Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

COMPORTAMIENTO HUMANO Y EVOLUCIÓN

Coordinación: DESFILIS BARCELÓ, ESTER

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

<table>
<tr><td>Denominación</td><td>COMPORTAMIENTO HUMANO Y EVOLUCIÓN</td></tr>
<tr><td>Código</td><td>102902</td></tr>
<tr><td>Semestre de impartición</td><td>2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Carácter</td><td>
<table>
<tr><th>Grado/Máster</th><th>Curso</th><th>Carácter</th><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Grado en Psicología</td><td>1</td><td>TRONCAL</td><td>Presencial</td></tr>
<tr><td>Máster Unviersitario en Neuropsicología</td><td></td><td>COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN</td><td>Semipresencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad, créditos y grupos</td><td>
<table>
<tr><th>Tipo de actividad</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Número de créditos</td><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>Número de grupos</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinación</td><td>DESFILIS BARCELÓ, ESTER</td></tr>
<tr><td>Departamento/s</td><td>MEDICINA EXPERIMENTAL</td></tr>
<tr><td>Información importante sobre tratamiento de datos</td><td>Consulte este enlace para obtener más información.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es de impartición</td><td>Catalán, castellano, inglés</td></tr>
</table>

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DESFILIS BARCELÓ, ESTER	ester.desfilis@udl.cat	4,2	
GONZALEZ ALONSO, ALBA	alba.gonzalez@udl.cat	1	
MORCILLO PIMENTEL, ANA	ana.morcillo@udl.cat	2,6	

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

1. Conocer la perspectiva integradora de la biología del comportamiento (etología) en la interpretación del comportamiento humano.
2. Integrar las explicaciones sobre las causas próximas y las causas últimas del comportamiento y de los procesos psicológicos subyacentes.
3. Conocer los principios fundamentales de la teoría de la evolución y ser capaz de situar al ser humano en una perspectiva evolutiva.
4. Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías utilizadas para el estudio del comportamiento.
5. Identificar las principales aproximaciones al estudio evolucionista del comportamiento y los modelos derivados de las mismas.
6. Analizar comparativamente el comportamiento humano con respecto al de otros grupos taxonómicos.
7. Analizar aspectos claves del comportamiento humano utilizando como herramienta la teoría de la evolución.

Competencias

Competencias básicas:
CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Generales:
CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.
CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.
CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.
CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.
CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.
CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.
CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
Competencias Específicas:
CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.
CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.
CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.
CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica.
Competencias Transversales:
CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.
CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Principios de evolución.

Tema 1. Introducción a la biología del comportamiento.

Tema 2. Evolucionismo. Pruebas de la evolución.

Tema 3. Mecanismos evolutivos.

Tema 4. Adaptación, especiación y evolución de la conducta

Tema 5. Evolución humana.

Bloque 2. Biología del comportamiento humano.

Tema 6. Introducción.

Tema 7. Supervivencia.

Tema 8. Reproducción, comportamiento sexual y parental.

Tema 9. Organización social y evolución de la prosocialidad.

Tema 10. Comunicación.

Ejes metodológicos de la asignatura

Clases magistrales: en las que la profesora explicará parte del contenido teórico de la asignatura. En estas clases se espera que los estudiantes estén atentos y participen activamente haciendo preguntas y contestando a las cuestiones, paradojas y problemas que plantee la profesora.

Clase inversa: los estudiantes tendrán que hacer una actividad de estudio no presencial para la preparación de la clase, a partir de material proporcionado por la profesora a través del campus virtual. La clase presencial se utilizará para la discusión, resolución problemas y dudas, y tareas de trabajo en grupo con el asesoramiento de la

profesora.

Prácticas: Facilitan el aprendizaje basado en la experiencia. La asistencia es obligatoria y se exige la participación activa por parte del estudiante. Aunque la mayoría de las prácticas son presenciales, algunas pueden ser virtuales. Los días previos a la práctica la profesora pondrá a disposición de los estudiantes el material que se utilizará durante la práctica que habrá que imprimir y leer antes de la sesión práctica. Después de la práctica el estudiante deberá presentar a través del campus virtual un archivo con los resultados de la actividad realizada. Algunas prácticas serán de dos horas.

Seminarios: Están planteados como debates alrededor de un tema relevante desde el punto de vista social, científico y/o ético. El estudiante deberá elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados y pensar de forma crítica.

Actividades de evaluación: El objetivo es recoger información que permita mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias. Para ello, se realizan varias pruebas objetivas a lo largo del curso, así como pruebas de autoevaluación y evaluación del trabajo de los compañeros.

Tutorías: Podrán ser presenciales o virtuales, individuales o en grupo (mediante cita previa con la profesora).

