



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOBIOLOGÍA DEL
DESARROLLO HUMANO**

Coordinación: DESFILIS BARCELÓ, ESTER

Año académico 2017-18

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOBIOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO			
Código	102900			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	1	TRONCAL	Presencial
	Máster Unviersitario en Neuropsicología		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Semipresencial
Número de créditos ECTS	6			
Grupos	1GG,2GM			
Créditos teóricos	4			
Créditos prácticos	1			
Coordinación	DESFILIS BARCELÓ, ESTER			
Departamento/s	MEDICINA EXPERIMENTAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán, castellano, inglés			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DESFILIS BARCELÓ, ESTER	desfilis@mex.udl.cat	0	
PROFESSOR PENDENT D'ASSIGNAR MEX		7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los fundamentos conceptuales y las diferentes disciplinas de la psicobiología.
- Comprender que el comportamiento humano es el resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización, desde el molecular hasta el ecológico.
- Entender las interacciones entre el entorno físico y social de la persona i los factores genéticos, epigenéticos, inmuno-endocrinos y neurales.
- Conocer el desarrollo del sistema nervioso y relacionar las diferentes etapas de su ontogenia con el desarrollo psicológico.
- Conocer los factores genéticos, epigenéticos, y ambientales implicados en el desarrollo del individuo a lo largo de todo el ciclo vital y su repercusión en posibles alteraciones psicológicas.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para el análisis de los posibles efectos adversos de la exposición a lo largo del ciclo vital a distintos agentes fisicoquímicos, biológicos y psicológicos.

Competencias

Competencias básicas:

CB2 Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio.

CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión.

CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual.

CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas:

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los

diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Concepto y método de la psicobiología del desarrollo

Tema 1. Concepto y métodos de la psicobiología.

Tema 2. Principios de psicobiología del desarrollo.

Bloque 2. Genes, organismo y ambiente.

Tema 3. Genes y genoma.

Tema 4. Epigenética.

Tema 5. Herencia.

Tema 6. Genética del comportamiento.

Bloque 3. Desarrollo y plasticidad cerebral.

Tema 7. Morfogénesis e histogénesis del sistema nervioso.

Tema 8. Maduración y plasticidad cerebral.

Tema 9. Hormonas y desarrollo cerebral.

Tema 10. Envejecimiento.

Ejes metodológicos de la asignatura

Clases magistrales: en las que la profesora explicará parte del contenido teórico de la asignatura. En estas clases se espera que los estudiantes estén atentos y participen activamente haciendo preguntas y contestando a las cuestiones, paradojas y problemas que plantee la profesora.

Clase inversa: los estudiantes tendrán que hacer una actividad de estudio no presencial para la preparación de la clase, a partir de material proporcionado por la profesora a través del campus virtual. La clase presencial se utilizará para la discusión, resolución problemas y dudas, y tareas de trabajo en grupo con el asesoramiento de la profesora.

Prácticas: Facilitan el aprendizaje basado en la experiencia. La asistencia es obligatoria y se exige la participación activa por parte del estudiante. Aunque la mayoría de las prácticas son presenciales, algunas pueden ser virtuales. Los días previos a la práctica la profesora pondrá a disposición de los estudiantes el material que se utilizará durante la práctica que habrá que imprimir y leer antes de la sesión práctica. Después de la práctica el estudiante deberá presentar a través del campus virtual un archivo con los resultados de la actividad realizada. Algunas prácticas serán de dos horas.

Seminarios: Están planteados como debates alrededor de un tema relevante desde el punto de vista social, científico y/o ético. El estudiante deberá elaborar y defender argumentos adecuadamente fundamentados y pensar de forma crítica.

Actividades de evaluación: El objetivo es recoger información que permita mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias. Para ello, se realizan varias pruebas objetivas a lo largo del curso, así como pruebas de autoevaluación y evaluación del trabajo de los compañeros.

