



GUÍA DOCENTE  
**SOCIOLOGÍA Y GESTIÓN DE  
CONFLICTOS AMBIENTALES**

Coordinación: COLL MIR, LLUIS

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	SOCIOLOGÍA Y GESTIÓN DE CONFLICTOS AMBIENTALES			
<b>Código</b>	102454			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Ingeniería Forestal y Grado en Conservación de la Naturaleza	4	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRACAMP	PRAULA	TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	1.5	3.5	1
	<b>Número de grupos</b>	1	1	1
<b>Coordinación</b>	COLL MIR, LLUIS			
<b>Departamento/s</b>	CIENCIA E INGENIERÍA FORESTAL Y AGRÍCOLA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COLL MIR, LLUIS	lluis.coll@udl.cat	2	
DOMINGUEZ TORRES, GLORIA	gloria.dominguez@udl.cat	4	

## Objetivos académicos de la asignatura

Al superar la asignatura, el estudiante debe ser capaz de:

- Conocer y saber utilizar diferentes técnicas de descripción socioeconómica de un territorio
- Comprender qué es un conflicto, así como comprender los fundamentos de los procesos de resolución de conflictos y mediación
- Reconocer la importancia de las habilidades comunicativas en los procesos de mediación y de resolución de conflictos en el ámbito del medio natural.
- Disponer de conocimientos de base en métodos de resolución de conflictos.
- Identificar las competencias personales necesarias para el trato y la cooperación con otras personas
- Poder autoevaluar y diseñar un plan de mejora para sus competencias personales.

## Competencias

### Competencias básicas:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias generales:

CG6. Analizar situaciones concretas, definir problemas, tomar decisiones e implementar planes de actuación en la búsqueda de soluciones.

CG8. Analizar y valorar las implicaciones medioambientales, sociales y éticas de la actividad profesional.

CG10. Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### Competencias específicas:

CE11 Valorar y compatibilizar las diferentes opciones de utilización del medio natural para una gestión adecuada en función de las preferencias de la población, proveyendo herramientas de educación ambiental.

### Competencias transversales:

CT1. Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3. Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Bloque 1: Descriptores socioeconómicos y mapeo de agentes.

Técnicas básicas de recopilación de datos socioeconómicos. Selección e interpretación de indicadores multicriterio. Identificación de agentes sociales, relaciones y contexto.

### Bloque 2: Conflictos y negociación.

Marco conceptual. Identificación y análisis de conflictos en medio rural.

Teoría de conflictos. Diagnóstico del conflicto. Desarrollo de técnicas para la resolución y la mediación de conflictos. Asertividad. Comunicación en momentos de crisis.

### Bloque 3: Buenas prácticas para incluir los agentes socioeconómicos en la planificación y la gestión.

Identificación de necesidades, escaleras de cooperación, participación, co-creación. Técnicas y diseño de procesos orientados al consenso.

### Bloque 4: Identificación, autoevaluación y desarrollo de competencias personales para conducir procesos en los que participen otras personas.

Marco conceptual. Identificación de las competencias necesarias. Autoevaluación y elaboración de un plan de mejora de las competencias principales: autocontrol, visión positiva, gestión del estrés, orientación a resultados, planificación, flexibilidad, liderazgo, escucha activa, comunicación, etc

## Ejes metodológicos de la asignatura

Tipo de actividad	Descripción	Activitat presencial alumnado		Actividad no presencial del alumnado		Tiempo total
		Objetivos	h	Trabajo del alumnado	h	h/ECTS
Teoría	Clases en el aula	Explicación de los principios teóricos del temario. Conceptos del temari	14	Comprender y sintetizar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas	21	35
Seminarios y prácticas en el aula	Resolución de retos y ejercicios orales y escritos en pequeños grupos Debates y simulaciones.	Aprender a resolver problemas y a dar solución a retos. Aprender a tener en cuenta diversos puntos de vista y a reflexionar críticamente.	31	Aprender a resolver problemas y a dar solución a retos.	46	77
Prácticas de campo			15		23	38
Total			60		90	150/6ECTS

## Plan de desarrollo de la asignatura

Bloque 1. Clases teóricas con explicación de conceptos.

loque 2. Píldoras teóricas con explicación de conceptos y realización de seminarios participativos con debates, simulaciones, resolución de problemas y retos tanto individuales como en pequeños grupos.

