



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Coordinación: GRAU CERCOS, FELIX

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
Código	102708		
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA		
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter
	Grado en Fisioterapia	2	TRONCAL/BÁSICA
			Modalidad
			Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6		
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
	Número de créditos	3	3
	Número de grupos	1	1
Coordinación	GRAU CERCOS, FELIX		
Departamento/s	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA		
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.		

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
GRAU CERCOS, FELIX	felix.grau@udl.cat	3,6	
PALACIN FORNONS, MARIA ELENA	helen.palacin@udl.cat	2,4	

Información complementaria de la asignatura

La Educación para la salud está implícita en toda actuación que el fisioterapeuta desarrolla en sus tareas asistenciales, consecuentemente se trata de una asignatura específica del Título de Grado de Fisioterapia que aborda los aspectos generales, fundamentos, modelo, intervención y evaluación sobre los que se articula y se desarrolla la Educación para la salud en la Fisioterapia.

Esta asignatura tiene un carácter transversal en la titulación para formar fisioterapeutas generalistas, incluyendo la educación para la salud en todos los procedimientos generales en fisioterapia.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
2. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
3. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
4. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni- o multidisciplinar y interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
5. Realizar el tratamiento de Fisioterapia considerando la atención integral de salud, que supone la cooperación multi-profesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
6. Adquisición y puesta en práctica de los fundamentos teóricos y procedimentales en promoción y educación para la salud.
7. Conocimiento y concienciación de la intervención de la fisioterapia en educación para la salud, así como en la prevención de la enfermedad.
8. Llegar a conocer el potencial y límites de la educación para la salud.
9. Conocer y transponer en la realidad los modelos generales en la promoción de los comportamientos saludables.
10. Analizar los tipos y objetivos de la evaluación en la educación para la salud.
11. Conocer y aplicar las dinámicas de grupo en educación para la salud.

Competencias

Competencias específicas de la Titulación

CE2. Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.

Resultados de aprendizaje:

- 2.1 Comprender las teorías generales, básicas y propias de la Fisioterapia.
- 2.2 Definir el concepto de Fisioterapia y su evolución a lo largo de la historia
- 2.3 Citar las aptitudes básicas que caracterizan la figura del fisioterapeuta.
- 2.5 Saber utilizar la terminología sanitaria más común entre los profesionales de la salud, aplicada al modelo de fisioterapia.
- 2.7 Identificar, describir y conocer las teorías y principios generales del funcionamiento, de la discapacidad, de la salud y de la valoración.
- 2.9 Describir el contexto administrativo en el que se enmarca la fisioterapia y de las distintas formas que adopta la gestión sanitaria y la atención sanitaria en España y en la Comunidad.
- 2.12 Utilizar las técnicas básicas de investigación científica en fisioterapia.

CE3. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la preeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

Resultados de aprendizaje:

- 3.1 Exponer los fundamentos teóricos sobre los que se basan los distintos métodos y procedimientos fisioterapéuticos
- 3.2 Reconocer los procedimientos generales y específicos propios de la Fisioterapia.
- 3.4 Definir las bases de la relación terapéutica y tratar las diferentes técnicas de intervención psicosocial que son de utilidad en las Ciencias de la Salud.
- 3.5 Citar los medios para favorecer la participación del usuario y la familia en el proceso de recuperación

CE4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.

CE5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Resultados de aprendizaje:

- 5.2 Tratar y recibir al paciente, recogiendo y valorando los datos subjetivos manifestados por el mismo y/o personas significativas de su entorno.

CE6. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.

CE7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.

Resultados de aprendizaje:

7.1 Definir los objetivos generales y específicos para la aplicación del tratamiento fisioterapéutico

7.7 Analizar críticamente las situaciones clínicas para desarrollar un buen plan de intervención atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia. CE8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario. CE8 Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.

Resultados de aprendizaje:

8.1 Realizar las técnicas específicas de tratamiento fisioterápico en el paciente, según las diferentes patologías, y aplicar los procedimientos de intervención sobre el mismo y sobre su entorno.

CE9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

CE10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.

CE11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

Resultados de aprendizaje:

11.1 Utilizar e incorporar los principios éticos y legales de la profesión en la atención fisioterápica

11.2 Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la fisioterapia, según criterios reconocidos y validados.

11.3 Explicar al paciente de forma adecuada y adaptada a sus posibilidades interpretativas, los objetivos de cada actuación, pidiendo su colaboración en todo momento

11.5 Orientar las actividades y modo de actuación en relación a cada paciente, ofreciendo un trato personal e individualizado

11.6 Demostrar habilidades de comunicación y emplear el trato adecuado con los pacientes, teniendo en cuenta sus características biopsicosociales.

