



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**CONSERVACIÓN Y  
BIODIVERSIDAD**

Coordinación: SEBASTIA ALVAREZ, MARIA TERESA

Año académico 2021-22

Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	CONSERVACIÓN Y BIODIVERSIDAD			
<b>Código</b>	102470			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Doble titulación: Grado en Ingeniería Forestal y Grado en Conservación de la Naturaleza	4	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Ingeniería Forestal	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRACAMP</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>
	<b>Número de créditos</b>	2.4	1.2	2.4
	<b>Número de grupos</b>	1	1	1
<b>Coordinación</b>	SEBASTIA ALVAREZ, MARIA TERESA			
<b>Departamento/s</b>	HORTOFRUTICULTURA, BOTÁNICA Y JARDINERIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
NADAL GARCIA, JESUS	jesus.nadal@udl.cat	3	
SEBASTIA ALVAREZ, MARIA TERESA	teresa.sebastia@udl.cat	3	

## Información complementaria de la asignatura

### Asignatura/materia en el conjunto del plan de estudios

La asignatura de Conservación y Biodiversidad es una optativa, de 4.º curso de la mención de Gestión de sistemas naturales, con el objetivo principal de aplicar los conocimientos biológicos sobre la flora y la fauna a la conservación y gestión de la biodiversidad y los recursos naturales.

### Requisitos para cursarla

Prerrequisitos: Gestión de la fauna.

### Recomendaciones

Material por las salidas de campo: guías de identificación de fauna y flora silvestre. Ópticas (binoculares y telescopios)

## Objetivos académicos de la asignatura

- Identificar las especies de flora y fauna de un espacio natural, agrícola, forestal o urbano.
- Utilizar diferentes indicadores de biodiversidad.
- Evaluar el estado de conservación de la biodiversidad y caracterizar los impactos existentes.
- Proponer la gestión adecuada por la conservación de la biodiversidad compatible con los usos existentes

## Competencias

### Competencias generales

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1. Capacidad para comprender los fundamentos biológicos, químicos, físicos, matemáticos y de los sistemas de representación necesarios para el desarrollo de la actividad profesional, así como para identificar los diferentes elementos bióticos y físicos del medio forestal y los recursos naturales renovables susceptibles de protección, conservación y aprovechamientos en el ámbito forestal.

CG2. Capacidad para analizar la estructura y función ecológica de los sistemas y recursos forestales, incluyendo los paisajes.

CG3. Conocimiento de los procesos de degradación que afecten a los sistemas y recursos forestales (contaminación, plagas y enfermedades, incendios, etc.) y capacidad para el uso de las técnicas de protección del medio forestal, de restauración hidrológico forestal y de conservación de la biodiversidad.

CG4. Capacidad para evaluar y corregir el impacto ambiental, así como aplicar las técnicas de auditoria y gestión ambiental.

CG6. Capacidad para medir, inventariar y evaluar los recursos forestales, aplicar y desarrollar las técnicas selvícolas y de manejo de todo tipo de sistemas forestales, parques y áreas recreativas, así como las técnicas de aprovechamiento de productos forestales maderables y no maderables.

CG7. Capacidad para resolver los problemas técnicos derivados de la gestión de los espacios naturales.

CG8. Capacidad para gestionar y proteger las poblaciones de fauna forestal, con especial énfasis en las de carácter cinegético y piscícola.

CG12. Capacidad de organización y planificación de empresas y otras instituciones, con conocimiento de las disposiciones legislativas que les afectan y de los fundamentos del marketing y comercialización de productos forestales.

CG13. Capacidad para diseñar, dirigir, elaborar, implementar e interpretar proyectos y planes, así como para redactar informes técnicos, memorias de reconocimiento, valoraciones, peritajes y tasaciones.

CG14. Capacidad para entender, interpretar y adoptar los avances científicos en el campo forestal, para desarrollar y transferir tecnología y para trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.

CT1. Corrección en la expresión oral y escrita

CT3. Dominio de las Tecnologías de la información y la comunicación

CT4. Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

CT5. Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional

CEFB6. Conocimientos básicos de geología y morfología del terreno y su aplicación en problemas relacionados con la ingeniería. Climatología.

