Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II

Año académico 2014-15

2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II
Código	102851
Semestre de impartición	2º
Carácter	Obligatoria
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Departamento/s	Pedagogía y Psicología/Medicina Experimental
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Castellano y Catalán
Grado/Máster	Grado en Psicología
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	eduardo.blanco@pip.udl.cat desfilis@mex.udl.cat

Eduardo Blanco
Ester Desfilis

Objetivos académicos de la asignatura

1- Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías psicobiológicas.
2- Saber interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante las técnicas psicobiológicas.
3- Analizar el comportamiento humano como resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización y aplicarlo en las explicaciones de las diferentes conductas humanas.
4- Conocer los fundamentos conceptuales, históricos y epistemológicos de la Psicología Fisiológica.
5- Apreciar las aportaciones de disciplinas afines a la Psicología Fisiológica y explicar las diferencias entre ellas.
6- Analizar la forma en que los organismos responden y se adaptan al ambiente en función de la organización de su sistema nervioso y de cómo este procesa e integra la información que recibe.
7- Conocer los sistemas fisiológicos que regulan la respuesta emocional normal e identificar las bases biológicas de los trastornos de las emociones.
8- Conocer los sistemas de recompensa cerebral, y explicar su participación en los sistemas de refuerzo y en las conductas adictivas.
9- Conocer los fundamentos biológicos que subyacen al aprendizaje y la memoria.
10- Conocer los fundamentos biológicos de la lateralidad cerebral, del lenguaje y de la conciencia.
11- Identificar el sustrato biológico del envejecimiento normal y patológico.
16- Conocer las bases neuroquímicas de las principales sustancias de abuso, y los efectos de su consumo.
17- Manejar las fuentes de información en relación a los psicofármacos con el fin de encontrar información constantemente actualizada.

Competencias

C1- Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
C2- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
C3- Analizar las estructuras y funciones del sistema nervioso desde la óptica de la genética evolutiva.
C4- Análisis y síntesis.
C5- Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
C6- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para hacer juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C7- Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
C8- Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
C9- Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía y, en particular, por el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.
C10- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
C11- Conocer las bases neuroquímicas de acción de los diversos psicofármacos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque 1. Percepción y atención

Tema 1. Percepción y atención.

Tema 2. Percepción visual.

Tema 3. Sentidos químicos.

Tema 4. Sentidos somáticos.

Bloque 2. Motivación, emoción y regulación de funciones básicas.

Tema 5. Motivación, procesamiento emocional y estrés.

Tema 6. Comportamiento social.

Tema 7. Cronobiología. Sueño y vigilia.

Bloque 3. Aprendizaje, lenguaje y consciencia.

Tema 8. Aprendizaje y memoria. Sistema de recompensa.

Tema 9. Audición y lenguaje. Lateralidad hemisférica.

Tema 10. Consciencia.

Bloque 4. Introducción a las Bases Biológicas de los Trastornos Psicológicos

Tema 11. Trastornos del control de impulsos: trastornos de la conducta alimentaria y abuso de drogas.

Tema 12. Trastornos del estado de ánimo: trastornos de ansiedad y depresión.

Tema 13. Trastornos psicóticos y esquizofrenia.

Programa de prácticas y seminarios

1. Ilusiones visuales.

2. Discriminación química.
3. Discriminación táctil.
4. Sueño.
5. Trastornos de la alimentación.
6. Abuso de drogas.
7. Aprendizaje.
8. Audición.
9. Lenguaje.
10. Lateralidad.
11. Seminario.

Ejes metodológicos de la asignatura

Para facilitar la consecución de los objetivos de esta asignatura, se realizarán un 40% de clases presenciales, que consistirán en clases teóricas (grupo grande), clases prácticas y seminarios (grupo mediano). La asistencia a las clases prácticas y seminarios será obligatoria y requisito para poder superar la evaluación de esta parte de la asignatura. De cada práctica/seminario, el alumno/a deberá presentar los trabajos en la fecha que el profesor/a indicará.

A lo largo del curso los alumnos realizarán pruebas de evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de los temas que deberán superar para aprobar la asignatura.

