



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOLOGIA DIFERENCIAL**

Coordinación: BLANCH PLANA, ANGEL

Año académico 2016-17

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGIA DIFERENCIAL			
Código	102816			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos ECTS	6			
Grupos	1GG,2GM			
Créditos teóricos	0			
Créditos prácticos	0			
Coordinación	BLANCH PLANA, ANGEL			
Departamento/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán / castellano / inglés			
Horario de tutoría/lugar	Miércoles, 9-12h, despacho 2.36			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits	Horari de tutoria/lloc
BLANCH PLANA, ANGEL	ablanch@pip.udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

Se recomienda tener aprobadas las asignaturas siguientes: Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica y Estadística I. Se recomienda un nivel básico o intermedio en lengua inglesa (A2~B1).

Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar e identificar los principales procesos en diferencias individuales.
2. Conocer los principales factores biológicos, psicosociales y culturales de las diferencias individuales.
3. Ser capaz de analizar, identificar y medir el papel de las diferencias individuales en la salud y el bienestar psicológico.
4. Conocer y ser capaz de identificar las principales diferencias individuales en funciones del sexo, género, edad y cultura.
5. Ser capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y Conceptos claves en diferencias individuales.
6. Seleccionar las Técnicas de Evaluación en psicología de las diferencias individuales más adecuadas en los diferentes ámbitos.
7. Transmitir información y elaborar informes orales y escritos atendiendo a las diferencias individuales.

Competencias

1. Ser capaz de describir y medir variables de inteligencia, aptitudes, y otras diferencias individuales.
2. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
3. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
4. Ser capaz de valorar el papel de factores y diferencias individuales para elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas.
5. Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
6. Ser capaz de valorar el papel de diferencias individuales para involucrar en la intervención a los destinatarios.
7. Ser capaz de valorar el papel de diferencias individuales para aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación.
9. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
10. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones diferencias individuales.
11. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

12. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Los contenidos se estructuran en tres Módulos diferenciados:

MODULO 1. Rasgos psicológicos y variabilidad individual. Conceptos específicos (ejecución y configuración). Análisis causal y conceptual en el estudio de la variabilidad del comportamiento humano. La controversia herencia – ambiente. Ejemplos aplicados y resultados empíricos.

MODULO 2. Áreas de estudio. Enfoques, constructos, modelos y medidas. Inteligencia y capacidades cognitivas. Estructura de la inteligencia humana. Aproximación causal a las capacidades cognitivas. Análisis y explicación de diferencias individuales en inteligencia.

MODULO 3. Dominios de aplicación. Diferencias individuales en el trabajo. Diferencias individuales y rendimiento laboral. Ajuste persona-ambiente. Modelo demanda – control. Factores humanos. Selección de personal. Elección vocacional.

Ejes metodológicos de la asignatura

1. Clases magistrales.
2. Conferencias.
3. Seminario.
4. Trabajo en grupo.
5. Trabajo escrito.
6. Aprendizaje basado en problemas.
7. Resolución de problemas.
8. Elaboración de proyectos.
9. Estudio de casos.
10. Simulación.
11. Prácticas.

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana. actividades

1. Presentación de la asignatura e inicio del Módulo 1
2. Exposición de contenidos teóricos (Módulo 1)
3. Ejercicios prácticos y resolución de problemas
4. Corrección y revisión de ejercicios
5. Prueba de evaluación continuada 1
6. Exposición de contenidos teóricos (Módulo 2)
7. Realización de actividades prácticas
8. Realización de actividades prácticas
9. Revisión y análisis de actividades prácticas
10. Prueba de evaluación continuada 2
11. Exposición de contenidos teóricos (Módulo 3)
12. Ejercicios prácticos
13. Ejercicios prácticos
14. Corrección de ejercicios
15. Preparación de prueba de evaluación continuada 4
16. Prueba de evaluación continuada 4

- 17. Revisión de evaluación
- 18. Revisión de evaluación
- 19. Revisión de evaluación

Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura es continua y sumativa, con 4 pruebas de evaluación continua (PEC). El peso específico de cada prueba sobre la calificación global (Q), así como los contenidos evaluados se muestra en el cuadro siguiente.

