



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE

# **LENGUAJE Y RAZONAMIENTO**

Coordinación: MOYA HIGUERAS, JORGE

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	LENGUAJE Y RAZONAMIENTO			
<b>Código</b>	102905			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Psicología	3	TRONCAL	Presencial
	Máster Unviersitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	1.8		4.2
	<b>Número de grupos</b>	2		1
<b>Coordinación</b>	MOYA HIGUERAS, JORGE			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESTRADA PLANA, VERONICA MARIA	veronica.estrada@udl.cat	2,76	
MOYA HIGUERAS, JORGE	jorge.moya@udl.cat	4,6	
PIFARRE PAREDERO, JOSE FEDERICO	josep.pifarre@udl.cat	1,61	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender la fundamentación científica de la Psicología.
- Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica de la Psicología del Lenguaje y del Razonamiento deductivo, no deductivo y del pensamiento ético y moral.
- Simular situaciones o hechos relacionados con el lenguaje y el razonamiento desde una perspectiva científica y teórica relevante.
- Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.
- Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto de cada tema.
- Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los procesos psicológicos básicos.
- Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.
- Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as.

## Competencias

### Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### **Competencias Específicas:**

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

### **Competencias Transversales:**

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

## **Contenidos fundamentales de la asignatura**

### **UNIDAD 1. LENGUAJE**

- Introducción a la Psicología del Lenguaje
- El procesamiento de la información: el léxico.
- El procesamiento de la información: el significado.
- El procesamiento de la información: la gramática y la sintaxis.
- El procesamiento de la información: el discurso y los usos del lenguaje.
- La producción del lenguaje.
- Neuropsicología del lenguaje.

### **UNIDAD 2. RAZONAMIENTO Y PENSAMIENTO**

- Introducción a la Psicología del Razonamiento y del Pensamiento.
- Razonamiento deductivo.

- Razonamiento no deductivo.
- Razonamiento cotidiano y creatividad.
- Resolución de problemas.
- Funciones ejecutivas.

### UNIDAD 3. RAZONAMIENTO ÉTICO

- Ética y bioética.
- El secreto profesional en psicología.
- Aspectos éticos de la investigación.
- Bioética en poblaciones especiales.
- Ética de la limitación de recursos.

La distribución definitiva de temas por semanas será presentada, como muy tarde, el primer día de curso.

## Ejes metodológicos de la asignatura

Los principales ejes metodológicos que se irán combinando en las clases de teoría y de práctica son los siguientes:

- Clases magistrales
- Trabajos escritos
- Aprendizaje basado en casos
- Tutorías
- Simulaciones
- Conferencias
- Lectura y análisis de textos y artículos científicos
- Trabajos en grupo e individuales
- Aprendizaje basado en juego

## Plan de desarrollo de la asignatura

SESIONES	FECHAS	RECOMENDACIONES
Presentación	21/09/2020	Haber leído la guía docente.
Desarrollo de las clases de teoría y práctica según los horarios establecidos. Durante estas clases se realizará la evaluación continua (A-2)	21/09/2020 - 15/01/2021	Asistencia a todas las clases y participación activa.
Evidencia de evaluación A-3: Trabajo grupal de caso práctico	21/09/2020 - 15/01/2021	Realizar el trabajo en las sesiones prácticas programadas y durante la dedicación no presencial
Evidencia de evaluación A-1 y A-4: Evaluación teórico-práctica	18/01/2021 - 12/02/2021	Preparación de la teoría y práctica durante todo el curso mediante el trabajo autónomo y asistencia a tutorías
Recuperación de las evidencias de evaluación según normativa académica	02/02/2021 - 08/02/2021	

## Sistema de evaluación

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación es continua. Para aprobar la asignatura, se debe obtener una nota superior a 50 puntos sumando todas las actividades de evaluación que se muestran en la tabla.

Actividad de evaluación	Tipo de evaluación	Descripción	Puntos evaluación ordinario	Puntos evaluación alternativo
A-1	Evaluación teórico-práctica	Esta evidencia constará de 2 partes. En primer lugar, 40 preguntas de prueba con 4 alternativas y factor correctivo. En segundo lugar, 10 maravillas. Es un requisito aprobar la asignatura para aprobar cada parte del examen.	45	65
A-2	Evaluación teórica continua	5 preguntas de prueba con 4 alternativas sin factor correctivo (excepto en la última prueba, donde habrá 20 preguntas)	20	
A-3	Estudios de caso	Ejercicio en grupos de 3 personas que consistirán en resolver casos prácticos	20	20
A-4	Evaluación teórica - práctica Unidad 3	Preguntas cortas y resolución de un caso o comentario de un texto en el que existe un dilema bioético	15	15

Es obligatorio aprobar cada parte de la evidencia de la evaluación A-1. Si se cumple este requisito, se procederá a la suma de todas las evidencias de evaluación que darán como resultado la puntuación final de la asignatura. Si este requisito no se cumple, no se hará la suma de todas las pruebas de evaluación de la asignatura. Por lo tanto, para aprobar la asignatura debes cumplir dos condiciones: 1) aprobar la evidencia de evaluación A-1 y 2) que la suma de todas las evidencias de evaluación dé un valor mayor o igual a 50 puntos (de 100). De acuerdo con la normativa de evaluación, los alumnos podrán realizar la prueba de recuperación de todas aquellas pruebas que tengan al menos el 30% de la nota o que tengan algún requisito. Por lo tanto, la única evidencia de evaluación recuperable es la evidencia A-1. Los estudiantes que quieran aumentar su calificación pueden someterse a la recuperación, pero renunciando a la calificación lograda previamente.

No se permitirá ninguna actividad fuera de los plazos. Cualquier actividad fuera de la fecha límite aparecerá como no presentada, con un valor numérico de 0.

Este tema es especialmente sensible al plagio. Cuando se detecte plagio de otro compañero o de una fuente bibliográfica superior al 20% del total de una actividad de evaluación, esta actividad tendrá una calificación de 0 en aplicación de la normativa de evaluación vigente.

### **EVALUACIÓN ALTERNATIVA**

Mire la tabla anterior donde se especifica el valor de cada prueba para la evaluación alternativa.