Tutorías: Podrán ser presenciales o virtuales, individuales o en grupo (mediante cita previa con la profesora).

Foros: Los foros del campus virtual pretenden favorecer el aprendizaje activo de los estudiantes y la interacción colaborativa entre ellos. El estudiante deberá participar en los foros que encontrará en el campus virtual de la asignatura: 1) Noticias: los estudiantes buscarán y publicarán noticias relacionadas con la asignatura y las comentarán. El objetivo es ser conscientes de los rápidos avances de la investigación en este campo y del impacto social de los temas tratados en clase, y ser críticos con la forma en que los medios de comunicación presentan la información. 2) Preguntas de examen: los estudiantes publicarán preguntas de examen relacionadas con los temas de la asignatura, contestarán a las preguntas formuladas por los compañeros y/o corregirán las preguntas o las respuestas de estos. La finalidad es aprender a extraer la información relevante de cada tema, favorecer el trabajo cooperativo y el altruismo en la clase.

Campus virtual: el campus virtual será el principal medio de comunicación entre profesora y estudiantes fuera de las clases presenciales. En él se publicará información de interés general (convocatoria de prácticas, tutorías de grupo y pruebas de evaluación, resultados de las evaluaciones), material para las clases presenciales, las actividades prácticas y seminarios, lecturas sugeridas, enlaces a páginas web... Además, los estudiantes tienen que presentar los trabajos que van realizando en el apartado de Actividades del campus virtual y contactar con el profesor a través de la aplicación de correo del mismo.

Sistema de evaluación

Se realizarán las siguientes pruebas o valoraciones:

Valoración de participación en clase y en el campus virtual (foros, cuestionarios): 15%

Valoración de prácticas, seminarios, trabajos y tutorías: 15%

Pruebas de conocimientos y competencias: 70%

Haremos varias pruebas de evaluación a lo largo del curso que se avisarán con suficiente antelación. Cada prueba tendrá un peso en la nota final.

Prueba	Contenidos	% Nota
Prueba 1	Bloque 1	10%
Prueba 2	Bloque 2	30%
Prueba 3	Bloque 3	30%
Total		70%

Para aprobar hay que alcanzar como mínimo un 50% de la puntuación máxima (ver puntualización en párrafo siguiente), y es imprescindible superar de forma independiente todas las pruebas de evaluación realizadas a lo largo del curso, así como aprobar las prácticas y seminarios.

De las pruebas de evaluación se obtendrá el valor proporcional de todas las notas superiores a 4, siempre y cuando no haya más de una nota inferior a 5. En el caso de que algún examen tenga una nota inferior a 4, o haya dos o más exámenes con una nota inferior a 5, el estudiante deberá presentarse a la prueba de reevaluación (recuperación) al final del semestre.

Bibliografía y recursos de información

- Abril et al. (2009). Fundamentos Biológicos de la Conducta (2ª Ed). Sanz y Torres, Madrid.
- Carlson, N. R. (2006). Fisiología de la Conducta. Pearson, Madrid.
- Carlson, N. R. (2010). Fundamentos de Fisiología de la Conducta, Pearson-UNED, Madrid.
- Colmenares, F. (Coor.) (2009). Manual de Bases Biológicas de la Conducta. UDIMA, Madrid.
- Colmenares, F. 2015. Fundamentos de psicobiología. Volumen 1: Conceptos, principios, evolución, desarrollo y herencia. Editorial Síntesis, Madrid.
- Colmenares, F. 2015. Fundamentos de psicobiología. Volumen 2: Comportamiento y procesos psicológicos en contexto evolutivo. Editorial Síntesis, Madrid.
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica. Thomson, Madrid.
- Kandel, E.; Schwartz, J.H. (1997). Neurociencia y Conducta. Prentice Hall.
- Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología. Pearson, Madrid.
- Plomin et al. (2002). Genética de la Conducta. Ariel, Barcelona.
- Rosenzweig et al. (2005). Psicología Biológica. Ariel, Barcelona.