



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**MOTIVACIÓN, EMOCIÓN Y
MEMORIA**

Coordinación: ESTRADA PLANA, VERONICA MARIA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	MOTIVACIÓN, EMOCIÓN Y MEMORIA														
Código	102903														
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA														
Carácter	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado/Máster</th> <th>Curso</th> <th>Carácter</th> <th>Modalidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grado en Psicología</td> <td>1</td> <td>TRONCAL</td> <td>Presencial</td> </tr> <tr> <td>Máster Unversitario en Neuropsicología</td> <td></td> <td>COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN</td> <td>Semipresencial</td> </tr> </tbody> </table>			Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad	Grado en Psicología	1	TRONCAL	Presencial	Máster Unversitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial
Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad												
Grado en Psicología	1	TRONCAL	Presencial												
Máster Unversitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial												
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6														
Tipo de actividad, créditos y grupos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de actividad</th> <th>PRAULA</th> <th>TEORIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de créditos</td> <td>1.8</td> <td>4.2</td> </tr> <tr> <td>Número de grupos</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	Número de créditos	1.8	4.2	Número de grupos	2	1			
Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA													
Número de créditos	1.8	4.2													
Número de grupos	2	1													
Coordinación	ESTRADA PLANA, VERONICA MARIA														
Departamento/s	PSICOLOGIA														
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.														
Idioma/es de impartición	Catalán, Castellano e Inglés														

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESTRADA PLANA, VERONICA MARIA	veronica.estrada@udl.cat	4,2	
VITA BARRULL, NURIA	nuria.vita@udl.cat	3,6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender la fundamentación científica de la psicología.
- Adquirir un conocimiento introductorio de los principales procesos psicológicos humanos, en concreto de las emociones, la motivación y la memoria.
- Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, la motivación y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante.
- Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.
- Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodologías respecto a cada tema.
- Tener una actitud de curiosidad científica respecto a los temas psicológicos.
- Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.
- Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los / as compañeros / as.

Competencias

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Definición y perspectiva historia sobre el estudio de la memoria, de la motivación y de la emoción

Memoria sensorial

Memoria a corto plazo y de trabajo

Memoria a largo plazo semántica y procedimental

Memoria a largo plazo episódica y autobiográfica

El olvido y la recuperación de información.

Conceptos y componentes de la motivación y la emoción.

Modelos explicativos de la motivación y de la emoción.

Motivos primarios y secundarios.

Emociones básicas y sociales.

Ejes metodológicos de la asignatura

Los principales ejes metodológicos, que se irán combinando en las clases de teoría y de práctica, son los siguientes:

- Clases magistrales
- Trabajos escritos
- Aprendizaje basado en problemas/casos
- Tutorías
- Simulaciones
- Conferencias
- Lectura y análisis de textos y artículos científicos
- Trabajos grupales e individuales
- Aprendizaje basado en el juego y gamificación

Plan de desarrollo de la asignatura

Durante el curso se realizarán sesiones teóricas y prácticas. A su vez, el alumnado puede utilizar el espacio de tutorías para realizar consultas y repasar contenidos.

El presente cronograma es orientativo y puede modificarse a lo largo de las semanas del curso. Los cambios se comunicarán al alumnado con antelación.

SESIONES	Fechas	RECOMENDACIONES
Presentación	08/02/2022	Haber leído la guía docente
Desarrollo de las clases de teoría y práctica según los horarios establecidos. Durante las clases se realizará la evaluación continuada (A-3).	08/02/2022- 26/05/2022	Asistencia a todas las clases y participación activa
Evidencia de evaluación A-2: Evaluación práctica	23/05/2022- 29/05/2022	Preparación en las sesiones prácticas programadas y durante la dedicación no presencial
Evidencia de evaluación A-4: Trabajo grupal de simulación de casos reales en formato vídeo.	08/02/2022- 26/05/2022	Preparación en las sesiones prácticas programadas y durante la dedicación no presencial
Evidencia de evaluación A-1: Evaluación teórico-práctica	30/05/2022- 23/06/2022	Preparación de la teoría y práctica durante todo el curso mediante trabajo autónomo y asistencia a tutorías
Recuperación de las evidencias de evaluación según normativa académica	30/05/2022- 23/06/2022	

