



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INTERVENCIÓN EN
DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE Y TRASTORNOS
DEL DESARROLLO**

Año académico 2015-16

Información general de la asignatura

Denominación	INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO
Código	102814
Semestre de impartición	Anual Evaluación Continuada
Carácter	Obligatoria
Número de créditos ECTS	9
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Departamento/s	Pedagogía y Psicología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Grado/Máster	Grado de Psicología
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	El correo de la plataforma sakai

Manoli Pifarré Turmo
 M^a Teresa Mora Vilardosa
 Marc Clarà

Objetivos académicos de la asignatura

- Saber identificar los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en contextos educativos.
- Conocer y saber identificar las necesidades educativas de este alumnado.
- Conocer y diseñar estrategias educativas que permitan la inclusión y el desarrollo de este alumnado.
- Identificar, planificar, colaborar y evaluar con otros profesionales la atención a las necesidades educativas de los alumnos.

Competencias

- Conocer, identificar y valorar las principales bases teóricas de referencia para desarrollar un esquema explicativo de los procesos de aprendizaje.
- Conocer y saber utilizar los principales métodos y técnicas de detección y evaluación de las necesidades educativas
- Conocer, analizar y dar respuesta a la diversidad ya las diferencias individuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Adquirir la conceptualización sobre las dificultades de aprendizaje y dificultades del desarrollo.
- Identificar y valorar los principales mecanismos intrapsicológicos moduladores de los procesos de aprendizaje.
- Identificar y valorar los principales mecanismos interpsicológicos y factores moduladores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, interacción entre iguales, interacción profesorado y alumnado.
- Diseñar, implementar y evaluar situaciones educativas para optimizar los procesos de aprendizaje del alumnado.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Concepto de dificultades de aprendizaje y dificultades en el desarrollo de los individuos. De las necesidades educativas especiales del alumnado a las barreras para el aprendizaje y la participación que puede presentar el entorno.
- Dificultades del desarrollo originadas por deficiencias sensoriales
- Dificultades del desarrollo originadas por deficiencias físicas.
- Dificultades del desarrollo originadas por deficiencias cognitivas.
- Dificultades del desarrollo originadas por retrasos generalizados (p. Ej. Autismo).
- Dificultades en el TDH.
- Dificultades específicas del lenguaje oral, escrito y matemático.
- Dificultades del desarrollo originadas por altas capacidades.
- Dificultades del desarrollo originadas por deficiencias afectivas y sociales.
- Tecnologías de la información y comunicación en los procesos de intervención psicopedagógica.

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial (40%)

- Propuestas y discusión de casos prácticos (25%)
- Exposiciones del profesor: orales y multimedia (25%)
- Exposiciones del alumno: orales y multimedia (25%)
- Debates (25%)

No presencial (60%)

- Trabajo de casos prácticos (20%)
- Lectura y análisis de documentos (10%)
- Preparación de las exposiciones del alumno: orales y multimedia (20%)
- Búsqueda de información (10%)
- Elaboración de trabajos y síntesis (20%).
- Tutorías individuales y grupales (10%)
- Uso de plataformas virtuales (10%)

Sistema de evaluación

- Asistencia, participación en clase y tutorías. Para poder valorar el alumnado es necesario haber asistido a un 80% de las clases presenciales. La participación activa en las clases puede incrementar un 10% la nota final del alumnado.
- Resolución de casos prácticos con un valor del 25%
- Pruebas escritas con un valor del 75%
- Para calcular la nota final de la asignatura será necesario haber superado en 5 puntos cada una de las dos categorías de evidencias de evaluación: casos prácticos y pruebas escritas.
- Los alumnos tendrán derecho a una recuperación de las pruebas escritas durante la semana 18 del segundo semestre (junio).

Bibliografía y recursos de información

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

García Sánchez, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel

García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Giné, C. (Coord.) (2003). *Transtorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: Editorial UOC.

Juárez Sanchez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades educativas especiales*. Madrid: Entha Ediciones.

Lou, M^a.A. y López, N. (Coord.) (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Molina, S. (Dir.) (1995). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.

Puigdellivol, I. (2007). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona. Graó.

Salvador, F. (Dir.) (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales I y II*. Archidona (Málaga): Aljibe.