



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

Coordinación: Àngel Huguet

Año académico 2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Código	102813
Semestre de impartición	Anual Evaluación Continuada
Carácter	Obligatoria
Número de créditos ECTS	9
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Coordinación	Àngel Huguet
Departamento/s	Pedagogía y Psicología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán, Inglés
Grado/Máster	Grado en Psicología

Àngel Huguet
Judith Janés
Llorenç Siscart

Objetivos académicos de la asignatura

OBJETIVOS

1. Alcanzar una formación en los conocimientos teóricos-científicos que fundamentan el diagnóstico en educación.
2. Conocer los recursos metodológicos y técnicos que utilizamos en el diagnóstico educativo.
3. Adquirir las competencias necesarias para diseñar y ejecutar un proceso diagnóstico en educación.

Competencias

COMPETENCIAS

- Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas; considerando las singularidades del contexto.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita

Contenidos fundamentales de la asignatura

CONTENIDOS

1. Conceptualización del diagnóstico en educación.
2. Elementos del diagnóstico en educación.
3. Tests y técnicas / instrumentos del diagnóstico en educación.

BLOQUE I: EL PROCESO DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN: BASES CONCEPTUALES

Tema 1. Introducción

- 1.1. Inicio y evolución de los Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (EAPs)

- 1.2. Un marco de referencia teórico

- 1.2.1. La concepción sistémica de la realidad
- 1.2.2. La concepción constructivista del proceso de E / A

Tema 2. El diagnóstico en educación

- 2.1. definición

- 2.2. Sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico en educación

- 2.2.1. La escuela
- 2.2.2. El enseñante
- 2.2.3. El alumno
- 2.2.4. la familia
- 2.2.5. El psicólogo educativo y / o el psicopedagogo

2.3. Características del diagnóstico en educación

2.4. Explicación y argumentación del proceso

Tema 3 Elementos del diagnóstico en educación

3.1. derivación

3.2. Entrevista con el maestro

3.2.1. Objetivos de la entrevista inicial

3.2.2. Desarrollo de la entrevista

3.3. Anamnesis y entrevista con los padres o tutores

3.3.1. Objetivos de la entrevista con los padres o tutores

3.3.2. Tipos de entrevistas

3.3.3. Entrevista inicial con los padres o tutores

3.4. La observación

3.4.1. La observación del alumno en la clase

3.4.2. La observación del alumno en el patio

3.5. Revisión de los trabajos de clase

3.6. Trabajo individual con el alumno

3.6.1. La entrevista con el alumno

3.6.2. La exploración individual

3.7. Elaboración del informe escrito

3.7.1. Características del informe escrito

3.7.2. Organización del informe escrito

Tema 4 Devolución de la información del diagnóstico y seguimiento del proceso

4.1. Devolución de la información del diagnóstico

4.2. adecuaciones curriculares

4.3. Seguimiento del proceso

BLOQUE II: TESTS Y TÉCNICAS / INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

Tema 5: El concepto de medida en psicología y educación: el uso de tests en el diagnóstico educativo

5.1. Introducción

5.2. Pero ... ¿qué es medir?

5.3. Normas y unidades utilizadas

5.4. Propiedades de los tests psicométricos

5.5. Clasificación de los tests

5.6. Pautas para la valoración de una prueba

Tema 6: La evaluación de la inteligencia en la edad escolar

6.1. Perspectiva general sobre la evaluación de las capacidades intelectuales

6.2. Los tests colectivos de inteligencia

6.3. Las baterías de aptitudes intelectuales

6.4. Los tests de aplicación individual (verbales / no-verbales)

6.5. Los tests operatorios y la concepción piagetiana del desarrollo intelectual

Tema 7: La evaluación de la percepción gráfica

7.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la percepción gráfica

7.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 8: La evaluación de la psicomotricidad

8.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la psicomotricidad

8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 9: La evaluación del lenguaje oral

9.1. Perspectiva general sobre la evaluación del lenguaje oral

9.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 10: La evaluación de la lectoescritura

10.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la lectoescritura

10.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

Tema 11: La evaluación de la personalidad en la edad escolar

11.1. Perspectiva general sobre la evaluación de la personalidad

11.2. Cuestionarios de personalidad

11.3. Las técnicas proyectivas

BLOQUE III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE CASOS PRÁCTICOS DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ejes metodológicos de la asignatura

En general, se combinarán exposiciones de temas por parte del profesor / a con la realización de prácticas en pequeños grupos, siempre fomentando la participación activa del alumnado.

Dado que el temario a desarrollar es bastante denso, y que las horas lectivas son limitadas, a lo largo del curso se recomendarán lecturas específicas para profundizar sobre contenidos determinados.

Plan de desarrollo de la asignatura

1a semana

Presentación de la materia.

Inicio y evolución de los Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (EAPs).

2a semana

Un marco de referencia teórico.

