



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PSICOLOGÍA ACTUAL, ÉTICA Y  
DEONTOLOGÍA**

Coordinación: SALA GALINDO, ANA PILAR

Año académico 2017-18

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA ACTUAL, ÉTICA Y DEONTOLOGÍA			
<b>Código</b>	102853			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	3	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos ECTS</b>	6			
<b>Grupos</b>	1GG,2GM			
<b>Créditos teóricos</b>	6			
<b>Créditos prácticos</b>	0			
<b>Coordinación</b>	SALA GALINDO, ANA PILAR			
<b>Departamento/s</b>	MEDICINA,PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	CATALÀN, CASTELLANO Y INGÉS			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
PIFARRÉ PAREDERO, JOSÉ FEDERICO	josep.pifarre@medicina.udl.cat	3,6	
SALA GALINDO, ANA PILAR	asala@pip.udl.cat	3,6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer y comprender los principales fundamentos de la bioética que dan razón a su actuación
- Conocer el código deontológico, así como su utilidad en la profesión del psicólogo
- Identificar los diferentes valores éticos presentes detrás de las decisiones y actuaciones del psicólogo en los diferentes ámbitos de trabajo
- Comprender las diferentes corrientes filosóficas que configuran los valores éticos vigentes en nuestra sociedad
- Tener la habilidad en la utilización de la metodología de la resolución de problemas bioéticos, aplicándola en los casos más frecuentes
- Adquirir una actitud de respeto en relación con la dignidad de toda la persona que consulta al psicólogo
- Explorar el juicio ético y su repercusión en la atención de la persona
- Identificar y analizar las normas, convenios, declaraciones y códigos de conducta que hacen referencia a la dimensión ética de la investigación
- Evaluar la idoneidad de un protocolo, del equipo investigador, de la información escrita sobre las características de la investigación, en relación a los objetivos del estudio
- Conocer los fundamentos de los comités de ética
- Conocer y comprender los fundamentos científicos de la profesión de la psicología
- Conocer las diferentes aplicaciones profesionales de la psicología
- Reconocer el papel de la psicología en cada ámbito profesional.
- Asumir una perspectiva multidisciplinar en el desarrollo de la profesión.
- Desarrollar una perspectiva crítica sobre los diferentes paradigmas pseudocientíficos de la psicología actual
- Reconocer y aplicar los procedimientos y las metodologías de investigación más utilizados en el estudio de la conducta humana

## Competencias

- Capacidad de dar respuesta a situaciones complejas
- Respeto profundo por la ética y la integridad individual
- Conocimiento relevante de las capacidades para aplicar la ética, la deontología, la legislación y las humanidades dentro de la práctica del psicólogo
- Contribución con acciones concretas en la práctica que garanticen la dignidad, la seguridad, la intimidad y la autonomía de la persona
- Capacidad de dar apoyo emocional en situaciones complejas
- Capacidad de representar y defender los intereses de las personas
- Capacidad crítica, de análisis y síntesis en la toma de decisiones bioéticas
- Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos ya los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos
- Manejo de los conceptos y la terminología básica que se emplea en la Psicología
- Saber las aportaciones y limitaciones de los movimientos y escuelas relevantes para la psicología actual

- Capacidad para comparar y poner en relación conceptos, modelos y posiciones teóricas y prácticas diferentes
- Capacidad para comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos y prácticos
- Capacidad para aproximarse críticamente a los textos psicológicos identificando los conceptos y argumentos claves que los vinculan con las diferentes orientaciones teóricas y prácticas
- Además de las Competencias generales asignadas al Módulo VII y las transversales y las estratégicas de la UdL.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### UNIDAD 1 PSICOLOGÍA ACTUAL