El/la profesor/a proporcionará a través del campus virtual diversos materiales de ayuda: artículos científicos, pdfs con material de clases, lecturas recomendadas, noticias y páginas web interesantes, además propondrá cuestiones y ejercicios prácticos para trabajar de forma no presencial. También publicará en el campus virtual el material que el alumno/a debe llevar impreso para las prácticas. Al principio de curso el/la profesor/a creará dos foros en los que los alumnos podrán publicar noticias relacionadas con la asignatura y preguntas de los diferentes bloques temáticos.

Durante el curso, los alumnos/as podrán acudir a tutorías para consultar dudas sobre la materia explicada, mediante cita previa con el profesor/a. Además, para supervisar la evolución del aprendizaje, el profesor/a podrá citar a los alumnos a tutorías, de forma individual o en grupos pequeños, a lo largo del curso.

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS	RECOMENDACIÓN	% EVALUACIÓN
1 Teoría	P	Clases teóricas Bloque 1 Duración aproximada 3 h	1-6	Explicar las bases neurobiológicas de la percepció sensorial i l'atenció.	Atención, comprensión, participació en classe i estudi.	Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.	
2 Práctica	P	Práctica Ilusiones visuales Lugar: Aula	1-3, 6	Introducir y dirigir la actividad Práctica	Atención, comprensión, realización de la actividadPráctica, elaboración y presentación del trabajo.		
3 Teoría	P	Clases teóricas Bloque 1 Duración aproximada 4 h	1-6	Explicar las bases neurobiológicas de la percepció visual.	Atención, comprensión, participació en classe i estudi.	Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.	
4 Práctica	P	Práctica Discriminación olfativa y gustativa sesiones de 2 horas cada grupo Lugar: Aula	1-3, 6	Explicar las bases neurobiológicas de la percepció química. Introducir y dirigir la actividad Práctica	Atención, comprensión, realización de la actividadPráctica, elaboración y presentación del trabajo.		
5 Práctica	P	Práctica Discriminación táctil sesiones de 2 horas cada grupo Lugar: Aula	1-3, 6	Explicar las bases neurobiológicas de la somatosensación. Introducir y dirigir la actividad práctica	Atención, comprensión, realización de la actividad Práctica, elaboración y presentación del trabajo.		
6 Evaluación	P	Evaluación Bloque1	1-3, 6	Evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno/a.	Realizar el ejercicio de evaluación.		15%
7 Teoría	P	Clases teóricas Bloque 2 Duración aproximada 4 h	1-3, 6	Explicar las bases biológicas del comportamiento social	Atención, comprensión, participación en clase y estudio.	Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.	

2014-15

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS	RECOMENDACIÓN	% EVALUACIÓN
6 Teoría	P	Clases teóricas Bloque 2 Duración aproximada 3 h	1-3, 6-7	Explicar las bases neurobiológicas de la motivación y emoción	Atención, comprensión, participación en clase y estudio.	Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.	

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS	RECOMENDACIÓN	% EVALUACIÓN
7 Teoría	P	Clases teóricas Bloque 2 Duración aproximada 4 h	6-8	Explicar el concepto de cronobiología y las bases neurobiológicas del control del sueño y la vigília.	Atención, comprensión, participación en clase y estudio.	Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.	
8 Práctica	P	Práctica Sueño	6	Introducir y dirigir la actividad práctica	Atención, comprensión, realización de la actividad práctica, elaboración y presentación del trabajo.		
9 Teoría	P	Clases teóricas Bloque 2 Duración aproximada 3 h	6-8	Explicar el concepto de homeòstasis y la regulación de funciones básicas.	Atención, comprensión, participación en clase y estudio.	Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.	
10 Práctica	P	Práctica Trastornos de la alimentación	6, 8	Introducir y dirigir la actividad práctica	Atención, comprensión, realización de la actividad práctica, elaboración y presentación del trabajo.		
11 Evaluación	P	Evaluación Bloque2	6-8	Evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno/a.	Realizar el ejercicio de evaluación.		20%
12 Teoría	P	Clases teóricas Bloque 3 Duración aproximada 4 h	8-10, 16-17	Explicar las bases neurobiológicas del aprendizaje y la memoria	Atención, comprensión, participación en clase y estudio.	Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.	
13 Práctica	P	Práctica Abuso de drogas y aprendizaje	8-9, 16-17	Introducir y dirigir la actividad práctica	Atención, comprensión, realización de la actividad práctica, elaboración y presentación del trabajo.		
14 Teoría	P	Clases teóricas Bloque 3 Duración aproximada 4 h	8-10, 16-17	Explicar las bases neurobiológicas de la audición y el lenguaje	Atención, comprensión, participación en clase y estudio.	Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.	
15 Práctica	P	Práctica Audición, lenguaje y lateralidad	10	Introducir y dirigir la actividad práctica	Atención, comprensión, realización de la actividad práctica, elaboración y presentación del trabajo.		
16 Evaluación	P	Evaluación Bloque3	8-10, 16-17	Evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno/a.	Realizar el ejercicio de evaluación.		20%