3a semana

El diagnóstico en educación.

4a semana

Elementos del diagnóstico en educación.

5a semana

Elementos del diagnóstico en educación.

6a semana

Elementos del diagnóstico en educación.

7a semana

Elementos del diagnóstico en educación.

8a semana

Devolución de la información del diagnóstico y seguimiento del proceso.

9a semana

El concepto de medida en psicología y educación: el uso de tests en el diagnóstico educativo.

10a semana

La evaluación de la inteligencia en la edad escolar.

11a semana

La evaluación de la inteligencia en la edad escolar.

12a semana

La evaluación de la inteligencia en la edad escolar.

13a semana

La evaluación de la inteligencia en la edad escolar.

14a semana

La evaluación de la inteligencia en la edad escolar.

15a semana

La evaluación de la percepción gráfica.

16a semana

La evaluación de la psicomotricidad.

17a semana

La evaluación del lenguaje oral y escrito.

18a semana

La evaluación del lenguaje oral y escrito.

19a semana

La evaluación de la personalidad en la edad escolar.

20a semana

Pruebas escritas sobre los contenidos de la materia.

21a semana

Análisis y discusión de casos prácticos de diagnóstico en educación.

22a semana

Análisis y discusión de casos prácticos de diagnóstico en educación.

23a semana

Análisis y discusión de casos prácticos de diagnóstico en educación.

24a semana

Análisis y discusión de casos prácticos de diagnóstico en educación.

25a semana

Análisis y discusión de casos prácticos de diagnóstico en educación.

26a semana

Análisis y discusión de casos prácticos de diagnóstico en educación.

27a semana

Exposiciones de los trabajos de profundización por parte del alumnado.

28^a semana

Exposiciones de los trabajos de profundización por parte del alumnado.

29a semana

Exposiciones de los trabajos de profundización por parte del alumnado.

30^a semana

Exposiciones de los trabajos de profundización por parte del alumn

at.

Sistema de evaluación

La evaluación se basará en los siguientes elementos:

- Dos pruebas escritas sobre los contenidos trabajados, una tipo test (con un valor de un 40%) y una de preguntas a desarrollar (con un valor de un 20%).
- Trabajo de profundización en pequeño grupo correspondiente al Bloque III del temario (40%, distribuido de la siguiente manera - 15% al "trabajo escrito", 15% a la "presentación oral", y 10% a las "aportaciones / valoraciones" otros trabajos presentados por alumnos).
- Las actividades de recuperación quedarán restringidas a las dos pruebas escritas (la tipo test y la de desarrollar).
- No se permite realizar actividades de recuperación para "subir nota".
- El alumnado que supere una actividad de recuperación, sólo optará a obtener un 5.
- Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita.

Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los tres elementos de evaluación con un mínimo del 50% de su valor.
- Asistencia mínima del 80% en las diferentes sesiones de clase.

Bibliografía y recursos de información**BIBLIOGRAFÍA**

Anastasi, A. i Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* (7ª ed.). México: Prentice Hall.

Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.

Anguera, M. T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.

Babío, M. (1999). El asesor psicopedagógico en el Departamento de Orientación de un centro escolar. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 445-458). Madrid: Alianza Psicología.

Bassedas, E. (1988). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva constructivista. *Cuadernos de Pedagogía*, 159, 65-71.

Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. Dins J. Bonals i M. Sánchez-Cano (coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Barcelona: Graó.

Bassedas, E. i Huguet, T. (1989). El lugar de la intervención psicopedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 78-81.

Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodán, M.; Oliván, M.; Planas, M.; Rossell, M.; Seguer, M. i Vilella, M. (1989). *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Barcelona: Laia [Trad. castellà (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós].

Bonals, J. i Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

Bourges, S. (1980). *Test para el psicodiagnóstico infantil*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

Brueckner, L. J. i Bond, G. L. (1989). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp.

Buisan, C. i Marín, M. Á. (1984). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.

Carreras, L.; Valera, M. i Reig, C. (2008). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals*. Barcelona: COPC / CPC

Cepa, J. M. i Córdoba, S. (1999). El asesor psicopedagógico en un Equipo Interdisciplinario de sector. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 459-

478). Madrid: Alianza Psicología.

Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 435-453). Madrid: Alianza Psicología.

Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 33-52). Madrid: Alianza Psicología.

Coll, C. i Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía, 168*, 16-20.

Comellas, M. J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos: Estrategias para la orientación*. Barcelona: Oikos-Tau.

Fernández, J. (2013). Psicólogo/a educativo: formación y funciones. *Papeles del Psicólogo, 34(2)*, 116-122.

Fernández-Ballesteros, R. (1981). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. (2ª ed.). Madrid: Cincel-Kapelusz.

Fernández-Ballesteros, R. (coord.) (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (dir.) (2011). *Evaluación psicológica. Concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide

Flanagan, D. P. i Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA Ediciones.

