



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
NEUROCIENCIA Y CONDUCTA

Coordinación: BLANCO CALVO, EDUARDO

Año académico 2017-18

Información general de la asignatura

Denominación	NEUROCIENCIA Y CONDUCTA			
Código	102911			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Máster Unviersitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial
Número de créditos ECTS	6			
Grupos	1GG,2GM			
Créditos teóricos	0			
Créditos prácticos	0			
Coordinación	BLANCO CALVO, EDUARDO			
Departamento/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano Inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BLANCO CALVO, EDUARDO	eduardo.blanco@pip.udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- 1 - Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías psicobiológicas.
- 2 - Saber interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante las técnicas psicobiológicas.
- 3 - Analizar el comportamiento humano como resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización y aplicarlo en las explicaciones de las diferentes conductas humanas.
- 4 - Conocer los fundamentos conceptuales, históricos y epistemológicos de la Psicología Fisiológica.
- 5 - Aprender las aportaciones de disciplinas afines a la Psicología Fisiológica y explicar las diferencias entre ellas.
- 6 - Analizar la forma en que los organismos responden y se adaptan al ambiente en función de la organización de su sistema nervioso y de cómo éste procesa e integra la información que recibe.
- 7 - Conocer los sistemas fisiológicos que regulan la respuesta emocional normal e identificar las bases biológicas de los trastornos de las emociones.
- 8 - Conocer los sistemas de recompensa cerebral, y explicar su participación en los sistemas de refuerzo y en las conductas adictivas.
- 9 - Conocer los fundamentos biológicos que subyacen al aprendizaje y la memoria.
- 10 - Conocer los fundamentos biológicos de la lateralidad cerebral, del lenguaje y de la conciencia.
- 11 - Identificar el sustrato biológico del envejecimiento normal y patológico.
- 12 - Conocer las bases biológicas de la acción de los psicofármacos.
- 13 - Identificar los distintos grupos de psicofármacos y sus mecanismos de acción.
- 14 - Conocer las indicaciones más habituales de los psicofármacos.
- 15 - Conocer los principales efectos secundarios, interacciones y contraindicaciones de los psicofármacos.
- 16 - Conocer las bases neuroquímicas de las principales sustancias de abuso, y los efectos de su consumo.
- 17 - Manejar las fuentes de información en relación a los psicofármacos con el fin de encontrar información constantemente actualizada.

Competencias

Competencias básicas:

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la

profesión.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas:

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Psicofisiología de los procesos cognitivos y sus alteraciones

Tema 1. Aprendizaje y memoria

Tema 2. Lateralidad y lenguaje

Bloque 2. Psicofisiología de la motivación y emoción y sus alteraciones

Tema 3. Motivación y emoción

Bloque 3. Introducción a las bases neurobiológicas de los trastornos Psicológicos

Tema 4. Trastornos adictivos y de la conducta alimentaria

Tema 5. Trastornos del estado de ánimo: ansiedad y depresión

Tema 6. Trastornos psicóticos y esquizofrenia

Bloque 4. Psicofisiología de las funciones básicas y sus alteraciones

Tema 7. Ritmos cerebrales: vigilia y sueño

Tema 8. Atención y consciencia

Ejes metodológicos de la asignatura

1. Clases teóricas

2. Actividades prácticas y seminarios de investigación

3. Aprendizaje basado en la resolución de problema

4. Pruebas de respuesta múltiple
5. Debates presenciales
6. Foros temáticos virtuales

Plan de desarrollo de la asignatura

PLAN DE DESARROLLO DOCENTE
Bloque 1. Psicofisiología de los procesos cognitivos y sus alteraciones
Tema 1. Aprendizaje y memoria
Semana 1. Clases magistrales y actividades prácticas
Tema 1. Aprendizaje y memoria
Semana 2. Clases magistrales y actividades prácticas
Tema 3. Tema 2. Lateralidad y lenguaje
Semana 3. Clases magistrales y actividades prácticas
<i>Semana 4: 1ª prueba de evaluación</i>
Bloque 2. Psicofisiología de la motivación y emoción y sus alteraciones
Tema 3. Motivación y emoción
Semana 5. Clases magistrales y actividades prácticas
Bloque 3. Introducción a las bases neurobiológicas de los trastornos Psicológicos
Tema 4. Trastornos adictivos y de la conducta alimentaria
Semana 6. Clases magistrales y actividades prácticas
Semana 7. Clases magistrales y actividades prácticas
<i>Semana 8. 2ª prueba de evaluación</i>
Tema 5. Trastornos del estado de ánimo: ansiedad y depresión
Semana 9. Clases magistrales y actividades prácticas
Tema 6. Trastornos psicóticos y esquizofrenia
Semana 10. Clases magistrales y actividades prácticas
<i>Semana 11. 3ª prueba de evaluación</i>
Bloque 4. Psicofisiología de las funciones básicas y sus alteraciones
Tema 7. Ritmos cerebrales: vigilia y sueño
Semana 12. Clases magistrales y actividades prácticas
Semana 13. Clases magistrales y actividades prácticas
Tema 8. Atención y consciencia

Semana 14. Clases magistrales y actividades prácticas

Semana 15. 4ª prueba de evaluación

Sistema de evaluación

Se realizarán las siguientes actividades de evaluación:

- Pruebas de conocimientos y competencias adquiridos: 80%
- Valoración de prácticas, trabajos y tutorías: 20%

Se realizarán una prueba de evaluación (prueba tipo test de respuestas múltiples) por cada bloque de contenidos temáticos con un peso de un 20% cada una. Para aprobar la asignatura habrá que superar todas las pruebas de evaluación realizadas a lo largo del curso, junto a las actividades prácticas de forma independiente. La nota final se obtendrá de la media obtenida por cada una de las partes.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

- Abril et al. (2009). Fundamentos Biológicos de la Conducta (2ª Ed). Sanz y Torres: Madrid.
- Bear, Connors y Paradiso (2016, 4ª edición). Neurociencia, la exploración del Cerebro. Wolters Kluwer: Lippincott Williams and Wilkins, Barcelona.
- Carlson (2014, 11ª edición). Fisiología de la Conducta. Pearson: Madrid.
- Colmenares (Coor.) (2009). Manual de Bases Biológicas de la Conducta. UDIMA, Madrid.
- Haines (2002, 2ª Ed.). Principios de Neurociencia. Barcelona: Elsevier
- Kalat (2004). Psicología Biológica. Thomson, Madrid.
- Kandel, Schwartz (1997). Neurociencia y Conducta. Prentice Hall.
- Pinel (2007). Biopsicología. Pearson, Madrid.
- Rosenzweig et al. (2005). Psicología Biológica. Ariel, Barcelona.

Bibliografía ampliada/complementaria

- Plomin et al. (2002). Genética de la Conducta. Ariel, Barcelona.
- Haines (2014, 4ª Ed.). Principios de Neurociencia: aplicaciones básicas y clínicas. Barcelona: Elsevier.