11.7 Demostrar habilidad en un contexto profesional, ético y legal del profesional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria

CE12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

Resultados de aprendizaje:

12.1 Identificar y describir los principios básicos de prevención, así como los distintos tratamientos médicos y quirúrgicos aplicables a cada tipo de patología.

12.3 Promover mediante la educación para la salud hábitos de vida saludables basados en actuaciones de fisioterapia

12.5 Diseñar y desarrollar campañas de divulgación socio-sanitario-educativa: Programas de Fisioterapia en la escuela y en distintos ámbitos profesionales, programas de Escuela de Espalda, etc.

CE13. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.

Resultados de aprendizaje:

13.1 Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional así

como establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión.

13.2 Utilizar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada.

13.4 Identificar y utilizar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en el manejo y tratamiento cuantitativo de la información.

13.5 Describir y analizar los protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia, aplicados a las diferentes ramas de la misma.

13.7 Establecer protocolos de asistencia de Fisioterapia basados en la práctica por evidencia científica y fomentar todas aquellas actividades profesionales que compartan la dinamización de la investigación en Fisioterapia.

CE14. Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Resultados de aprendizaje:

14.1 Comprender la Fisioterapia como profesión y su posicionamiento dentro de las profesiones sanitarias.

14.2 Integrarse y colaborar con los diferentes equipos profesionales interdisciplinarios.

14.3 Ofrecer una atención en Fisioterapia eficiente, otorgando una asistencia integral, continuada y de calidad a los pacientes, mostrando respeto por la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

CE15. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

CE16. Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.

Competencias generales de la Titulación:

CG1 Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales

CG2 Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG3 Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

Competencias transversales de la Titulación:

CT1 Corrección en la expresión escrita oral.

CT3 Dominio de las TIC.

CT4 Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos

Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias estratégicas de la Universidad:

CEUdL1 Adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano;

CEUdL2 Dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés;

CEUdL3 Capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación;

CEUdL4 Conocimientos básicos de emprendimiento y de los entornos profesionales;

CEUdL5 Nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Fundamentos teóricos de Educación para la salud. Comunicación en salud. Necesidades educativas de la población.

Tema 2. El fisioterapeuta en la Educación para la salud. Trabajo multidisciplinario. Evidencia científica y gestión. Estilos de vida saludable. Riesgos y factores de riesgo.

Tema 3. Educación para la salud y actividad física en geriatría.

Tema 4. Modelos generales de promoción y educación para la salud. Programa educativo.

Tema 5. Programa educativo. Diseño, planificación, objetivos, intervención y evaluación.

Tema 6. Dinámicas de grupo.

Tema 7. Educación para la salud en la infancia. Bloques competenciales.

Tema 8. Salud física y psicoemocional.

Tema 9. Concepto de corporalidad aplicado a la educación para la salud.

Ejes metodológicos de la asignatura

Descripción	Actividad	HTP (1)	HTNP (2)
<ul style="list-style-type: none">Fundamentos teóricos de Educación para la salud.Comunicación en salud.Necesidades educativas de la población.Presentación PDI	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas

<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación en Educación para la salud 	Seminario	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Marco teórico PDI 			
<ul style="list-style-type: none"> El fisioterapeuta en la Educación para la salud. 			
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo multidisciplinar. Evidencia científica y gestión. Estilos de vida saludables. Riesgos y factores de riesgo. 	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Analisis de programas educativos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Educación para la salud y actividad física en geriatría 	Seminario	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Modelos generales de promoción y educación para la salud. 			
<ul style="list-style-type: none"> Programa educativo Objetivos + planificación PDI 	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Analisis de programas educativos 	Seminario	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Programa educativo. Diseño, planificación, objetivos 	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Educación para la salud en el dolor de espalda 	Seminario	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Programa educativo. Objetivos, intervención y evaluación 	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos, intervención y evaluación 	Seminario	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Programa educativo. Objetivos, intervención y evaluación 	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Objetivos, intervención y evaluación 	Seminario	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de grupo 	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Práctica dinámicas de grupo 	Seminario	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de grupo 	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Práctica dinámicas de grupo 	Seminario	2 Horas	3 Horas
<ul style="list-style-type: none"> Educación para la salud en la infancia. Bloques competenciales 	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas

• Experiencia vivencial	Seminario	2 Horas	3 Horas
• Bloques competenciales	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
• Experiencia observacional	Seminario	2 Horas	3 Horas
• Salud física y psicoemocional. • Reflexión y puesta en común de la experiencia observacional. • Testimonio vivencial	Clase magistral y clases participativas	2 Horas	3 Horas
• Experiencia vivencial	Seminario	2 Horas	3 Horas
• Concepto de corporalidad aplicado a la educación para la salud		2 Horas	3 Horas
• Experiencia vivencial. Campus Ciencias de la Salud		2 Horas	3 Horas
• Síntesis perfil del profesional en educación para la salud		2 Horas	3 Horas
• Síntesis perfil del profesional en educación para la salud		2 Horas	3 Horas

