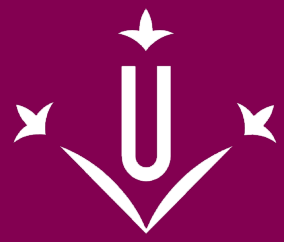

Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

DESARROLLO HUMANO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

Coordinación: IANOS , MARIA ADELINA

Año académico 2022-23

DESARROLLO HUMANO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS ... 2022-23

Información general de la asignatura

<table>
<tr><td>Denominación</td><td>DESARROLLO HUMANO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES</td></tr>
<tr><td>Código</td><td>102907</td></tr>
<tr><td>Semestre de impartición</td><td>2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Carácter</td><td>
<table>
<tr><th>Grado/Máster</th><th>Curso</th><th>Carácter</th><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Grado en Psicología</td><td>1</td><td>TRONCAL/BÁSICA</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad, créditos y grupos</td><td>
<table>
<tr><th>Tipo de actividad</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Número de créditos</td><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>Número de grupos</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinación</td><td>IANOS , MARIA ADELINA</td></tr>
<tr><td>Departamento/s</td><td>PSICOLOGIA</td></tr>
<tr><td>Información importante sobre tratamiento de datos</td><td>Consulte este enlace para obtener más información.</td></tr>
</table>

DESARROLLO HUMANO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS ... 2022-23

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BLASCO BELLED, ANA	ana.blasco@udl.cat	3,9	
IANOS , MARIA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	3,9	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Comprender la relación entre el desarrollo humano y las prácticas educativas: mente, cultura y educación
2. Conocer la evolución del concepto de educación
3. Comprender la relación entre desarrollo humano y aprendizaje
4. Conocer el paso del enfoque individual al sistémico: análisis de la acción educativa según la perspectiva ecosistémica
5. Comprender la aproximación teórica de la psicología positiva y sus componentes
6. Valorar y aproximarse al concepto de bienestar y calidad de vida de las personas

Competencias

Competencias básicas:

CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales:

CG1 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y para resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar Habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Considerar las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Capacidad para reconocer las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG9 Apreciar la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca,

comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE6 Responder y actuar de forma adecuada y profesional, considerando las actitudes y valores de la profesión, así como su código ético y deontológico en todos y cada uno de los procesos de intervención.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, considerando los diferentes contextos de relación profesional.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Desarrollo humano y prácticas educativas: mente, cultura y educación.
2. Relación entre desarrollo humano y aprendizaje.
3. Del enfoque individual al sistémico: análisis de la acción educativa según la perspectiva ecosistémica.
4. La psicología positiva.
5. Aproximación al bienestar y la calidad de vida de las personas.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases teóricas presenciales
- Sesiones prácticas presenciales
- Realización de trabajos escritos individuales y grupales.
- Lectura y análisis de textos

La docencia será mixta: una parte en formato on-line y la otra en formato presencial.

Plan de desarrollo de la asignatura

	Continguts
Semana 1	Aproximación a la salud mental
Semana 2	Aproximación a la salud mental
Semana 3	La ciencia del bienestar: aproximación teórica
Semana 4	La ciencia del bienestar: aproximación teórica
Semana 5	La ciencia del bienestar: Sus componentes
Semana 6	La ciencia del bienestar: Sus componentes
Semana 7	La ciencia del bienestar: Implicaciones
Semana 8	La ciencia del bienestar: Implicaciones

Semana 9	Desarrollo humano y prácticas educativas: mente, cultura y educación
Semana 11	Relación entre desarrollo humano y aprendizaje
Semana 12	Del enfoque individual al sistémico: análisis de la acción educativa según la perspectiva ecosistémica.
Semana 13	Del enfoque individual al sistémico: análisis de la acción educativa según la perspectiva ecosistémica.
Semana 14	Del enfoque individual al sistémico: análisis de la acción educativa según la perspectiva ecosistémica.
Semana 15	Del enfoque individual al sistémico: análisis de la acción educativa según la perspectiva ecosistémica.

Sistema de evaluación

1. EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación es continua y se basará en las siguientes evidencias:

1. Parte teoríca

- ***Prueba escrita*** (contenidos de la parte social i de la parte educativa): ***40%***

2. Parte práctica

2.1. Parte Educativa

- ***Presentación oral: 15%***
- ***Ensayo argumentativo: 15%***

2.2. Parte social

- ***Entrega actividades preparatorias (flipped classroom) + actividades prácticas (grupo medio): 20%***
- ***Video individual: 10%***

3. Actividades extra

- Trabajo voluntario libro Viktor Frankl: ***10% extra***

Requisitos para aprobar la materia:

- Para superar la materia será necesario haber superado con una calificación de 5 cada una de las evidencias de evaluación que cuentan como mínimo el 30% de la nota . Si se reúne este requisito se hará la nota media de las diferentes pruebas.
- Se considera superada la materia cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final de 5.
- Asistencia mínima del 80% en las diferentes sesiones prácticas de la materia.

Especificaciones:

- Los estudiantes se pueden presentar a la prueba de recuperación de todas aquellas pruebas que cuentan como mínimo el 30% de la nota o que tengan algún requisito.
- Los estudiantes se pueden presentar a la prueba de recuperación de la materia para mejorar su nota, pero renunciando a la nota conseguida anteriormente.
- Las actividades presentadas fuera de plazo recibirán una penalización del 10% por cada día de retraso.
- Cuando se detecte plagio superior al 20% del total de una actividad de evaluación, se podrá dar como suspendida la actividad y la asignatura.

2. EVALUACIÓN ALTERNATIVA:

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y optar por la modalidad de evaluación alternativa al final de la materia. Deberá presentar una instancia en secretaría en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y / u otras situaciones personales.

