



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOBIOLOGÍA DEL
DESARROLLO HUMANO**

Coordinación: ARQUÉ FUSTÉ, GLÒRIA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOBIOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO			
Código	102900			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	1	TRONCAL	Presencial
	Máster Unviersitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	2		1
Coordinación	ARQUÉ FUSTÉ, GLÒRIA			
Departamento/s	MEDICINA EXPERIMENTAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán, castellano, inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ARQUÉ FUSTÉ, GLÒRIA	gloria.arque@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los fundamentos conceptuales y las diferentes disciplinas de la psicobiología.
- Comprender que el comportamiento humano es el resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización, desde el molecular hasta el ecológico.
- Entender las interacciones entre el entorno físico y social de la persona i los factores genéticos, epigenéticos, inmuno-endocrinos y neurales.
- Conocer el desarrollo del sistema nervioso y relacionar las diferentes etapas de su ontogenia con el desarrollo psicológico.
- Conocer los factores genéticos, epigenéticos, y ambientales implicados en el desarrollo del individuo a lo largo de todo el ciclo vital y su repercusión en posibles alteraciones psicológicas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para el análisis de los posibles efectos adversos de la exposición a lo largo del ciclo vital a distintos agentes fisicoquímicos, biológicos y psicológicos.

Competencias

Competencias básicas:

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas:

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Concepto y método de la psicobiología del desarrollo

Tema 1. Concepto y métodos de la psicobiología.

Tema 2. Principios de psicobiología del desarrollo.

Bloque 2. Genes, organismo y ambiente.

Tema 3. Genes y genoma.

Tema 4. Epigenética.

Tema 5. Herencia.

Tema 6. Genética del comportamiento.

Bloque 3. Desarrollo y plasticidad cerebral.

Tema 7. Morfogénesis e histogénesis del sistema nervioso.

Tema 8. Maduración y plasticidad cerebral.

Tema 9. Hormonas y desarrollo cerebral.

Tema 10. Envejecimiento.

Ejes metodológicos de la asignatura

Este curso 2020-21 debido a la Covid-19, la docencia será semipresencial. Por lo cual muchas de las actividades se harán utilizando las herramientas del campus virtual, tanto para docencia sincrónica como para las actividades asincrónicas.

Clases magistrales: en las cuales la profesora explicará parte del contenido teórico de la asignatura. En estas clases se espera que los estudiantes estén atentos y participen activamente haciendo preguntas y contestando a las cuestiones, paradojas y problemas que plantee la profesora.

Clase inversa: los estudiantes tendrán que hacer una actividad de estudio no presencial para la preparación de la clase, a partir de material proporcionado por la profesora a través del campus virtual. La clase presencial se utilizará para la discusión, resolución problemas y dudas, y tareas de trabajo en grupo con el asesoramiento de la profesora.

Prácticas: Facilitan el aprendizaje basado en la experiencia. Se exige la participación activa por parte del estudiante. Aunque muchas de las prácticas son presenciales (siempre que la pandemia lo permita), algunas pueden ser virtuales. Los días previos a la práctica la profesora pondrá a disposición de los estudiantes el material que se utilizará durante la práctica que el estudiante tendrá que imprimir y leer antes de la sesión práctica. Después de la práctica el estudiante tendrá que presentar a través del campus virtual un archivo con los resultados de la actividad realizada.

Seminarios: Están planteados como debates alrededor de un tema relevante desde el punto de vista social, científico y/o ético. El estudiante tendrá que elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados y pensar de forma crítica.

Actividades de evaluación: El objetivo es recoger información que permita mejorar las estrategias de enseñanza y

aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias. Para lo cual, se podrán realizar varias pruebas objetivas a lo largo del curso, así como pruebas de autoevaluación y/o evaluación del trabajo de los compañeros.

Test auto-evaluación (herramienta Campus Virtual): esta herramienta permite hacer un seguimiento del progreso individual del alumno, y a la vez detección de los conceptos que no están claros por parte de las profesoras.

Tutorías: Podrán ser presenciales o virtuales, individuales o en grupo (mediante cita previa con la profesora).

Foros: Los foros del campus virtual pretenden favorecer el aprendizaje activo de los estudiantes y la interacción colaborativa entre ellos. El estudiante tendrá que participar en los foros que encontrará en el campus virtual de la asignatura: 1) Noticias: los estudiantes buscarán y publicarán noticias relacionadas con la asignatura y las comentarán. El objetivo es ser conscientes de los rápidos avances de la investigación en este campo y del impacto social de los temas tratados en clase, y ser críticos con la forma en que los medios de comunicación presentan la información. 2) Preguntas de examen: los estudiantes publicarán preguntas de examen relacionadas con los temas de la asignatura, contestarán a las preguntas formuladas por los compañeros y/o corregirán las preguntas o las respuestas de estos. La finalidad es aprender a extraer la información relevante de cada tema, favorecer el trabajo cooperativo y el altruismo a la clase.