1. **El profesional en psicología clínica.**
2. **El profesional en psicología educativa.**
3. **El profesional en psicología de las organizaciones y recursos humanos.**
4. **El profesional en psicología de la comunicación, marketing y publicidad.**
5. **El profesional en psicología de los servicios sociales y la cooperación.**
6. **El profesional en la psicología jurídica y forense.**
7. **El profesional en la psicología del deporte.**
8. **La psicología como prevención y promoción de la salud.**
9. **Psicología actual: fronteras profesionales**
10. **El profesional en el ámbito de I + D + i**
11. **Psicología actual: fronteras en el ámbito de I + D + i**

### UNIDAD 2 BIOÉTICA

#### a. **Ética y Bioética**

1. Introducción a la ética: Historia de la bioética y su relación con la Psicología
2. Introducción a la bioética: Teorías éticas
3. Introducción a la bioética. los principios
4. Relación entre bioética, deontología y ley

#### b. **Los comités de ética**

1. El Comité de ética Asistencial
2. El Comité de ética de investigación clínica
3. Otros comités de ética

#### c. **El derecho a la información.**

1. El proceso de la información. Aspectos éticos y legales
2. El consentimiento informado.
3. El derecho del enfermo a tener acceso a la historia clínica
4. Medida de la competencia para tomar decisiones

#### d. **Aspectos éticos de la investigación**

1. La financiación de la investigación: aspectos éticos
2. La gestión de los recursos limitados. Más allá del principio de justicia
3. La investigación en casos especiales.
4. Investigación en equipo. Investigación y confidencialidad.
5. La publicación de los resultados: aspectos éticos.

#### e. **Secreto profesional en Psicología**

1. Derecho a la intimidad
2. Secreto profesional: contrato, objeto, límites, secreto compartido
3. Secreto profesional e informática: Historia Clínica compartida.
4. Secreto profesional en los Códigos Deontológicos y en la Legislación

#### f. **Bioética específica. Problemática ética en**

1. Enfermedad mental
2. Genética
3. Comienzo de la vida

4. Fin de la vida
  5. Menores de edad
- g. **Ética de la limitación de recursos?**

## Ejes metodológicos de la asignatura

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Todas las sesiones serán presenciales y se aplicará una metodología activa y participativa, con el objetivo de que sea el propio alumnado quien genere el aprendizaje. Se fomentará la generación de aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. Además, en los momentos que sea necesario, se intercalarán exposiciones magistrales. Los contenidos se abordarán, principalmente desde la práctica, y tendrán un enfoque actual y científico. Todas las sesiones se realizarán en el Grupo Grande. También se realizarán tutorías personalizadas o en grupo.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Lectura y análisis de textos
- Realización de trabajos grupales
- Realización de trabajos individuales
- Estudio y preparación de exámenes escritos

En la unidad de Psicología Actual (U1), a las horas no presenciales del alumnado tendrá dos tareas básicas. En primer lugar prepararse los contenidos teóricos y las pruebas de evaluación respectivas. En segundo lugar, al inicio del cuatrimestre se asignará al azar un paradigma pseudocientífico de la psicología actual para cada grupo de 5 alumnos. Cada grupo tendrá que realizar un trabajo escrito sobre este paradigma desde una perspectiva crítica y científica. Al final de la realización de estos trabajos se pedirá que el alumnado haga una evaluación recíproca sobre el funcionamiento del grupo. Los contenidos desarrollados en estos trabajos serán evaluados el día de la evaluación teórica.

En la unidad de Bioética (U2) la evaluación constará de varias partes, dos pruebas escritas (a hacer el mismo día) y un trabajo individual versus grupal. La primera prueba escrita será de evaluación teórica de la materia, y la segunda la resolución de un caso clínico versus comentario de texto donde se presente algún dilema bioético. El trabajo constará en la exposición de un tema donde haya un dilema ético y / o deontológico. Habrá que presentar un caso que ilustre el dilema y luego hacer todo el argumentario para su deliberación. Se valorará positivamente que lo presente en inglés.

