Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. CASOS PRÁCTICOS

Coordinación: HUGUET CANALIS, ANGEL

Año académico 2017-18

Información general de la asignatura

Denominación	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. CASOS PRÁCTICOS
Código	102828
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	Grado/Máster: Grado en Psicología; Curso: 4; Carácter: OPTATIVA; Modalidad: Presencial
Número de créditos ECTS	6
Grupos	1GG
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Coordinación	HUGUET CANALIS, ANGEL
Departamento/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
HUGUET CANALIS, ANGEL	huguet@pip.udl.cat	2	
IBARBIA MANGRANÉ, IDOYA	iibarbia@pip.udl.cat	4	

Objetivos académicos de la asignatura

- Profundizar en el proceso de diagnóstico y evaluación psicopedagógica.
- Adquirir un conocimiento y dominio amplio de algunos de los instrumentos y técnicas más utilizadas en la evaluación de las diferentes dificultades y trastornos.
- Seleccionar y utilizar indicadores y técnicas para la evaluación psicopedagógica.
- Conocer herramientas y recursos para la evaluación psicopedagógica en el ámbito del lenguaje, de manera específica

Competencias

- Comprender el diagnóstico educativo como parte integrante de la intervención psicopedagógica, en general, y todo al servicio de los objetivos generales de la escuela como institución.
- Analizar de manera contextual e interpersonal el “caso-problema”, remarcando su naturaleza interactiva, y evitando una visión atomizada y parcial del mismo.
- Valorar la necesidad de colaboración profesorado / familia / otras instituciones / psicólogo educativo, y su implicación en el proceso diagnóstico, favoreciendo así actuaciones que reviertan en beneficio del conjunto del centro educativo.
- Profundizar en el dominio de algunos de los instrumentos fundamentales en la evaluación psicopedagógica.
- Conocer ciertas técnicas e instrumentos de exploración, así como saber sintetizar e interpretar los datos aportados.
- Aplicar las experiencias derivadas del análisis de casos prácticos de evaluación psicopedagógica.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE I: EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

(Es recomendable haber superado la materia "Diagnóstico en educación")

Tema 1: El proceso diagnóstico en educación y los problemas de lenguaje

1.1. Perspectiva general: información proveniente de diferentes técnicas / instrumentos (entrevistas, observaciones, etc)

1.2. Los tests estandarizados y los problemas de lenguaje: utilidad de las Escalas de Wechsler

1.2.1. Retrospectiva: las Escalas de Wechsler en el marco de los tests de inteligencia de aplicación individual

1.2.2. La Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC – catalán/castellano, WISC-R y WISC-IV).

Aplicación, corrección e interpretación

1.2.3. Casos prácticos: WISC (catalán/castellano), WISC-R y WISC-IV

1.2.4. La Escala no-verbal de aptitud intelectual de Wechsler (WNV)

BLOQUE II: LA ADQUISICIÓN Y LA EVALUACIÓN EN DIFICULTADES DEL LENGUAJE

Tema 2: La adquisición del lenguaje oral

2.1. La etapa prelingüística

2.2. Desarrollo fonológico, léxico y semántico, morfología y sintaxis

2.3. Desarrollo de la pragmática; el discurso

Tema 3: La evaluación del lenguaje

3.1. Procedimientos de evaluación en lenguaje oral: tests, escalas, observación, protocolos, hojas de demanda.

3.2. Evaluación de la fonética y la fonología

3.3. Evaluación de la morfología

3.4. Evaluación de la sintaxis

3.5. Evaluación del léxico y de la semántica

3.6. Evaluación de la pragmática

3.7. Casos prácticos

Tema 4: Los CREDA

4.1. Marco de actuación de los CREDA: ámbitos de aplicación, áreas de intervención, alumnos a quienes va dirigido

4.2. Los comportamientos lingüísticos: concepto, clasificación

4.3. Servicio de audioprotesista

Tema 5: La adquisición de la lectura y sus dificultades

5.1. La adquisición de la lectura

5.2. La dislexia

5.3.Evaluación del alumnado con dislexia

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial (40%)

