



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

Coordinación: VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ

Año académico 2016-17

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA			
Código	102811			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Psicología	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos ECTS	6			
Grupos	1GG,2GM			
Créditos teóricos	4.8			
Créditos prácticos	1.2			
Coordinación	VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ			
Departamento/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Clase presencial 40% Trabajo autónomo del estudiante 60%			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	Créditos teóricos 80% Créditos prácticos 20%			
Horario de tutoría/lugar	Se establecerá al inicio de curso			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CAMPI GARCÍA, NÚRIA	ncampi@pip.udl.cat	3,2	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	csanso@pip.udl.cat	,4	
VENDRELL SERÉS, MARIA CONCEPCIÓ	vendrell@pip.udl.cat	3,6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Analizar las aportaciones teóricas procedentes de los diferentes modelos, enfoques o perspectivas psicológicas.
- Analizar y valorar críticamente las repercusiones prácticas de estas aportaciones.
- Analizar y reflexionar sobre las concepciones del desarrollo subyacentes a las principales perspectivas teóricas estudiadas e identificar los aspectos divergentes y complementarios que las relacionan.
- Analizar y reflexionar sobre los cambios que ocurren en las personas, relacionados con el desarrollo psicológico, con los procesos de crecimiento y con experiencias vitales significativas
- Identificar las diversas etapas en las que se organiza el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas.
- Emplear la terminología consustancial con la temática propia de la materia.
- Utilizar las herramientas conceptuales y metodológicas que aporta la psicología evolutiva para poder analizar con mayor rigor la realidad de las personas y promover su desarrollo psicológico.

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES

- Capacidad de gestionar informaciones diversas
- Capacidad de desarrollar estrategias de trabajo cooperativo y trabajo en red.
- Capacidad de comunicarse correctamente de forma oral y escrita
- Capacidad de reflexión
- Capacidad crítica durante y para la construcción de los aprendizajes
- Capacidad para utilizar las TIC - WIKI

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo a lo largo del ciclo vital.
- Saber los factores que influyen en el desarrollo psicológico normativo y diferencial.
- Capacidad para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y de aprendizaje humanos
- Reconocer y respetar las diferencias individuales que se pueden generar en las personas a lo largo del ciclo vital.

Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE 1: Conceptualización del aprendizaje y el desarrollo. Aproximaciones teórico-conceptuales.

BLOQUE 2: La perspectiva ecológica y los contextos de aprendizaje y desarrollo a lo largo del ciclo vital.

BLOQUE 3: Aprendizaje y desarrollo durante la infancia.

BLOQUE 4: Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia.

BLOQUE 5: Aprendizaje y desarrollo en la adultez.

BLOQUE 6: Aprendizaje y desarrollo en la vejez.

Ejes metodológicos de la asignatura

Las actividades presenciales supondrán un porcentaje total del 40% de la actividad del estudiante frente al 60% de la actividad no presencial.

- Exposición de la profesora de los conocimientos teórico-prácticos utilizando la comunicación oral y multimedia.
- Elaboración de informes.
- Actividades cooperativas en grupo clase.
- Lecturas, interpretación y análisis de documentos científicos y vídeos.
- Trabajo para debates y actividades de aula en grupos medios.
- Búsqueda de información con cepillo científico.
- Fomento de actividades que requieran la utilización de las TIC - WIKI.
- Exposiciones orales y escritas.
- Análisis de los casos.
- Tutorías individuales y de grupo.

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%)	60HL	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%)	90HL
Actividades en las sesiones de teoría (GG): clases magistrales, exposiciones de los alumnos, debates, simulaciones, presentación de trabajos etc	42HL	Lectura y análisis de textos, estudio y preparación de exámenes escritos	60HL
Actividades prácticas de la asignatura (GM): seminarios y talleres en pequeños grupos, visualización de películas y / o documentales, presentaciones orales y escritas, etc	13HL	Realización de trabajos individuales y de grupo	30HL
Tutorías individuales y / o grupales, realización de pruebas escritas,..	5HL		

Sistema de evaluación

Tipo de evidencia	Calificación	Puntuación	Superación
Prueba objetiva 1 (bloques temáticos 1, 2 i 3)	Individual	25 puntos	50 puntos
Prueba objetiva 2 (bloques temáticos 4, 5 i 6)	Individual	25 puntos	
Realización y presentación de las actividades prácticas en los plazos establecidos	Grupal	25 puntos	50 puntos
Preparación y exposición oral de un tema de complementos formativos	Pareja	25 puntos	

La **asistencia** a las sesiones presenciales (GG y GM) y la **participación** en las tutorías individuales y / o grupales modularán la evaluación y pueden suponer un incremento de hasta **10 puntos** en la calificación final, siempre y cuando la suma de las dos evidencias individuales sea igual o superiores a los 25 puntos así como la suma de las dos evidencias grupales.

Calendario de exámenes:

- Prueba objetiva 1: Noviembre
- Prueba objetiva 2: Enero

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA RECOMANADA

- Berger, K.S. i Thompson, R.A. (2001). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Panamericana.
- Hansen, B. (2006). *Development in Adulthood*. EEUU: Perason.
- Moreno, A. i Cuevas, I. (2002) *Psicología del desenvolupament II: adolescència, maduresa i vellesa*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Papalia, D.E., Wendkos, S i Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Perinat, A. (2001). *Psicología del desenvolupament I*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.
- Perinat, A., Lalueza, J.L. i Sadurní, M: (2007) *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- Santrock, J.W. (2010). *Adolescence*. New York: Mc. Graw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Baltes, P.B., Reese, H.W. i Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Berger, K.S. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica-Panamericana. (Or.2008).
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Clemente, A. (1998). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.
- Delgado, B. (Coord.) (2008). *Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez (2 volúmenes)*. Madrid: McGraw Hill.
- González A.M, Fuentes, M.J., De la Morena, M.I. i Barajas, C. (1995). *Psicología del Desarrollo: Teoría y Prácticas*. Málaga: Aljibe.
- González, E. (2000). *Psicología del ciclo vital*. Madrid: Editorial CCS.
- Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo hoy*. Volumen 2. Madrid: McGraw
- Lefrançois, G.R. (2001) *El ciclo de la vida*. Madrid: International Thomson Editores.
- Lerner, R. i Steimberg, L. (2009). *Handbook of adolescent psychology*. Wiley: New Jersey
- Kail, R. i Cavanaugh, J. (2005) *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: International Thomson Editores.
- Kimmel, D. i Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Perinat, A. *et. al.* (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.
- Rice, F.P (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentince Hall.
- Shaffer, D.R. (2000) *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. México: Thomson Ed.
- Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed.)*. Madrid: Pearson-Prentice Hall (Or. 2002).
- Triadó, C., Martínez, G. i Villar, F. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectut*. Barcelona: Ed. UB.
- Triadó, C. i Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.