## Sistema de evaluación

### PSICOLOGÍA ACTUAL

La evaluación es continua. Comprende diferentes actividades que se harán a lo largo del curso:

Actividad de evaluación	Tipo de evaluación	Descripción	Puntos
1	Evaluación teórica	Evidencia tipo test (con factor correctivo) y pregunta corta	35

2	Trabajo escrito	Trabajo grupal escrito	15
	<b>TOTAL</b>		<b>50</b>

## BIOÉTICA

La evaluación se continua, a partir de las diferentes actividades:

Actividad de evaluación	Tipo de evaluación	Descripción	Puntos
1	Evaluación teórica	Preguntas cortas	24
2	Evaluación formativa 1	Resolución de un caso o comentario de texto en el que haya un dilema bioética bioético	10
3	Trabajo individual-grupal	Realización del trabajo individual-grupal, y defensa en clase del trabajo	16
	<b>TOTAL</b>		<b>50</b>

Para superar la asignatura se debe obtener una nota superior a 50 puntos sumando todas las actividades de evaluación que se muestran en los cuadros. La calificación final será una nota numérica comprendida entre 5 y 10 (con un decimal), correspondiente a Aprobado, Notable, Sobresaliente o Matrícula. En el caso de no llegar a alcanzar estos mínimos, la nota cualitativa será Suspenso. Si no se ha presentado a ninguna actividad de evaluación, la nota será No Presentado.

Es requisito obligatorio presentar todas las actividades de evaluación en la parte de Psicología Actual y de la 1-3 en la parte de Bioética para hacer el sumatorio que dé la puntuación final de la asignatura. Si no se cumple este requisito la calificación final de la asignatura será de 0, Suspenso. También es requisito obligatorio sacar más de 14 puntos en la evaluación teórica (actividad de evaluación 1) de la parte de Psicología Actual y más e 9,6 en la evaluación teórica de la parte de Bioética para hacer el sumatorio que dé la puntuación final de la asignatura. Si en alguna evaluación teórica no se llega a este mínimo se podrá hacer una evaluación de recuperación en la que será obligatorio, igualmente, llegar a los puntos mínimos antes especificados. Si no se cumple este requisito la calificación final de la asignatura será de 0, Suspenso.

Esta asignatura está especialmente sensibilizada contra el plagio. La primera vez que se detecte plagio de un / a otro / a compañero / ao de una fuente bibliográfica superior al 5% del total de una actividad de evaluación, se aplicará la normativa académica.

Debido a que la evaluación es continua no se contempla la posibilidad de hacer recuperación de la mayoría de evidencias de evaluación. Tan sólo habrá recuperación de las evaluaciones teóricas. La evaluación es sumativa, de tal forma que tan sólo hay que ir sumando la puntuación que se extrae en cada evidencia para obtener la nota final.

Esta planificación es orientativa y puede modificarse en algún porcentaje a principio de curso. Los cambios se comunicarán al alumnado con antelación.

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía básica

- Del Río Sánchez, Carmen. Guía de ética profesional en psicología clínica. Pirámide 2005. ISBN: 978 84 36819502
- França-Tarragó O. Manual de psicoética. Ética para psicólogos y psiquiatras. Editorial Desclée de Brouwer, 2012. ISBN: 987 84 33025876

### Bibliografía ampliada/complementaria

- Jonsen AR, Siegler M, Winslade WJ. Ética clínica. Editorial Ariel, Barcelona, 2005. ISBN: 84 344 37195
- Gracia Diego. Procedimientos de decisión en ética clínica. Editorial Triacastela, Madrid, 2007. ISBN:978 84 95840-34-9
- Gracia Diego. Fundamentos de bioética, segunda edición. Editorial Triacastela, Madrid, 2007. ISBN: 978 84 95840189
- Beauchamp TL, Childress JF. Principles of biomedical ethics. Seventh Edition. Oxford University Press, 2013. ISBN: 978 0 19 9924585
- Bayés Ramon. Aprender a investigar, aprender a cuidar. Una guía para estudiantes y profesionales de la salud. Plataforma Editorial, Barcelona, 2012. ISBN: 978 84 15577676