- Exposiciones del profesor: orales y multimedia
- Propuestas y discusión de casos prácticos
- Exposiciones del alumnado: orales y multimedia
- Debates

No presencial (60%)

- Trabajo de casos prácticos
- Lectura y análisis de documentos
- Preparación de las exposiciones del alumnado: orales y multimedia
- Búsqueda de información
- Elaboración de trabajos y síntesis
- Tutorías individuales y grupales
- Uso de plataformas virtuales

Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓN	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN
Semana 1 (16 sept)	P	Presentación. Perspectiva general del proceso diagnóstico en educación y los problemas de lenguaje
Semana 2 (23 sept)	P	Retrospectiva: las Escalas de Wechsler en el marco de los tests de inteligencia de aplicación individual
Semana 3 (30 sept)	P	La Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC - catalán/castellano, WISC-R i WISC-IV). Aplicación, corrección e interpretación
Semana 4 (7 oct)	P	Casos prácticos: WISC, WISC-R y WISC-IV
Semana 5 (14 oct)	P	La Escala no-verbal de aptitud intelectual de Wechsler (WNV)
Semana 6 (21 oct)	P	La adquisición del lenguaje
Semana 7 (28 oct)	P	La adquisición del lenguaje
Semana 8 (4 nov)	P	La evaluación del lenguaje: fonética y fonología
Semana 9 (11 nov)	P	La evaluación del lenguaje: morfología y sintaxis
Semana 10 (18 nov)	P	La evaluación del lenguaje: léxico - semántica y pragmática
Semana 11 (25 nov)	P	Los CREDA
Semana 12 (2 dic)	P	Los CREDA
Semana 13 (9 dic)	P	La adquisición de la lectura y sus dificultades
Semana 14 (16 dic)	P	La adquisición de la lectura y sus dificultades
Semana 15 (6 en)	P	La adquisición de la lectura y sus dificultades / Presentación trabajos de grup

Sistema de evaluación

- Participación en clase y tutorías (10%)
- Examen escrito (50%)
- Casos prácticos (25%)

- Trabajo de grupo y presentación (15%)

- Las actividades de recuperación quedarán restringidas al examen escrito
- Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita.

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los cuatro elementos de evaluación con un mínimo del 40% de su valor. En cualquier caso, la media de todas las evidencias tendrá que conseguir al menos el 50% del valor conjunto
- Asistencia mínima del 80% a las diferentes sesiones de clase.

Bibliografía y recursos de información

Acosta, V.M. i Moreno, A. Mª. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades, 20 años después. *Infancia y Aprendizaje, 29* (1), 93-111

Andreu, Ll., Aparici, M. i Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: Editorial UOC

Andreu, LL. (Coord.). (2013). *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Barcelona: Editorial UOC.

Cohen, J. (1959). The factorial structure of the WISC at ages 7½, 10½ and 13½. *Journal of Consulting Psychology*, *23*, 285-299.

Costa Neira, K. A. (1996). *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. México: Plaza y Valdés.

Departament d'Ensenyament (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola*. Barcelona: Generalitat de Catalunya

Fernández-Ballesteros, R. (dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Piràmide

Flanagan, D. P. i Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA Ediciones.

Gallardo, J.R. i Gallego, J. L. (2003): *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe

Glasser, A. J. i Zimmerman, I. L (1983). *Interpretación clínica de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños* (5ª edició). Madrid: TEA Ediciones.

Juárez, A. i Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Entha

Kaufman, A. S. (1982). *Psicometría razonada con el WISC-R*. México: Manual Moderno.

Marchesi, A., Coll, C. i Palacios, J. (Comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza

Peña Casanova,J. **(2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona:** Masson

Puyuelo, M., Rondal, J. A. i Wiig, E. H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Sattler, J. M. (1996). *Evaluación infantil*. México: El Manual Moderno.

Serra, M., Serrat, E., Solé, M.R., Bel, A. i Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Wechsler, D. i Naglieri, J. A. (2011). *Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler*. Madrid: Pearson.