	PEC1	PEC2	PEC3	PEC4
MODULO 1	2.5 Prueba escrita; (Individual) Semana 6	2.5 Trabajo práctico; (Grupal) Semana 11	2.5 Resolución de problemas; (Grupal) Semana 15	2.5 Prueba de respuesta de opción múltiple; (Individual) Semana 16
MODULO 2	---			
MODULO 3	---	---	---	

La calificación final (Q) de la asignatura es $Q = PEC1 + PEC2 + PAC3 + PEC4$. Para superar la asignatura es necesario obtener $Q > 5.00$. Las características de cada PEC se expondrán en el aula

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía bàsica

- Anastasi, A. (1937). *Differential psychology. Individual and group differences in behavior*. New York: The MacMillan Company.
- Andrés-Pueyo, A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.
- Colom, R. (1995). *Capacidades humanas*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (2005). *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Eysenck, H.J. (1983). *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Herder.
- Furnham, A. (1995). *Personalidad y diferencias individuales en el trabajo*. Madrid: Pirámide.
- Hunt, E., & Carlson, J. (2007). Considerations relating to the study of group differences in intelligence. *Perspectives on Psychological Science*, 2, 2, 194-213.
- Jayme, M. y Sau, V. (1996). *Psicología diferencial del sexo y el género. Fundamentos*. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.
- Juan-Espinosa, M. (1997). La inteligencia según Hans Jürgen Eysenck. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50, 4, 513-537.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas*. Madrid: Pirámide.
- Pinker, S. (2002). *The blank slate. The modern denial of human nature*. London: Penguin Books.

Bibliografía complementària

- Aluja, A., Blanch, A. (2004). Depressive mood and social maladjustment: Differential effects on academic achievement. *European Journal of Psychological Assessment*, 19, 121-131.
- Aluja, A., Blanch, A., y García, L. (2005). Dimensionality of the Maslach Burnout Inventory in school teachers: A study of several proposals. *European Journal of Psychological Assessment*, 21, 67-76.
- Blanch, A. Torrelles, B., Aluja, A., & Salinas, J.A. (2009). Age and lost working days as a result of an occupational accident: A study in a shiftwork rotation system. *Safety Science*, 47, 1359-1363.
- Blanch, A., & Aluja, A. (2012). Social support (family and supervisor), work-family conflict, and burnout: Sex differences. *Human Relations*, 65(7), 811-833.
- Blanch, A., & Aluja, A. (2013). A regression tree of the aptitudes, personality, and academic performance relationship. *Personality and Individual Differences*, 54(6), 703-708.
- Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2013). Presentation and AcqKnowledge: An application of software to study human emotions and individual differences. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, 110(1), 89-98.
- Blanch, A., Balada, F., & Aluja, A. (2014). Habituation in acoustic startle reflex: Individual differences in personality. *International Journal of Psychophysiology*, 91, 89-98.
- Blanch, A. (2015). Evaluating fluid and crystallized abilities in the performance of an educational process. *Instructional Science*, 43, 3, 427-442.

Bouchard, T.J. (1998). Genetic and environmental influences on adult intelligence and special mental abilities. *Human Biology*, 70, 257-279.

Gottfredson, L.S. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history and bibliography. *Intelligence*, 24, 13-23.

Halpern, D. (1997). Sex differences in intelligence: Implications for education. *American Psychologist*, 52, 1091-1102.

Lubinski, D. (2000). Scientific and social significance of assessing individual differences: "Sinking shafts at a few critical points". *Annual Review of Psychology*, 51, 405-444.

Martínez Arias, R. (1991). Inteligencia y procesos superiores. En M^aR. Martínez Arias y Yela, M. (coords.). *Pensamiento e inteligencia*. Madrid: Alhambra Longman. (pp. 63-101).

Muñiz Fernández, J. (1991). Inteligencia y procesos básicos. En M^aR. Martínez Arias y Yela, M. (coords.). *Pensamiento e inteligencia*. Madrid: Alhambra Longman. (pp. 33-61).

Wood, W. y Eagly, A.H. (2002). A cross-cultural analysis of the behavior of women and men: Implications for the origins of sex differences. *Psychological Bulletin*, 128, 699-727.

Recursos a internet

International Personality Item Pool: A Scientific Collaboratory* for the Development of Advanced Measures of Personality and Other Individual Differences. <http://ipip.ori.org/>

International Society for Intelligence Research. <http://www.isironline.org/>