



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PSICOLOGÍA DE LA  
EDUCACIÓN**

Coordinación: Judit Janés

Año académico 2015-16

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
<b>Código</b>	102812
<b>Semestre de impartición</b>	2º Semestre Evaluación Continua
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Número de créditos ECTS</b>	6
<b>Créditos teóricos</b>	0
<b>Créditos prácticos</b>	0
<b>Coordinación</b>	Judit Janés
<b>Departamento/s</b>	Pedagogía y Psicología
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán/Inglés
<b>Grado/Máster</b>	Grado en Psicología

## Información complementaria de la asignatura

### RECOMENDACIONES

Se recomienda tener aprobada la materia *Psicología Evolutiva*.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Comprender el objetivo de estudio y de intervención de la Psicología de la Educación
- Conocer las principales teorías del aprendizaje y del desarrollo y su aportación en el desarrollo de programas educativos actuales
- Analizar y comprender la incidencia de los factores y componentes intrapersonales -diferencias individuales de tipo cognitivo, afectivo, social y de personalidad- en el proceso educativo
- Ser capaz de diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje que se adecuen a las diferencias individuales de los sujetos
- Analizar y comprender la incidencia de los componentes y factores contextuales y relacionales del proceso educativo
- Ser capaz de diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje que utilicen diferentes factores contextuales y relacionales para potenciar un mejor desarrollo educativo de los individuos
- Reflexionar de manera crítica en torno a las relaciones entre diseño de contextos educativos y desarrollo individual
- Valorar la incidencia de las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas mediadoras del aprendizaje y del desarrollo

## Competencias

- Conocer el objeto de estudio de la Psicología de la Educación y su función en la intervención psicológica.
- Conocer las teorías del aprendizaje y del desarrollo.
- Saber analizar críticamente los factores y componentes intrapersonales -diferencias individuales de tipo cognitivo, afectivo, social y de personalidad- y su incidencia en el aprendizaje.
- Conocer e intervenir en los procesos de interacción social y el desarrollo educativo -Tipología, características e intervención educativa.
- Saber analizar críticamente los factores y componentes contextuales en el proceso educativo: tipología de contenidos, factores espaciales y temporales, recursos educativos y su incidencia en el aprendizaje.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- La Psicología de la Educación: objeto de estudio y de intervención psicológica
- Teorías del aprendizaje y del desarrollo
- Factores y componentes intrapersonales -diferencias individuales de tipo cognitivo, afectivo, social y de personalidad
- Los procesos de interacción social y el desarrollo educativo -Tipología, características e intervención educativa
- Factores y componentes contextuales en el proceso educativo: tipología de contenidos, factores espaciales y temporales, recursos educativos

## Ejes metodológicos de la asignatura

La actividad docente está organizada según si se trabaja con la totalidad del grupo clase (Gran Grupo), o con una parte de este (Grupo Medio).

- En Gran Grupo: estas sesiones se destinarán a trabajar los contenidos o conocimientos que conforman las unidades temáticas de la materia a superar. Su desarrollo vendrá marcado por diferentes tipos de procedimientos: exposiciones por parte del / de la docente (orales y multimedia), exposiciones por parte del alumnado (orales y multimedia), debates, propuesta y discusión de casos prácticos, lectura de documentos, tutorías individuales presenciales y online, elaboración de trabajos y síntesis, etc

- En Grupo Medio: el alumnado deberá participar activamente en las diferentes tareas que se propongan (debates, preparación de material, exposiciones, escenificaciones, etc).

En ambos casos, cuando proceda, el alumnado habrá tenido que realizar actividades previas a las sesiones presenciales.

## Sistema de evaluación

### La evaluación se basará en los siguientes elementos:

- La totalidad de las evidencias (en grupo o individuales) realizadas por parte del alumnado (trabajos, reflexiones, exposiciones, etc), tendrán un valor del 60%. Estas evidencias estarán separadas en dos partes (30% + 30%), correspondientes a las dos partes de la materia (una realizada por la profesora Janés y el otro por el profesor Sanuy) y tendrán un mismo hilo conductor.