Bloque 3. Píldoras teóricas con explicación de conceptos y realización de seminarios participativos con debates, simulaciones, resolución de problemas y retos tanto individuales como en pequeños grupos.

Bloque 4. Píldoras teóricas con explicación de conceptos y realización de seminarios participativos con debates, simulaciones, resolución de problemas y retos tanto individuales como en pequeños. grupos.

Los cuatro bloques se llevarán a cabo de manera independiente. Al finalizar los cuatro bloques se llevará a cabo un seminario práctico en campo transversal consistente en ejercicios para poner en práctica los conceptos y las técnicas aprendidas a lo largo del curso en un contexto casi-real.

## Sistema de evaluación

blocs	actividad evaluadora	evaluación	peso (%)
1,2,3,4	Teoría	1 examen con preguntas de los contenidos teóricos de los diferentes bloques	15
1,3,4	Ejercicios documentados	Presentación de los ejercicios realizados	45
1,2,3,4	Ejercicios prácticos, en el aula y fuera del campus	Realización de los ejercicios	40

## Bibliografía y recursos de información

### TÈCNQUES D'ANÀLISI

Cresswell, J.W (2014) Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches.

London, SAGE Publication Ltd. 274 pages.

Milles, M.; Hubberman, A.M, Saldaña, J. (2020) Qualitative data analysis, a method southbook. IV edition Thousand oaks, California, SAGE Publication Ltd. 380 pages.

O'LEARY, Z. (2004). The essential guide to doing research. London, SAGE Publication Ltd. 226 pages.

O'LEARY, Z. (2005). Researching Real-World Problems. A Guide to Methods of Inquiry. London SAGE Publications Ltd. 312 pages.

## PARTICIPACIÓ

Cernesson, F. et al. 2005: Learning Together to Manage Together - Improving Participation in Water Management]. Osnabrück: University of Osnabrück, Institute of Environmental Systems Research.

[https://www.researchgate.net/publication/323768425\\_Learning\\_together\\_to\\_manage\\_together\\_Improving\\_participation\\_in\\_water\\_management](https://www.researchgate.net/publication/323768425_Learning_together_to_manage_together_Improving_participation_in_water_management)

Garcia, M.; Castellà, C.; Frígols, J. ; Stinus, E.; Diputació de Barcelona. Àrea d'Atenció a les Persones. (2018) Eines de participació ciutadana. Metodologies i tècniques per a l'acompanyament de processos participatius. 75pp

[https://llibreria.diba.cat/cat/libro/eines-de-participacio-ciutadana\\_60547](https://llibreria.diba.cat/cat/libro/eines-de-participacio-ciutadana_60547)

## COMPETÈNCIES CLAU

Què són les competències clau?

[https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/images/cat/209\\_competencies\\_clau\\_Cat\\_tcm9-49247.pdf](https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/images/cat/209_competencies_clau_Cat_tcm9-49247.pdf)

Diccionari de competències clau:

<https://treball.barcelonactiva.cat/porta22/cat/altres/diccionari.jsp>

Tests d'autoavaluació de competències clau:

<http://www.imolleida.com/competencies/>

Cámara de comercio de Sevilla. Manual de desarrollo de competencias. 2016 <https://www.eusa.es/wp-content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-interactivo.pdf>

Romero Gil, Mercedes y Alonso Rodríguez Ángel. La orientación laboral y el cine. Junta de Andalucía, Consejería de empleo y desarrollo tecnológico Junta de Andalucía.