



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO  
PSICOLÓGICO**

Coordinación: Pendiente de asignar

Año académico 2014-15

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
<b>Código</b>	102818
<b>Semestre de impartición</b>	1r Semestre Evaluación Continuada
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Número de créditos ECTS</b>	6
<b>Créditos teóricos</b>	0
<b>Créditos prácticos</b>	0
<b>Coordinación</b>	Pendiente de asignar
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán
<b>Grado/Máster</b>	Grado en Psicología

## Objetivos académicos de la asignatura

- Ser capaz de describir los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico utilizados en diferentes ámbitos aplicados de la psicología.
- Ser capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves de la evaluación y el diagnóstico psicológico.
- Ser capaz de identificar las necesidades y demandas de los individuos o grupos que necesitan servicios evaluados y diagnosticados.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Ser capaz de llevar a cabo diagnósticos en los diferentes ámbitos aplicados.
- Ser capaz de seleccionar y administrar los instrumentos y pruebas más utilizados en los diferentes ámbitos aplicados de la psicología.
- Ser capaz de planificar la evaluación de los programas e intervenciones.
- Ser capaz de analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Ser capaz de comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de las evaluaciones.
- Ser capaz de redactar informes profesionales de evaluación.
- Conocer y saber aplicar los principios deontológicos de cada una de las fases del proceso de evaluación y diagnóstico?

## Competencias

- Conocer y comprender los diferentes métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la psicología.
- Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.
- Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.
- Elaborar Informes Psicológicos Orales y Escritos en diferentes ámbitos de actuación.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### 1. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTOS BÁSICOS

- Distinción terminológica
- Evolución histórica de la evaluación
- Conceptos y modelos de evaluación psicológica
- El proceso como procedimiento científico
- Enfoque descriptivo-predictivo
- Enfoque Intervento-valorativo

### 2. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS

- Observación sistemática
- La entrevista
- técnicas proyectivas
- pruebas psicométricas

### 3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO APLICADA A DIFERENTES ÁREAS

- 3.1 Evaluación de parámetros cognitivos.
  - Minimental
  - WAIS-IV
  
- 3.2 Evaluación de la Personalidad
  - Modelos factoriales de personalidad (TCI-R, NEO-PI-R ....)
  - MMPI-2
  - Evaluación de Personalidad Patológica: DSM-5, DAPP-BQ ...
- 3.3 Evaluación Trastornos afectivos y Ansiedad
  - STAI A / E (escala de Ansiedad)
  - BDI (Inventario de depresión de Beck)
  - Escalas de Hamilton
- 3.4.- Avalació de la psicopatología y del Trastorno Mental Severo
- 3.5 Evaluación otros Trastornos en la edad adulta
- 3.6.- Evaluación de los intereses profesionales
  - KUDER-C

## 5. GARANTÍAS ÉTICAS Y CIENTÍFICAS DE LA EVALUACIÓN

## 6. INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS: CASOS PRÁCTICOS.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Actividades Formativas

Las actividades formativas que se realizarán serán las siguientes:

- clases presenciales teóricas.
- clases prácticas
- elaboración de trabajos individuales o en grupo

La distribución de créditos ECTS del alumnado será la siguiente:

#### 40% actividades presenciales:

- Clases magistrales 30%,
- Seminarios y talleres en pequeños grupos 30%.
- Tutorías individuales y grupales 10%.
- Tareas expositivas de los alumnos (exposición teórica, presentación de trabajos individuales y de grupo) 20%.
- Visualizaciones de filmes 10%.

#### 60% actividades no presenciales:

- Lectura y análisis de textos. 30%

- Realización de trabajos de grupo 30%.
- Realización de recensiones individuales 20%
- Estudio y preparación de exámenes escritos 20%

## Plan de desarrollo de la asignatura

### 1. EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTOS BÁSICOS

- Distinción terminológica
- Evolución histórica de la evaluación
- Conceptos y modelos de evaluación psicológica
- El proceso como procedimiento científico
- Enfoque descriptivo-predictivo
- Enfoque Intervento-valorativo

### 2. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS

- Observación sistemática
- La entrevista
- técnicas proyectivas
- pruebas psicométricas

### 3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO APLICADA A DIFERENTES ÁREAS

- 
- 3.1 Evaluación de parámetros cognitivos.
  - Minimental
  - WAIS-IV
- 3.2 Evaluación de la Personalidad
  - Modelos factoriales de personalidad (TCI-R, NEO-PI-R ....)
  - MMPI-2
  - Evaluación de Personalidad Patológica: DSM-5, DAPP-BQ ...
- 3.3 Evaluación Trastornos afectivos y Ansiedad
  - STAI A / E (escala de Ansiedad)
  - BDI (Inventario de depresión de Beck)
  - Escalas de Hamilton
- 3.4.- Avalació de la psicopatología y del Trastorno Mental Severo
- 3.5 Evaluación otros Trastornos en la edad adulta
- 3.6.- Evaluación de los intereses profesionales
  - KUDER-C

### 5. GARANTÍAS ÉTICAS Y CIENTÍFICAS DE LA EVALUACIÓN

Con respecto a: INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS: CASOS PRÁCTICOS., Se realizará dentro de cada tema que se vaya tratando durante toda la asignatura.

## Sistema de evaluación

- Exámenes escritos mediante pruebas de elección múltiple, 45% de la nota.
- Exámenes escritos de carácter práctico implicando interpretación de cuestionarios y diferentes evaluaciones psicológicas, 30%.
- Valoración de los trabajos en grupo y / o individuales 25%.

## Bibliografía y recursos de información

LA BIBLIOGRAFÍA SE FACILITARÁ AL INICIO DE CADA TEMA PERO LA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SERÁ:

- Del Barrio, V (ed). Evaluación psicològica en la infancia y adolescencia. Madrid. UNED.
- DSM-5. [\*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders\*](#). APA.
- Fernandez-Ballesteros, R (Dir). (2004) Evaluación Psicològica. Concepto, métodos y estudio de casos. Madrid. Piramide.
- *DIVERSOS MANUALS. Manuals específic de cada instrument estudiat*