



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**APRENDIZAJE Y
CONDICIONAMIENTO**

Coordinación: MOYA HIGUERAS, JORGE

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO			
Código	102904			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	1	TRONCAL	Presencial
	Máster Unviersitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	2		1
Coordinación	MOYA HIGUERAS, JORGE			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MOYA HIGUERAS, JORGE	jorge.moya@udl.cat	4,2	
VITA BARRULL, NURIA	nuria.vita@udl.cat	3,6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender la fundamentación de los procesos de aprendizaje.
- Conocer y valorar las diferentes teorías sobre el aprendizaje, sus límites y aplicaciones.
- Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.
- Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema.
- Tener una actitud de curiosidad científica respecto a los temas psicológicos.
- Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.
- Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los compañeros.

Competencias

- Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de

solicitar colaboraciones interdisciplinarias.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Aspectos básicos del aprendizaje

- Conducta elicitada y repetida.
- Habitación y sensibilización.

Condicionamiento clásico

- Fundamentos del condicionamiento clásico
- Mecanismos del condicionamiento clásico
- Modelos explicativos del condicionamiento clásico

Condicionamiento instrumental

- Fundamentos del condicionamiento instrumental
- Programas de reforzamiento simple
- Programas concurrentes
- Mecanismos motivacionales
- El aprendizaje del autocontrol

Aspectos comunes del condicionamiento clásico e instrumental

- Procesos de discriminación y generalización
- La extinción

Ejes metodológicos de la asignatura

Los principales ejes metodológicos que se irán combinando en las clases de teoría y de práctica son los siguientes:

- Clases magistrales
- Trabajos escritos
- Aprendizaje basado en casos
- Tutorías
- Simulaciones
- Conferencias
- Lectura y análisis de textos y artículos científicos
- Trabajos en grupo e individuales
- Aprendizaje basado en juego

Plan de desarrollo de la asignatura

En general, durante el curso se irán alternando las clases teóricas y las clases prácticas. Para información más concreta, ver el cronograma de la asignatura publicado en la sección de recursos del campus virtual una vez se hayan publicado el calendario y los horarios del curso.

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación es continua. Para superar la asignatura se debe obtener una nota superior a 50 puntos sumando todas las evidencias de evaluación que se muestran en el cuadro.

ACTIVITAT D'AVALUACIÓ	TIPUS D'AVALUACIÓ	DESCRIPCIÓ	PUNTS AVALUACIÓ ORDINÀRIA	PUNTS AVALUACIÓ ALTERNATIVA
A-1	Avaluació teòrico-pràctica	Esta evidencia constará de 2 partes. Primero, 40 preguntas tipo test con 4 alternativas y factor corrector. Segundo, 10 casos de condicionamiento clásico e instrumental a resolver. Es requisito para aprobar la asignatura aprobar cada parte del examen	50	60
A-2	Avaluació continua teòrica	5 preguntas de tipo test con 4 alternativas sin factor corrector (excepto la última prueba, donde habrá 20 preguntas)	25	
A-3	Simulació en vídeo de casos	Ejercicio en grupos de 3 personas que consistirá en grabar dos vídeos donde se simulan situaciones reales relacionadas con los contenidos de la asignatura	25	40

Es requisito obligatorio aprobar cada parte de la evidencia de evaluación A-1. Si se cumple este requisito, se precederá con el sumatorio de todas las evidencias de evaluación que resultarán en la puntuación final de la asignatura. Si no se cumple este requisito, no se hará el sumatorio de todas las evidencias de evaluación de la asignatura. Por tanto, para aprobar la asignatura se deberán dar dos condiciones: 1) aprobar la evidencia de evaluación A-1 i 2) que el sumatorio de todas las evidencias de evaluación den un valor mayor o igual a 50 puntos (de 100). De acuerdo con la normativa de evaluación, el alumnado podrá presentarse a la prueba de recuperación

de todas aquellas pruebas que cuenten como mínimo el 30% de la nota o que tengan algún requisito. Por tanto, la única evidencia de evaluación recuperable es la evidencia A-1. El alumnado que quiera aumentar su nota podrá presentarse a la recuperación, pero renunciando a la nota conseguida anteriormente.

No se admitirá ninguna actividad fuera de las fechas límite. Cualquier actividad fuera de la fecha límite constará como no presentada, con un valor numérico de 0.

Esta asignatura está especialmente sensibilizada contra el plagio. Cuando se detecte plagio de otro/a compañero/a o de una fuente bibliográfica superior al 20% del total de una actividad de evaluación, esta actividad tendrá la calificación de 0 en aplicación de la normativa de evaluación vigente.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Mirar la tabla anterior, donde se especifica el valor de cada prueba para la evaluación alternativa.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Domjan, M. (2007). Principios de aprendizaje y conducta (5ª Ed.). Madrid: Thomson Learning, Inc.

Bibliografía ampliada/complementaria

Mestre, J.M. i Palmero, F. (Coord.). (2004). Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios de psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Santiago, J., Tornay, F. i Gómez, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.

Alcaraz, M.A., Redondo, J.M., Fraga, I. i Fernández-Rey, J. (2003). Procesos Psicológicos Básicos I: manual de prácticas de condicionamiento y aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Yela, J.R. i Gómez, M.A. (2006). Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.