García, E. M. i Magaz, Á. (2009). *¿Cómo valorar tests psicométricos?. Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa*. Bilbao: Grupo Albor-Cohs

García, J. (1992). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular*. Madrid: EOS.

García, L. i Martínez, M. C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson

Gesell, A. i Amatruda, C. (1997). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño*. México: Paidós.

Giné, C. (1990). La evaluación psicopedagógica. Dins Á. Marchesi ; C. Coll i J. Palacios (comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp.: 389-410). Madrid: Alianza Psicología.

Giné, C. i Ruiz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:113-125). Madrid: Alianza Psicología.

Gràcia, M.; Galván, M. J. i del Río, M. J. (2000). L'avaluació de les primeres interaccions i el desenvolupament de la comunicació i el llenguatge. *Suports, 4(1)*, 76-86.

Hammer, E. F. (1982). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós

Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros. *Cuadernos de Pedagogía, 168*, 82-85.

Huguet, T. (1993). Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros, *Aula de Innovación Educativa, 19*, 70-78.

Huguet, T. (1996). El asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.:127-147). Madrid: Alianza Psicología.

Ivars, J. i Martín, F. (2001). *El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención*. Valencia: Promolibro.

Jiménez-López, G. J. (2007). Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar (WISC-IV). *Avances en*

Medición, 5, 169–171.

Lichtenberger, E. O.; Mather, N.; Kaufman, N. i Kaufman, A. (2006). *Informes de evaluación*. Madrid: TEA Ediciones.

M.E.C. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para Equipos Interdisciplinares*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica del M.E.C.

Maganto, C.; Amador, J. A. i González, R. (coords.) (2005). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.

Maganto, J. M. (1996). *Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. Bilbao-Leioa: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco - EHU

Maganto, J. M. (2008). *Prácticas avanzadas de Diagnóstico en Educación. Programa ECTS*. San Sebastián: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco – EHU

Magnusson, D. (1998). *Teoría de los Tests* (3ª reimp). México: Trillas

Marí-Mollà, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Marín, M. Á. i Buisán, C. (1997). *Diagnòstic en educació. Pràctiques*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Martín, E. i Solé, I. (1990). Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria. Dins C. Coll, J. Palacios i Á. Marchesi (comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (pp.: 463-476). Madrid: Alianza Psicología.

Mauri, T. (1999). La formación de los profesionales asesores: actualización y autoformación. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 479-499). Madrid: Alianza Psicología.

Monereo, C. i Pozo, J. I. (coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Monereo, C. i Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional constructivo: dimensiones críticas. Dins C. Monereo i I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp.: 15-32). Madrid: Alianza Psicología.

Monereo, C. i Solé, I. (coords.). (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.

Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J.; Fernández-Hermida, J. R.; Fonseca-Pedrero, E.; Campillo-Álvarez, A. i Peña-Suárez, E. (2011). Evaluación de tests editados en España, *Papeles del Psicólogo*, 32(2), 113-128.

Repetto, E., Rus, U. i Puig, J. (eds.) (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED

Rincón, D. del (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel.

Sánchez-Cano, M. i Bonals, J. (coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.

Sattler, J. M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales* (2ª ed.). México: Manual Moderno.

Sattler, J. M. (1996). *Evaluación infantil* (3ª ed). México: El Manual Moderno

Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M; Ghezzi, D.; Lerma, M; Martino, C. i Mazzucchelli, F. (1985). *El mago sin magia: cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Sobrado, L. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.

Thorndike, R. L. i Hagen, E. P. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación* (2ª ed.). México: Trillas.

Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid: TEA Ediciones.

Vidal, J. G. i Manjón, D. G. (1998 – 2001). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular* (vols. I y II). Madrid: Editorial EOS.

MONOGRÁFICOS:

Revista "Papeles del Psicólogo" (2011), 32

Revista "Psicología Educativa / Educational Psychologist" (2011), 17(1)

WEBS Y RECURSOS EN INTERNET:

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament>

Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/sez/eap>

Centre de Recursos per a Deficients Auditius (CREDA):

<http://www.xtec.cat/web/serveis/serveis/see/creda>

Diversitat i necessitats educatives especials:

<http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee>

Educación especial en "Educared":

<http://www.educared.edu.pe/especial/>

TEA Ediciones, S.A.:

<http://www.teaediciones.com/>

Grupo Albor-Cohs (catàleg de tests)

<http://www.gac.com.es/> - <http://www.psicologia365.com/test-evaluacion.html>

Instituto de Orientación Psicológica EOS

<http://www.eos.es/DTests.html>

Pearson Clinical & Talent Assessment (Pearson Educación S.A.)

<http://www.pearsonpsychcorp.es/productos.php>

Psymtec:

<http://www.psymtec.com/>

Editorial CEPE:

