



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**INTERVENCIÓN EN  
DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE Y TRASTORNOS  
DEL DESARROLLO**

Coordinación: CLARÀ GARANGOU, MARC

Año académico 2017-18

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO			
<b>Código</b>	102814			
<b>Semestre de impartición</b>	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	3	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos ECTS</b>	9			
<b>Grupos</b>	1GG,2GM			
<b>Créditos teóricos</b>	0			
<b>Créditos prácticos</b>	0			
<b>Coordinación</b>	CLARÀ GARANGOU, MARC			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CLARÀ GARANGO, MARC	marc.clara@pip.udl.cat	4,7	
MORA VILARDOSA, MARIA TERESA	mtmora@pip.udl.cat	3,6	
MARTÍ ROS, LAURA	lauramarti@pip.udl.cat	2,5	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Saber identificar los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en contextos educativos.
- Conocer y saber identificar las necesidades educativas de este alumnado.
- Conocer y diseñar estrategias educativas que permitan la inclusión y el desarrollo de este alumnado.
- Identificar, planificar, colaborar y evaluar con otros profesionales la atención a las necesidades educativas de los alumnos.

## Competencias

- Conocer, identificar y valorar las principales bases teóricas de referencia para desarrollar un esquema explicativo de los procesos de aprendizaje.
- Conocer y saber utilizar los principales métodos y técnicas de detección y evaluación de las necesidades educativas
- Conocer, analizar y dar respuesta a la diversidad ya las diferencias individuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Adquirir la conceptualización sobre las dificultades de aprendizaje y dificultades del desarrollo.
- Identificar y valorar los principales mecanismos intrapsicológicos moduladores de los procesos de aprendizaje.
- Identificar y valorar los principales mecanismos interpsicológicos y factores moduladores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, interacción entre iguales, interacción profesorado y alumnado.
- Diseñar, implementar y evaluar situaciones educativas para optimizar los procesos de aprendizaje del alumnado.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Concepto de dificultades de aprendizaje y dificultades en el desarrollo de los individuos. De las necesidades educativas especiales del alumnado a las barreras para el aprendizaje y la participación que puede presentar el entorno.
- Dificultades del desarrollo originadas por deficiencias sensoriales
- Dificultades del desarrollo originadas por deficiencias físicas.
- Dificultades del desarrollo originadas por deficiencias cognitivas.
- Dificultades del desarrollo originadas por retrasos generalizados (p. Ej. Autismo).

- Dificultades en el TDH.
- Dificultades específicas del lenguaje oral, escrito y matemático.
- Dificultades del desarrollo originadas por altas capacidades.
- Dificultades del desarrollo originadas por deficiencias afectivas y sociales.
- Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de intervención psicopedagógica.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Presencial (40%)

- Propuestas y discusión de casos prácticos (25%)
- Exposiciones del profesor: orales y multimedia (25%)
- Exposiciones del alumno: orales y multimedia (25%)
- Debates (25%)

### No presencial (60%)

- Trabajo de casos prácticos (20%)
- Lectura y análisis de documentos (10%)
- Preparación de las exposiciones del alumno: orales y multimedia (20%)
- Búsqueda de información (10%)
- Elaboración de trabajos y síntesis (20%).
- Tutorías individuales y grupales (10%)
- Uso de plataformas virtuales (10%)

## Sistema de evaluación

- Asistencia, participación en clase y tutorías. Para poder valorar el alumnado es necesario haber asistido a un 80% de las clases presenciales. La participación activa en las clases puede incrementar un 10% la nota final del alumnado.
- Resolución de casos prácticos con un valor del 25%
- Pruebas escritas con un valor del 75%
- Para calcular la nota final de la asignatura será necesario haber superado en 5 puntos cada una de las dos categorías de evidencias de evaluación: casos prácticos y pruebas escritas.
- Los alumnos tendrán derecho a una recuperación de las pruebas escritas durante la semana 18 del segundo semestre (junio).

## Bibliografía y recursos de información

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

García Sánchez, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel

García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Giné, C. (Coord.) (2003). *Transtorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: Editorial UOC.

Juárez Sanchez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades educativas especiales*. Madrid: Entha Ediciones.

Lou, M<sup>a</sup>.A. y López, N. (Coord.) (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Molina, S. (Dir.) (1995). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.

Puigdellivol, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona. Graó.

Salvador, F. (Dir.) (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales I y II*. Archidona (Málaga): Aljibe.