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS/AS	RECOMENDACIÓN	% EVALUACIÓN
17 Teoría	**P**	**Clases teóricas Bloque 4 Duración aproximada 4 h**	**11**	**Explicar las bases neurobiológicas de los trastornos psicológicos**	**Atención, comprensión, participación en clase y estudio.**	**Profundizar con la lectura de los textos y las páginas web recomendados. Hacer uso de las tutorías para consultar dudas.**	
18 Práctica	**P**	**Práctica Seminario**	**8-9, 16-17**	**Introducir y dirigir la actividad práctica**	**Hacer ejercicios de evaluación de la lateralidad**		
19 Evaluación	**P**	**Evaluación Bloque4**	**11**	**Evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno/a.**	**Realizar el ejercicio de evaluación.**		**20%**

Sistema de evaluación

Se realizarán los siguientes tipos de pruebas o valoraciones:
- Valoración de prácticas, trabajos y tutorías: 25%
- Pruebas de conocimientos y competencias adquiridos: 75%

Se realizarán varias pruebas de evaluación a lo largo del curso que se avisarán con suficiente antelación. Cada prueba tendrá un peso específico en la nota final dependiendo de los contenidos temáticos.

Prueba	**Contenidos**	**% Nota**
Prueba 1	Bloque 1	15%
Prueba 2	Bloque 2	20%
Prueba 3	Bloque 3	20%
Prueba 4	Bloque 4	20%
Total		75%

Para aprobar la asignatura hay que alcanzar como mínimo un 50% de la puntuación máxima y es imprescindible haber superado de forma independiente todas las pruebas de evaluación realizadas a lo largo del curso (véase puntualización en el siguiente párrafo), así como haber superado las prácticas/seminarios.
De las pruebas de conocimientos y competencias se obtendrá el valor proporcional de todas las notas superiores a 4, siempre y cuando no haya más de una nota inferior a 5. En caso de que algún examen tenga una nota inferior a 4, o haya dos o más exámenes con nota inferior a 5, el alumno/a deberá presentarse a una prueba de re-evaluación final (recuperación)

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Abril et al. (2009). Fundamentos Biológicos de la Conducta (2ª Ed). Sanz y Torres, Madrid.

Bear, Connors y Paradiso (2008). Neurociencia, la exploración del Cerebro. Wolters Kluwer: Lippincott Williams and Wilkins, Barcelona.

Carlson (2006). Fisiología de la Conducta. Pearson, Madrid.

Carlson (2010). Fundamentos de Fisiología de la Conducta, Pearson-UNED, Madrid.

Colmenares (Coor.) (2009). Manual de Bases Biológicas de la Conducta. UDIMA, Madrid.

Kalat (2004). Psicología Biológica. Thomson, Madrid.

Kandel, Schwartz (1997). Neurociencia y Conducta. Prentice Hall.

Pinel (2007). Biopsicología. Pearson, Madrid.

Rosenzweig et al. (2005). Psicología Biológica. Ariel, Barcelona.

Bibliografía ampliada/complementaria

Boyd y Silk (2001). Cómo Evolucionaron los Humanos. Ariel, Barcelona.

Carranza (Ed.) (1994). Etología. Una Introducción a la Ciencia del Comportamiento Animal.

Universidad de Extremadura, Cáceres.

Plomin et al. (2002). Genética de la Conducta. Ariel, Barcelona.

Webs

http://webvision.umh.es/webvision/index.html

http://thebrain.mcgill.ca/flash/index_a.html

http://www.tutis.ca/courses.htm

http://www.flyfishingdevon.co.uk/salmon/index.htm

http://psicofarmacologia.info/

http://www.eutimia.com/psicofarmacos/

http://www.eutox.com/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=3

http://www.cienciacognitiva.org/

http://psycoshopper.com/manuales-de-referencia/8-aportaciones-de-la-psicologia-fisiologica-en-el-ambito-de-la-salud.html