



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOGERONTOLOGÍA**

Coordinación: Ramona Ribes

Año académico 2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOGERONTOLOGÍA
Código	102826
Semestre de impartición	2º Semestre Evaluación Continua
Carácter	Optativa
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Coordinación	Ramona Ribes
Horario de tutoría/lugar	se facilitará al inicio del curso
Departamento/s	Pedagogía y Psicología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Grado/Máster	Grado en Psicología
Horario de tutoría/lugar	se facilitará al inicio del curso
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	vendrell@pip.udl.cat r.ribes@pip.udl.cat

Concepció Vendrell
Ramona Ribes

Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender las diferentes dimensiones del proceso de envejecimiento normal.
- Conocer los procesos de desarrollo y los cambios en el envejecimiento.
- Conocer los desafíos que conlleva la vejez en las sociedades desarrolladas.
- Valorar los principales condicionantes de salud y enfermedad en las personas mayores.
- Desarrollar habilidades para la evaluación cognitiva, funcional y mental de las personas mayores.
- Conocer las necesidades y los diferentes tipos de dispositivos y servicios que se ofrecen a las personas mayores en situación de dependencia.
- Desarrollar estrategias profesionales para la optimización del desarrollo a través de programas de intervención en las personas mayores en situación de dependencia.

Competencias

- Análisis de las dimensiones y procesos de desarrollo y cambio en el envejecimiento.
- Comprensión de los condicionantes de salud y enfermedad en las personas mayores.
- Capacidad para identificar las características del desarrollo normal y patológico en el envejecimiento.
- Habilidad para analizar e interpretar los resultados de la evaluación cognitiva, funcional y mental de las personas mayores.
- Capacidad de adecuación de los programas de intervención psicogerontológica en función de las demandas y necesidades de las personas mayores.
- Aplicación crítica y reflexiva de los conocimientos adquiridos en casos prácticos.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema1. Conceptos básicos de psicogerontología: El proceso de envejecimiento. Envejecimiento biopsicosocial. Envejecimiento activo y saludable. Calidad de vida y envejecimiento.

Tema 2. Envejecimiento en el contexto. Demografía y epidemiología del envejecimiento.

Tema 3. Biología del envejecimiento. Procesos físicos y repercusiones psicológicas: imagen corporal en el envejecimiento.

Tema 4. Procesos cognitivos y envejecimiento.

Tema 5 Desarrollo socioafectivo y de la personalidad en las personas mayores.

Tema 6. Intervención para la promoción de un envejecimiento saludable.

Tema 7 Evaluación psicogerontológica: cognitiva, funcional y emocional.

Tema 8 La atención a las personas mayores y su familia. Programas de intervención en situaciones de dependencia.

Ejes metodológicos de la asignatura

El desarrollo de la materia se realizará a través de diferentes tipologías de actividades:

- Clases teórico presenciales
- Clases prácticas y / o seminarios
- Elaboración de trabajos individuales y / o en grupo
- Tutorías individuales y / o en grupo

- Lectura y análisis de documentos
- Visitas a centros residenciales y asociaciones

Plan de desarrollo de la asignatura

set	actividad	horas de trabajo	
		presenciales	no presenciales
1	tema 1	4	6
2		4	6
3	tema 2	4	6
4		4	6
5	tema 3	4	6
6		4	6
7	tema 4	4	6
8		4	6
9	tema 5	4	6
10		4	6
11	tema 6	4	6
12		4	6
13	tema 7	4	6
14		4	6
15	tema 8	4	6
16	avaluació		

Sistema de evaluación

La evaluación de la materia se hará a partir de las siguientes evidencias:

- Un trabajo grupal que tendrá un peso del 25% en la evaluación final.
- Presentación del trabajo grupal en la clase con un peso del 25% en la evaluación final.
- Una historia de vida individual que tendrá un peso del 50% en la evaluación final.

Para poder hacer la media ponderada de los tres apartados debe estar superada cada una con un mínimo de 4.

Para aprobar la materia es necesario obtener un 5 en la nota final.

Los criterios de evaluación de cada una de las evidencias se facilitarán al inicio de la materia.

Al ser evaluación continua, se harán entregas parciales de las evidencias a lo largo del semestre.

Bibliografía y recursos de información

- Ballesteros Jiménez, S. (Dir.) (2007). *Envejecimiento saludable : aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Madrid : Universitat, UNED
- Boada, M. i Tárrega, L. (2008). *Alzheimer : vivir cuando dos y dos ya no son cuatro*. Barcelona : Viena.
- Casado, D. (2011). *Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia*. Madrid : CCS,
- Castañeda, P.J. (coord). (2009). *Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología*. Madrid: ed. Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología: perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo : contribuciones de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (coord.)(2009). *Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Giró, J. (Coord) (2010). *Envejecimiento, conocimiento y experiencia*. Logroño : Universidad de la Rioja, Servicio de Publicaciones.
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J, (2006). *Envejecimiento óptimo : perspectivas desde la psicología del desarrollo* . Valencia : Promolibro, Madrid : Pirámide.
- Pérez Salanova, M. (Coord) (2009). *Intervenció psicopedagògica amb la gent gran*. Barcelona : UOC .
- Pinazo,S.(Dir). (2011). *Autonomía personal y dependencia. Bases teóricas y práctica social*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Sánchez Ordóñez, R. (coord). (2009). *Psicología y dependencia. De la ley a la intervención psicosocial*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Triadó, C. i Villar, F (Coords) (2008). *Envejecer en positivo*. Girona : Aresta.
- Young, T., Manthorp,C. i Howells,D. (2010). *Comunicació i demència. Noves perspectives, nous enfocaments*. Barcelona: ed. UOC