Foros: Los foros del campus virtual pretenden favorecer el aprendizaje activo de los estudiantes y la interacción colaborativa entre ellos. El estudiante deberá participar en los foros que encontrará en el campus virtual de la asignatura: 1) Noticias: los estudiantes buscarán y publicarán noticias relacionadas con la asignatura y las comentarán. El objetivo es ser conscientes de los rápidos avances de la investigación en este campo y del impacto social de los temas tratados en clase, y ser críticos con la forma en que los medios de comunicación presentan la información. 2) Preguntas de examen: los estudiantes publicarán preguntas de examen relacionadas con los temas de la asignatura, contestarán a las preguntas formuladas por los compañeros y/o corregirán las preguntas o las respuestas de estos. La finalidad es aprender a extraer la información relevante de cada tema, favorecer el trabajo cooperativo y el altruismo en la clase.

Campus virtual: el campus virtual será el principal medio de comunicación entre profesora y estudiantes fuera de las clases presenciales. En él se publicará información de interés general (convocatoria de prácticas, tutorías de grupo y pruebas de evaluación, resultados de las evaluaciones), material para las clases presenciales, las actividades prácticas y seminarios, lecturas sugeridas, enlaces a páginas web... Además, los estudiantes tienen que presentar los trabajos que van realizando en el apartado de Actividades del campus virtual y contactar con el profesor a través de la aplicación de correo del mismo.

Sistema de evaluación

Se realizarán las siguientes pruebas o valoraciones:

Valoración de participación en clase y en el campus virtual: 10%

Valoración de prácticas, seminarios, trabajos y tutorías: 20%

Pruebas de conocimientos y competencias: 70%

Haremos varias pruebas de evaluación a lo largo del curso que se avisarán con suficiente antelación. Cada prueba tendrá un peso en la nota final.

Prueba	**Contenidos**	**% Nota**
Prueba 1	Bloque 1	35%
Prueba 2	Bloque 2	35%
Total		70%

Para aprobar hay que alcanzar como mínimo un 50% de la puntuación máxima (ver puntualización en párrafo siguiente), y es imprescindible superar de forma independiente todas las pruebas de evaluación realizadas a lo largo del curso, así como aprobar las prácticas y seminarios.

De las pruebas de evaluación se obtendrá el valor proporcional de todas las notas superiores a 4, siempre y cuando no haya más de una nota inferior a 5. En el caso de que algún examen tenga una nota inferior a 4, o haya dos o más exámenes con una nota inferior a 5, el estudiante deberá presentarse a la prueba de revaluación (recuperación) al final del semestre. Para poder presentar-se a la recuperación de una prueba, el estudiante debe haverse presentado previamente a dicha prueba.Si no se aprueba la teoría, no se sumará la nota de las otras actividades y la nota final será la nota de la parte de teoría.

Aquellos alumnos que por motivos laborales no puedan hacer la evaluación continua pueden pedir una “evaluación alternativa”, mediante petición formal en la secretaria del centro al inicio del curso. Los alumnos que opten a la evaluación alternativa realizaran las dos pruebas de evaluación de los contenidos teóricos y pràcticos (100% de la nota final, 50% cada prueba).

Bibliografía y recursos de información

Manuales de consulta

Abril et al. (2011). Fundamentos de Psicobiología (2ª Ed). Sanz y Torres, Madrid.

Colmenares, F. (Ed.) (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal. Madrid, Síntesis.

Colmenares, F. (Coor.) (2009). Manual de Bases Biológicas de la Conducta. UDIMA, Madrid.

Colmenares, F. (2015). Fundamentos de Psicobiología. Editorial Síntesis.

Textbooks

Barrett, L., Dunbar, R., & Lycett J. (2002). Human Evolutionary Psychology. Princeton University Press.

Buss, D. (2014). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. Boston: Allyn and Bacon.

Cartwright J. (2008). Evolution and Human Behavior. Darwinian Perspectives on Human Nature .The MIT Press.

Dunbar, R. & Barrett L. (Eds.) (2007). Oxford Handbook of Evolutionary Psychology. Oxford University Press.

Palmer, J. A., & Palmer L. K. (2002). Evolutionary Psychology: The Ultimate Origins of Human Behavior. Pearson.

Otras lecturas

Buss, D. 1996. La evolución del deseo. Estrategias del emparejamiento humano. Madrid: Alianza Editorial.

Dawkins, R. 1976, 1989. El Gen Egoísta: Las bases biológicas de nuestra conducta. Salvat Ciencia. ISBN: 8434501783. Español. Título Original (inglés): The Selfish Gene.

de Wall, F. (2007). El mono que llevamos dentro. Barcelona: Editorial Tusquets Editores.

Marcus, G. (2005). El nacimiento de la mente. Barcelona: Editorial Ariel, SA.

Pinker, S. (2003). La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Editorial Paidós.

Ridley, Matt (2004). ¿Qué nos hace humanos? Madrid: Taurus.