asignatura y las comentarán. El objetivo es ser conscientes de los rápidos avances de la investigación en este campo y del impacto social de los temas tratados en clase, y ser críticos con la forma en que los medios de comunicación presentan la información. 2) Preguntas de examen: los estudiantes publicarán preguntas de examen relacionadas con los temas de la asignatura, contestarán a las preguntas formuladas por los compañeros y/o corregirán las preguntas o las respuestas de estos. La finalidad es aprender a extraer la información relevante de cada tema, favorecer el trabajo cooperativo y el altruismo a la clase.

Campus virtual: el campus virtual será el principal medio de comunicación entre las profesoras y los estudiantes tanto para las clases virtuales que se hagan en sincronía, como para la comunicación asincrónica. En él se harán las clases no presenciales mediante la herramienta de videoconferencia, y se publicará información de interés general (convocatoria de prácticas, tutorías de grupo y pruebas de evaluación, resultados de las evaluaciones), material para las clases presenciales, las actividades prácticas y seminarios, lecturas sugeridas, enlaces a páginas web... Además, los estudiantes tienen que presentar los trabajos que van realizando en el apartado de Actividades del campus virtual y contactar con el profesor a través de la aplicación de correo del mismo.

Plan de desarrollo de la asignatura

El plan de desarrollo se explicará el primer día de clase. La asistencia a esta clase es obligatoria.

Sistema de evaluación

Se realizarán las siguientes pruebas o valoraciones:

Valoración de participación en clase y en el campus virtual (fóruns, cuestionarios, auto-evaluaciones): 10%

Valoración de prácticas, seminarios y ensayos: 10%

Pruebas de conocimientos y competencias: 80%

Control 1: 15%

Control 2: 15%

Examen final: 50%

Para aprobar hay que alcanzar como mínimo un 50% de la puntuación máxima, y es imprescindible aprobar el examen final, así como superar las prácticas y seminarios. Es obligatorio presentarse a todas las pruebas de evaluación (exámenes y controles), con las excepciones contempladas en la normativa de la universidad (enfermedad grave, requerimiento judicial, muerte de un familiar...).

A lo largo del curso haremos controles (i.e., pruebas de evaluación con fines de aprendizaje) sobre los contenidos teóricos y prácticos de los temas. Los controles son obligatorios y tienen un peso en la nota final. Los controles no eliminan materia del examen final.

En el examen final se evalúan todos los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, representa un 50% de la nota final y hay que superarlo con al menos un 5. Se podrá recuperar el examen final presentándose al examen de recuperación. Si no se aprueba la teoría, no se sumará la nota otras actividades y la nota final será la nota de la parte de teoría.

Aquellos alumnos que por motivos laborales no puedan hacer la evaluación continua pueden pedir una "evaluación alternativa", mediante petición formal en la secretaría del centro. Los alumnos que opten a la evaluación alternativa realizarán al final del semestre un examen de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura que valdrá el 100% de la nota final. Para aprobar tendrán que superar el examen con una nota superior a 5. En el caso de no aprobarlo podrán presentarse a la recuperación.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía recomendada

- Carlson, N.R. (2006). Fisiología de la conducta (8ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Carlson, N.R. (2010). Fundamentos de fisiología de la conducta (10ª ed.). Madrid: UNED-Pearson Educación, 2010.
- Carlson, N.R., Birkett, M.A. (2017). Physiology of Behavior (12th ed.). Edinburgh: Pearson.
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Thomson, Madrid.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.H. (1996). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice-Hall.
- Kandel, E.R.; Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (2001). Principios de Neurociencia (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.
- Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología (6ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Purves D., et al. (2016). Neurociencia (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rosenzweig, M.R., Breedlove, S. M., Watson, N.V. (2005). Psicobiología. Una introducción a la Neurociencia conductual, cognitiva y clínica (2ª ed.). Barcelona: Ariel Neurociencia,.
- Breedlove, S. M., Watson, N.V. (2013). Biological Psychology: An introduction to behavioral, cognitive, and clinical neuroscience (7th ed.). Sunderland, Massachusetts: Sinauer Associates.

Especialmente recomendados

Watson, N.V., Breedlove, S. M. (2015). *The Mind's Machine: Foundations of Brain and Behavior* (2th ed.). Sunderland, Massachussetts. Sinauer Associates

Striedter, G.F. (2016). *Neurobiology: A functional Approach*. New York: Oxford University Press.