CEMC1. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Botánica Forestal.

CEMC2. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Zoología y Entomología Forestales

CEMC1. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Botánica Forestal.

CEMC2. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Zoología y Entomología Forestales

CEMC4. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Ecología Forestal.

CEMC17. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Metodología, organización y gestión de proyectos

CEEF7. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Gestión de Caza y Pesca. Sistemas Acuícolas.

CEEF11. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Recuperación de Espacios Degradados.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- 1.- Efectos de la actividad antrópica sobre el entorno
- 2.- Diagnóstico del estado de las poblaciones.
- 3.- Estrategias de conservación.
- 4.- Sesión práctica de trabajo sobre webs de conservación de fauna y flora.
- 5.- Especies animales amenazadas.
- 6.- Metodologías de censo de fauna.
- 7.- Conservación y restauración de fauna: hábitats terrestres.
- 8.- Conservación y restauración de fauna: hábitats acuáticos.
- 9.- Especies vegetales amenazadas e invasoras.
- 10.- Metodologías de muestreos en vegetación.
- 11.- Conservación y restauración de flora: hábitats terrestres.
- 12.- Conservación y restauración de flora: hábitats acuáticos.

Actividades practicas

Salida de campo a zonas de interés natural por el análisis de su problemática de conservación.

## Ejes metodológicos de la asignatura

Tipo de actividad	Descripción	Actividad presencial		Actividad no presencial		Evaluación	Total
		Objetivos	Horas	Trabajo alumno	Horas	Horas	ECTS
<b>Teoría</b>	Clase magistral	Conceptos principales	24	Conocer, comprender y sintetizar	36	2	
<b>Problemas y casos</b>	Clase participativa	Resolución de problemas y casos	12	Aprender a resolver problemas y casos	24	2	
<b>Prácticas de campo</b>	Práctica de camp	Ejecución de la práctica:comprender	24	Estudiar y redactar memoria	24	2	
<b>Total</b>			<b>60</b>		<b>84</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## Plan de desarrollo de la asignatura

Contenido (fecha estimada)

- 1- Efectos de la actividad antrópica sobre el entorno (8 febrero)
- 2- Estrategias de conservación (9 febrero)
- 3-Biología de la conservación. Diagnóstico del estado de las poblaciones (10 febrero)
- 4-Sesión práctica sobre webs de conservación (15 febrero)
- 5- Distribución de plantas. Especies amenazadas. Invasoras (16 febrero)

- 6- Especies animales amenazadas (17 febrero)
- 7- Metodología de censo de fauna (22 febrero)
- 8- Interpretación de censo de fauna (23 febrero)
- 9- Metodología de muestreos de vegetación (24 febrero)
- 10- Conservación y restauración de flora (29 febrero)
- 11- Conservación y restauración de flora (II) (1 marzo)
- 12- Conservación y restauración de fauna (2 marzo)

Salida la Terreta / Pirineo (16 marzo)

Salida Coladores de Boldú / Valle del Ebro (30 marzo)

Exposición trabajo

Examen teoría

## Sistema de evaluación

Tipo de actividad	Evaluación		Peso Calificación
	Procedimiento	Numero	(%)
Lección magistral	Prueba escrita sobre la teoría del programa de la asignatura	1	40
Problemas y casos	Presentación sobre los casos estudiados a las prácticas de campo	1	40
Prácticas de campo	Asistencia	2	20
<b>Total</b>			<b>100</b>

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía bàsica

CAMPRODON, J. & PLANA, E. 2001. Conservación de la biodiversidad y gestión forestal. Edicions Universitat de Barcelona.

CASALS, F. & SANUY, D. (Ed.). 2006. La fauna vertebrada de les terres de Lleida. Servei de Publicacions de la UdL.

COWX, I.G & WELCOMME, R.L. 1998. Rehabilitation of rivers for fish. Fishing News Books

PRIMACK, R.B. & ROS, J. 2002. Introducción a la biología de la conservación. Ariel Ciencia.

SÁEZ, L., AYMERICH, P. & BLANCHÉ, C. 2010. Llibre vermell de les plantes vasculares endèmiques i

amenazades de Catalunya. Barcelona: Argania.