Campus virtual: el campus virtual será el principal medio de comunicación entre las profesoras y los estudiantes tanto para las clases virtuales que se hagan en sincronía, como para la comunicación asincrónica. En él se harán las clases no presenciales mediante la herramienta de videoconferencia, y se publicará información de interés general (convocatoria de prácticas, tutorías de grupo y pruebas de evaluación, resultados de las evaluaciones), material para las clases presenciales, las actividades prácticas y seminarios, lecturas sugeridas, enlaces a páginas web... Además, los estudiantes tienen que presentar los trabajos que van realizando en el apartado de Actividades del campus virtual y contactar con el profesor a través de la aplicación de correo del mismo.

Plan de desarrollo de la asignatura

Se explicará el primer día de clase (la asistencia a esta primera clase es obligatoria).

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación

Se realizarán las siguientes pruebas o valoraciones:

Valoración de la participación en clase y en el campus virtual (foros, cuestionarios, auto-evaluaciones): 15%

Valoración de prácticas, seminarios, trabajos, tutorías y auto-evaluaciones: 15%

Pruebas de conocimientos y competencias: 70%

Haremos varias pruebas de evaluación a lo largo del curso que se avisarán con suficiente antelación. Cada prueba tendrá un peso en la nota final:

Prueba	Contenidos	% Nota
Prueba 1	Bloc 1	10%
Prueba 2	Bloc 2	15%
Prueba 3	Bloc 3	15%
Prueba final	Bloc 1, 2, 3	30%

Total		70%
-------	--	-----

Para aprobar hay que conseguir como mínimo un 50% de la puntuación máxima, y es obligatorio presentarse a todas las pruebas de evaluación (exámenes). Es imprescindible superar la prueba final, así como superar las prácticas y seminarios.

En el caso de que la nota de la prueba final sea inferior a 5 o la nota promedio porcentual no llegue a 5, el estudiante tendrá que presentarse a una prueba de reevaluación (recuperación) al final del semestre. Para poder hacer la recuperación de una prueba, el estudiante tiene que haberse presentado previamente a las pruebas de evaluación del semestre. No es posible presentarse a recuperar todas las pruebas de evaluación (el estudiante tiene que haber aprobado al menos una de las pruebas).

Aquellos alumnos que por motivos laborales no puedan hacer la evaluación continua pueden pedir una “evaluación alternativa”, mediante petición formal en la secretaria del centro al inicio del curso. Los alumnos que opten a la evaluación alternativa realizarán al final del semestre un examen de los contenidos teóricos y prácticos (100% de la nota final). En el caso de no aprobar el examen podrán presentarse a la recuperación.

Bibliografía y recursos de información

Manuales

Abril et al. (2009). Fundamentos Biológicos de la Conducta (2ª Ed). Sanz y Torres, Madrid.

Carlson, N. R. (2006). Fisiología de la Conducta. Pearson, Madrid.

Carlson, N. R. (2010). Fundamentos de Fisiología de la Conducta, Pearson-UNED, Madrid.

Colmenares, F. (Coor.) (2009). Manual de Bases Biológicas de la Conducta. UDIMA, Madrid.

Colmenares, F. 2015. Fundamentos de psicobiología. Volumen 1: Conceptos, principios, evolución, desarrollo y herencia. Editorial Síntesis, Madrid.

Colmenares, F. 2015. Fundamentos de psicobiología. Volumen 2: Comportamiento y procesos psicológicos en contexto evolutivo. Editorial Síntesis, Madrid.

Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica. Thomson, Madrid.

Kandel, E.; Schwartz, J.H. (1997). Neurociencia y Conducta. Prentice Hall.

Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología. Pearson, Madrid.

Plomin et al. (2002). Genética de la Conducta. Ariel, Barcelona.

Rosenzweig et al. (2005). Psicología Biológica. Ariel, Barcelona.

Textbooks

Gilbert, S.F., & David, E. (2015). Ecological Developmental Biology: Integrating Epigenetics, Medicine, and Evolution (2nd Ed). Sinauer Associates.

Michel, G.F., & Moore, C.L. (1995). Developmental Psychobiology: An Interdisciplinary Science. The MIT Press.

Nettle, D. (2009). Evolution and Genetics for Psychology. Oxford University Press.

Plomin et al. (2013). Behavioral Genetics. (11th ed.) Worth Publishers.

Stiles, J. (2008). The fundamentals of brain development: Integrating nature and nurture. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Striedter, G.F. (2016). Neurobiology: A Functional Approach. Oxford University Press.