(1) HTTP = Horas de Trabajo Presencial

(2) HTTP = Horas de Trabajo No Presencial

METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales
- Seminario
- Prácticas en aula
- Trabajo escrito

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Lección magistral y clases participativas (50%)
- Seminarios y debates (30%)
- Prácticas de aula (20%)

Sistema de evaluación

Sistemas de evaluación y resultados de aprendizaje evaluados

1 Examen teórico (25%): 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.9, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 8.1, 12.1, 14.1

2 Trabajo en grupo (60%): 2.5, 2.9, 2.12, 7.7, 8.1, 12.3, 12.5, 13.1, 13.2, 13.4, 13.5, 13.7, 14.2, 14.3

3 Asistencia y participación activa (15%)

Objetivos	Actividades de Evaluación	Criterios	%	O/V (1)	I/G (2)	Observaciones
Aprendizaje de contenidos prácticos	Entrega, exposición y defensa de trabajos. Trabajo transversal	Valoración del trabajo en grupo	60	O	G	
Aprendizaje de contenidos teóricos	Examen Teórico	Prueba escrita tipo test	25	O	I	
Participación	Asistencia y participación activa/ evaluación continua. Actitud en el aula	Registro presencial y presentación actividades seminarios. Actitud en el aula	15	O	I	

(1)Obligatoria / Voluntaria

(2)Individual / Grupal

El trabajo grupal consistirá en un trabajo transversal que los alumnos irán complimentando durante la durada de la asignatura (cada profesor explicará detalladamente en que consistirá cada apartado) y que finalmente todos los grupos realizarán una intervención de educación para la salud en un IES (institut d'estudis secundaris) seguramente en formato Virtual/videoconferencia debido a la situación actual.

La prueba escrita será de tipo test con 4 posibles respuestas múltiples y descuento de 0,25 por cada respuesta incorrecta.

En referencia a los alumnos que soliciten la evaluación única, esta consistirá en una prueba escrita tipo test (20 preguntas) con respuesta múltiple y descuento de 0,25 por cada respuesta incorrecta.

ÉSTA SE TENDRÁ QUE SOLICITAR ANTES DEL INICIO DE LA ASIGNATURA VIA COORDINADOR DE LA ASIGNATURA Y APORTANDO LA INFORMACIÓN NECESARIA PRESENTE EN EL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO DE LA FACULTAD.

JUSTIFICACIÓN AUSENCIAS ASIGNATURAS TEÓRICO-PRÁCTICAS

En relación a la justificación de las ausencias, los motivos por los que se considera que la falta es justificada, serán los mismos que los enunciados en la *Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL* para no asistir a las pruebas de evaluación programadas en la guía docente o en la web de la titulación.

Para el resto de situaciones derivadas de problemas de salud, personales o familiares, se permitirá al estudiante cambiar de día y recuperar el seminario durante la semana, en el caso de ser posible.

Las solicitudes de justificación de ausencias que conlleven la incomparecencia a una prueba de evaluación deberán ser presentadas el mismo día de la ausencia. La justificación del resto de ausencias deberá de ser presentada como muy tarde en los 10 días siguientes.

De forma general al estudiante únicamente se le justificará la ausencia, más no la falta de cumplimiento de sus compromisos académicos.

Bibliografía y recursos de información

Martos García R. Fundamentos de la Educación para la Salud y la Atención Primaria. Jaén: Editorial Formación Alcalá; 2005

Pérez Calvo RM, Sáez Cárdenas S. El Grupo en la Promoción y Educación para la Salud. Lleida: Editorial Milenio, 2004; 2005

Santos Heredero FX, Rodríguez Arias CA, Rodríguez Ballesteros R. Metodología Bàsica de Investigación en Enfermería. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 2004

Marqués Arqués F, Sáez S, Guayta R. Métodos y Medios en Promoción y Educación para la Salud. Barcelona: Editorial UOC; 2004

Salvador Carulla L, Melgarejo Ochoa M. Cumplimiento Terapéutico. El gran reto de la medicina del siglo XXI. Barcelona: Medicina STM Editores, s.l.; 2002

Sáez S, Font P, Pérez R, Marqués F. Promoción y Educación para la Salud. Conceptos, Metodología, Programas. Lleida: Editorial Milenio, 2001; 2001

SERVICIO DE BIBLIOTECA Y DOCUMENTACIÓN. CAMPUS CIENCIAS DE LA SALUD. Guía temática de Fisioterapia.