- Dos pruebas escritas sobre los contenidos trabajados (exámenes): 20% + 20%

\* No se realizarán actividades de recuperación

### Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada una de las 4 evidencias de la materia (2 de la parte de la profesora Janés (trabajo + examen) y 2 de la parte del profesor Sanuy (trabajo + examen)) con un mínimo del 40% del valor total que tienen

- Asistencia mínima del 80% en las diferentes sesiones presenciales

### Rúbrica de evaluación

#### Parte I: profesora Judit Janés

1) Trabajo a desarrollar en una plataforma virtual: marco teórico-conceptual de un tema propio de la psicología educativa: 30 puntos

2) Prueba escrita contenidos teóricos: preguntas cortas a desarrollar o de llenar vacíos: 20 puntos

#### Parte II: profesor Jaume Sanuy

3) Realización de un video: diseño e intervención educativa: 30 puntos

Preparación y discusión Google Drive: 0-4 puntos

Minutos video: 0-6 puntos

Contexto, demanda, modelo E / A, experiencia: 0-4 puntos

Nueva información propuesta y fundamentación: 0-4 puntos

Construcción conocimientos: propuesta y fundamentación: 0-4 puntos

Reflexión, alternativas: propuesta y fundamentación: 0-4 puntos

Montaje, materiales y recursos: 0-4 puntos

4) Preparación y realización prueba escrita: 20 puntos (4 preguntas 0-5 puntos)

## Bibliografía y recursos de información

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ausubel, D. P. (1983). *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.
- Bandura, A. (1986). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barca, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. La Coruña: Universitat de la Coruña.
- Beltran, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltran, J. i Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Beltran, J. i Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo infantil*. México: Prentice-Hall.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Biehler, R. F. I Snowman, J. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa.
- Bruner, J. (1999). Cultura, mente y educación. Dins J. S. Bruner. *La educación, puerta de la cultura* (pp. 19-62). Madrid: Visor.
- Bruner, J. S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.
- Carpena, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Barcelona: Eumo.
- Clemente, R. A. i Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Màlaga: Aljibe.
- Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Flavell, J. H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- González Pineda, J. A.; González, R.; Núñez, J. C. i Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Piràmide.
- González, A. M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Màlaga: Aljibe.
- Hoffman, L.; Scott, P. i Hall, E. (1994). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kozulin, A. (2000). La experiencia de aprendizaje mediada y los instrumentos psicológicos. Dins A. Kozulin. *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural* (pp. 78-97). Barcelona: Paidós.
- Maher, C. i Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, A.; Carretero, M. i Palacios, J. (1983). *Psicología Evolutiva. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. Dins N. Mercer, Palabras y mentes. *Cómo usamos las palabras para pensar juntos* (pp. 169-210). Barcelona: Paidós.

- Newman, B. M. i Newman, P. R. (1991). *Manual de Psicología infantil*. Mèxic: Limusa.
- Palacios, J.; Marchesi, A. i Coll, C. (1994). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva I*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D. E. i Wendkos, S. (1994). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Mèxic: McGraw-Hill.
- Papalia, D. E.; Wendkos, S. i Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8a. edició). Bogotà: McGraw-Hill.
- Perez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: Debate.
- Piaget, J. i Inhelder, B. (1981). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (2003). *El proceso enseñanza/aprendizaje en al situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- Rivière, A. (1985). *La psicología de Vigotsky*. Madrid: Visor
- Rondal, J. A. (1982). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Médica Técnica.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill
- Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Shafeer, H. R. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Piràmide.
- Trianes, M. V. i Gallardo, J. A. (Coord.) (2000). *Psicología de la Educación y del Desarrollo para profesores*. Madrid: Piràmide.
- Vasta, R. (1987). *Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación*. Madrid: Siglo XXI.
- Vasta, R.; Haith, M. M. i Miller, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.
- Vega, J. L. (Dir.) (1985). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED.
- Vila, I. (1987). *Vygotsky: la mediación semiótica de la ment*. Vic: Eumo.
- Vygotsky, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wertsch, J. V. (1988). Mecanismos semióticos en la ley genética del desarrollo cultural. Dins J. V. Wertsch. *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 75-92). Barcelona: Paidós.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Mèxic: Prentice-Hall.