El estudiante que opte por esta evaluación deberá comunicarlo al profesor/a responsable de la asignatura dentro de las dos primeras semanas de impartición y siempre antes de la primera prueba de evaluación.

La evaluación alternativa incluye una prueba escrita de los contenidos teóricos con un valor total del 80% de la nota de la materia, teniendo la opción de realizar una recuperación con las mismas condiciones que el resto del alumnado matriculado. El 20% restante corresponderá a un trabajo individual que recoje la parte práctica de la materia. El trabajo individual requiere escribir un ensayo donde se explique como el libro "El hombre en busca del sentido" de Viktor Frankl se relaciona con los conceptos y las ideas estudiadas en las partes sociales y educativas de la asignatura. Extensión mínima: 2000 palabras o 5 páginas escritas con Times New Roman tamaño 12.

Los trabajos con más de 20 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán al estudiante para que haga la corrección. Estos errores formales repercutirán en una penalización de 0.2 puntos por cada 10 faltas en la calificación del trabajo.

3. EVALUACIÓN POR LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje.

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presencials, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

Bibliografía y recursos de información

Azañedo, C. M., Fernández-Abascal, E. G., & Barraca, J. (2014). Characterstrengths in Spain: Validation of the Values in ActionInventory of Strengths (VIA-IS) in a Spanishsample. *Clínica y Salud*, *25*(2), 123-130.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006).The bioecological model of human development.In R. Lerner (Ed.) *Handbook of child psychology* (pp. 793-828). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture conceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological review*, *101*(4), 568-586.

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist, 32*, 513–531.

Comellas, M. J. (coord.) (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.

Comellas, M. J. (2007). Las relaciones con las familias en el seno de la comunidad. In A. Merino & J. Plana (eds.) *La ciudad educa* (pp. 97-113). Barcelona: Ediciones del Sebal.

Cummins, R. A. (2003). Normative life satisfaction: measurement issues and a homeostatic model. *Social Indicators Research*,*64*, 225-256.

Eccles, J., & Roeser, R. (2005). School and community influences on human development. In M. Bornstein and M. Lamb (eds.) *Developmental science: An advanced textbook (5th ed.)*(pp. 513-555). Mahwah, NJ:

Lawrence Erlbaum Associates.

Gilligan, C. (1996). The centrality of relationships in human development: A puzzle, some evidence, and a theory. In G. Noam & K. W. Fischer (Eds.), *Development and vulnerability in close relationships. The Jean Piaget symposium series*. (pp. 237-261). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Class, race and family life*. Los Angeles: Univ. of California Press.

Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad* (Alejandra Devoto, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.

Lyubomirsky, S. (2014). *Los mitos de la felicidad* (Martín R-Courel Ginzo, Trans.). Barcelona, Spain: Urano.

Nardone, G., GIannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Herder.

Park, N., & Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling, 12*, 85–92.

Parke, R. D., & Clarke-Stewart, C. (2011). *Social development*. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.

Peterson, C., & Seligman, M. E. (2006). The values in action (VIA) classification of strengths. *A life worth living: Contributions to positive psychology*, 29-48.

Peterson, C., Park, N., & Seligman, M. E. (2005). Orientations to happiness and life satisfaction: The full life versus the empty life. *Journal of happines sstudies*, *6*(1), 25-41.

Peterson, C.,& Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington, D.C.: APA Press and Oxford University Press.

Portes, A. (1998). Social capital: Its origins and applications in modern sociology. *Annual Review of Sociology, 24*, 1–24.

Roeser, R., Eccles, J., & Sameroff, A. (2000).School as a context of early adolescents' academic and social-emotional development: A summary of research findings. *Elementary School Journal. 100*(5), 443-471

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*.Oxford University Press.

Salanova, M. (2014). *Organizaciones saludables.* http://dspace.uma.es/xmlui/handle/10630/7587

Salanova, M., & Schaufeli, W. (2009). (Eds.), *El "engagement" en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Madrid: Alianza Editorial.

Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.

Seligman, M., & Kahana, M. (2009). Unpacking Intuition. *Perspectives on Psychological Science, 4*(4), 399-402.

Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction* (Vol. 55, No. 1, p. 5). American Psychological Association.

Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2014). Positive psychology: An Introduction. In *Flow and the Foundations of Positive Psychology* (pp. 279-298). Springer Netherlands.

Seligman, M.E.P. (2002). A*uthentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: FreePress/Simon and Schuster.

Seligman, M.E.P. (2008). Positive Health. *Applied psychology: An international review, 57*, 3-18.

Seligman, M.E.P.,(2011). *Flourish*. N.Y.: Simon & Schuster

Seligman, M.E.P., Gillham, J., Reivich, K., Linkins, M., & Ernst, R. (2009). Positive Education. *Oxford Review of Education, 35*(3), 293-311.

Seligman, M.E.P., Rashid, T., & Parks, A.C. (2006). Positive psychotherapy. *American Psychologist, 61*, 774-

Subirats, J. (2001). Educación: responsabilidad social e identidad comunitaria. In C. Gómez-Granell & I. Vila (eds.), *La ciudad como proyecto educativo*. Barcelona: Octaedro.

Taylor, E. (2001). Positive psychology and humanistic psychology: A reply to Seligman. *Journal of Humanistic Psychology*, *41*(1), 13-29.

Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). (Eds.), *Psicología Positiva aplicada*. Bilbao: Desclee de Browe.

Vázquez, C., & G. Hervás (20009). (Eds.), *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza Editorial

Vázquez, S. (2012). (Eds.,) *La felicidad en el trabajo...y en la vida*. Actualia Editorial.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE Horsori.