



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ESTADÍSTICA INFERENCIAL EN
PSICOLOGÍA**

Coordinación: MARCH LLANES, JAUME

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	ESTADÍSTICA INFERENCIAL EN PSICOLOGÍA			
Código	102909			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	2.4	3.6	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	MARCH LLANES, JAUME			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MARCH LLANES, JAUME	jaume.march@udl.cat	8,4	

Objetivos académicos de la asignatura

Saber diferenciar los objetivos de la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Entender la distribución muestral como concepto que permite relacionar un estadístico y un parámetro.

Diferenciar entre estimación de parámetros puntual y por intervalo.

Conocer los diferentes conceptos relacionados con el contraste de hipótesis. Hipótesis y decisión estadística.

Estadístico de contraste. Tipo de Errores en la decisión. Potencia. Valores críticos y nivel de significación. Tipo de contraste.

Plantear correctamente un contraste de hipótesis para una proporción, una media y una varianza.

Plantear y realizar los cálculos pertinentes para el estudio de la relación entre dos variables categóricas.

Plantear y realizar los cálculos pertinentes para el estudio de la relación entre una variable independiente dicotómica y una variable dependiente cuantitativa.

Plantear y realizar los cálculos pertinentes para el estudio de la relación entre una variable independiente politómica y una variable dependiente cuantitativa.

Plantear y realizar los cálculos pertinentes para el estudio de la relación entre dos variables cuantitativas.

Plantear correctamente un estudio con varias variables independientes, y realizar los cálculos aplicando el Modelo Lineal General utilizando un paquete estadístico.

Plantear correctamente un estudio con varias variables independientes, y realizar los cálculos aplicando Árboles de clasificación.

Competencias

competencias:

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se

reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y / o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, teniendo en cuenta las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico, en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenido (descripción temática):

Bloque 1 Fundamentos de estadística inferencial

C1. De la estadística descriptiva a la estadística inferencial.

C2. Distribuciones de probabilidad discretas y continuas. Distribución muestral.

C3. Intervalos de confianza. Estimación de parámetros.

C4. Contraste de hipótesis.

Bloque 2 Estadística inferencial univariante.

C5. Datos categóricas.

C6. Comparación de 2 medias.

C7. Tamaño de la muestra necesaria.

C8. ANOVA. ANCOVA

C9. Regresión Lineal. Regresión lineal múltiple. Regresión logística.

Bloque 3 Estadística inferencial multivariante.

C9. Tamaño de los efectos. Metanálisis.

C10. Modelos de Clasificación. Técnicas Clúster y Árboles de clasificación.

Ejes metodológicos de la asignatura

Metodologías docentes *:

1. Clases magistrales

2. Trabajo en grupo

3. Trabajo escrito

4. Resolución de problemas prácticos

Plan de desarrollo de la asignatura

Activitats formatives*:

Activitat formativa	Horas destinadas a cada actividad formativa (sobre 60 presenciales /sobre 90 no presenciales)*	
Clases teoricas presenciales	34	45
Clases practicas presenciales	21	25
Tutorias	5	0
Lectura / analisis de textos	0	15
Estudio y preparaci3n de pruebas de evaluaci3n	0	15

* Los valores mostrados corresponden a Horas presenciales / Horas no presenciales

Sistema de evaluaci3n

Sistemas evaluaci3n:

Sistema	% sobre nota	semana
Prueba FINAL escrita test	45	16-17 + REC 18
Prueba parcial BLOQUE 1 - octubre	10	
Prueba parcial BLOQUE 2 (c5-c7)- noviembre	15	
Prueba practica parcial BLOC 2	10	12~
Prueba practica FINAL	20	16-17

- La prueba escrita FINAL dispone de recuperaci3n.
- Las pruebas pr3cticas suponen el 30% del total de la nota.
- Las pruebas pr3cticas incluyen la entrega de los dossiers de pr3cticas que se indicarn

El aprobado se obtiene superando el 50% de la nota total, con condici3n de tambi3n superar el 40% de la prueba FINAL escrita tipo test.

Avaluaci3n alternativa:

Sistema	% sobre nota	semana
Prueba FINAL escrita test	70	16-17 + REC 18
Prueba practica FINAL	30	16-17

El aprobado se obtiene superando el 50% de la nota total, con condici3n de tambi3n superar el 40% de la prueba FINAL escrita tipo test.

Bibliograf3a y recursos de informaci3n

Bibliograf3a recomanada:

Miguel 3ngel Mart3nez Gonz3lez (dir.), Almudena S3nchez Villegas (dir.), Estefan3a Toledo Atucha (dir.), Francisco Javier Faul3n Fajardo (dir.) Bioestadística amigable. Elsevier Espa3a. 2014 ISBN: 978-84-9022-

Bibliografia bàsica:

<https://stattrek.com/>

Zaiats V., Calle L., Presas, R. (1998) Probabilitat i estadística: exercicis I. Vic : Eumo. Només capítol 4

Zaiats V., Calle L. (2001) Probabilitat i estadística: exercicis II. Bellaterra : Universitat Autònoma de Barcelona. Tots els capítols (del 5 a 9)

Per una introducció aplicada al programa SPSS hi ha molts llibres a la biblioteca amb un contingut semblant.

Bibliografia bàsica (introdutòria)

Aron, A. i Aron, E.N. (2001) Estadística para Psicología. Buenos Aires: Pearson Educación,

Botella, J., León. D.G. & San Martín, R. (2001). Análisis de datos en psicología I. Madrid: Pirámide.

Domènech, J.M. y Granero, R. (2008). Anàlisi de dades en Psicologia per a la recerca en Psicologia. Vol. 1: Fonaments. Barcelona: Signo.

Domènech, J.M. y Granero, R. (2008). Anàlisi de dades en Psicologia per a la recerca en Psicologia. Vol. 2: Models estadístics bàsics. Barcelona: Signo.

Guàrdia, J.; Freixa, M.; Però, M. & Turbany, J. (2008). Análisis de Datos en Psicología (2ª Edición). Madrid: Delta.

Losilla, J.M., Navarro, J.B., Palmer, A., Rodrigo, M.F. y Ato, M. (2005). Del contraste de hipótesis al modelado estadístico. Girona: Documenta Universitaria (EAP, S.L.). ISBN: 84-96367-19-3

Salafranca, Ll., Sierra, V., Núñez, M.I., Solanas, A. & Leiva, D. (2005). Análisis estadístico mediante aplicaciones informáticas. SPSS, StatGraphics, Minitab y Excel. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Spiegel, M. (2001). Teoría y problemas de probabilidad y estadística. México: McGraw-Hill.