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación es continua. Para superar la asignatura se debe obtener una nota superior a 50 puntos sumando todas las evidencias de evaluación que se muestran en el cuadro. La cualificación final será una nota numérica comprendida entre 5 i 10 (con un decimal), correspondiente a Aprobado, Notable, Excelente o Matrícula de Honor. En el caso de no llegar a estos mínimos, la nota cualitativa será Suspenso. Si no se ha presentado a ninguna actividad de evaluación, la nota será No Presentado. Las actividades de evaluación se pueden ver en el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACION	DESCRIPCIÓN	PUNTOS EVALUACIÓN ORDINARIA	PUNTOS EVALUACIÓN ALTERNATIVA
A-1	Evaluación teórico-práctica	Esta evidencia constará de 40 preguntas tipo test con 4 alternativas y factor correctivo (80%), así como 5 preguntas cortas (20%). Es requisito para aprobar la asignatura aprobar ambas partes de esta evidencia de evaluación.	40	55
A-2	Evaluación práctica	Casos prácticos relacionados con el contenido de prácticas.	20	20
A-3	Evaluación continua teórica	6 preguntas de tipo test con 4 alternativas sin factor corrector (excepto la última prueba, donde habrá 15 preguntas)	25	
A-4	Simulación en vídeo de casos	Ejercicio en grupos de 3 personas que consistirá en grabar dos vídeos donde se simulan situaciones reales relacionadas con los contenidos de la asignatura	15	25

Es requisito obligatorio aprobar las dos evidencias de evaluación A-1. Si se cumple este requisito, se procederá con el sumatorio de todas las evidencias de evaluación que resultarán en la puntuación final de la asignatura. Si no se cumple este requisito, no se hará el sumatorio de todas las evidencias de evaluación de la asignatura. Por tanto, para aprobar la asignatura se deberán dar dos condiciones: 1) aprobar las dos evidencias de evaluación A-1; y 2) que el sumatorio de todas las evidencias de evaluación den un valor mayor o igual a 50 puntos (de 100). De acuerdo con la normativa de evaluación, el alumnado podrá presentarse a la prueba de recuperación de todas aquellas pruebas que cuenten como mínimo el 30% de la nota o que tengan algún requisito. Por tanto, la única evidencia de evaluación recuperable es la evidencia de evaluación A-1. El alumnado que quiera aumentar su nota podrá presentarse a la recuperación, pero renunciando a la nota conseguida anteriormente.

No se admitirá ninguna actividad fuera de las fechas límite. Cualquier actividad fuera de la fecha límite constará como no presentada, con un valor numérico de 0.

Esta asignatura está especialmente sensibilizada contra el plagio. Cuando se detecte plagio de otro/a compañero/a o de una fuente bibliográfica superior al 20% del total de una actividad de evaluación, esta actividad tendrá la calificación de 0 en aplicación de la normativa de evaluación vigente.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

La evaluación alternativa consistirá en las mismas pruebas de evaluación y con los mismos plazos que la evaluación ordinaria, excepto la evidencia A-3. En la tabla anterior se especifica el valor de cada prueba para la evaluación alternativa.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Baddeley, A.. (1999). Memoria humana: teoría y práctica. Capítols 1-13 (pp. 1-304). Madrid: McGraw-Hill.
Topográfico biblioteca Cappont: 159.95 Bad.

Conway, M.A. (2001). Sensory-perceptual episodic memory and its context: autobiographical memory. *Philosophical Transactions of the Royal Society London B*, 356, 1375-1384.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. i Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Capítols 1-3, 7-16. Madrid: McGraw-Hill. Topogràfic biblioteca Cappont: 159.94 Psi.

Bibliografía ampliada/complementària

Baddeley, A. (2010). Working memory. *Current Biology*, 20, R136-140.

Baddeley, A., Eysenck, M.W. i Anderson, M.C.. (2009). *Memory*. Hove, East Sussex: Psychology Press.

Ruiz-Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.

Sánchez, A., Arana, J.M. i Crespo, A. (1999). *Prácticas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Editorial.

deCatanzaro, D. A. (2001). *Motivación y emoción*. México: Prentice-Hall.

Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. i Martínez, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Ediciones Piràmide.

Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.