



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PLANIFICACIÓN TERRITORIAL  
Y AMBIENTAL**

Coordinación: PALAU IBARS, ANTONIO JUAN

Año académico 2021-22

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PLANIFICACIÓN TERRITORIAL Y AMBIENTAL				
<b>Código</b>	102440				
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA				
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad	
	Doble titulación: Grado en Ingeniería Forestal y Grado en Conservación de la Naturaleza	4	OBLIGATORIA	Presencial	
	Grado en Ingeniería Forestal	4	OBLIGATORIA	Presencial	
	Máster Universitario en Ingeniería de Montes		COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	Presencial	
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	9				
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRACAMP</b>	<b>PRALAB</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>
	<b>Número de créditos</b>	1	0.8	1.2	6
	<b>Número de grupos</b>	1	1	2	1
<b>Coordinación</b>	PALAU IBARS, ANTONIO JUAN				
<b>Departamento/s</b>	MEDIO AMBIENTE Y CIENCIAS DEL SUELO				
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.				
<b>Idioma/es de impartición</b>	Castellano 66% Catalán 33%				

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FERNANDEZ RIVERA, FRANCISCO	francisco.fernandez@udl.cat	3,3	
MALLOL CASALS, PILAR	pilar.mallol@udl.cat	3,3	
PALAU IBARS, ANTONIO JUAN	antoni.palau@udl.cat	1,6	
PALAU NADAL, ANTONI	antoni.palaunadal@udl.cat	,5	
ROCA RAFOS, JORDI	jordi.rocarafos@udl.cat	1,5	

## Información complementaria de la asignatura

### Asignatura / materia en el conjunto del plan de estudios

Esta asignatura se encuentra localizada en el cuarto año de la titulación respondiendo al carácter globalizante de los estudios de planificación territorial e impacto ambiental. Para poder realizar una planificación territorial y ambiental, el alumno debe tener los conocimientos necesarios tanto de las características de los proyectos o actividades que se traten de analizar, al menos los de las relativas a su formación, así como conocimientos sobre los diferentes factores del medio previsiblemente afectados. Por tanto, se trata de una asignatura terminal dentro de la secuencia de formación, que integra los conocimientos de muchas de las asignaturas vistas en la titulación.

### Objetivos académicos de la asignatura

El estudiante, al superar la asignatura, debe ser capaz de:

- Conocer el paisaje como recurso natural, analizando los conceptos y elementos constituyentes de este.
- Aplicar las técnicas de percepción y análisis del paisaje y su relación con el medio ambiente.
- Evaluar el impacto paisajístico de las actividades en el medio y conocer técnicas de corrección y gestión del paisaje.
- Diseñar, dirigir e implementar proyectos y planes de actuación integrados.
- Conocer y comprender la base territorial.

- Conocer y saber analizar las actividades, evaluando su importancia espacial, social y cultural.
- Aplicar criterios de localización de actividades, resolviendo programas de actuación en función de la zonificación o de las categorías de ordenación del territorio.
- Redacción de figuras de planeamiento general y de desarrollo, mediante el uso de las oportunas herramientas normativas, técnicas y de diseño.
- Elegir y aplicar métodos cuantitativos de análisis y técnicas de gestión de espacios naturales con interés para la conservación.

## Competencias

### Competencias generales

Se garantizarán, como mínimo las competencias básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Además, el graduado debe ser capaz de:

CG7. Capacidad para resolver los problemas técnicos derivados de la gestión de los espacios naturales.

CG10. Capacidad para aplicar las técnicas de ordenación forestal y planificación del territorio, así como los criterios e indicadores de la gestión forestal sostenible en el marco de los procedimientos de certificación forestal.

### Competencias específicas

El graduado en Ingeniería Forestal después de finalizar sus estudios habrá adquirido los siguientes conocimientos y competencias:

- Módulo de formación básica

CEFB1. Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal, geometría, geometría diferencial, cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales, métodos numéricos, algorítmica numérica; estadística y optimización.

CEFB6. Conocimientos básicos de geología y morfología del terreno y su aplicación en problemas relacionados con la ingeniería. Climatología.

CEFB8. Conocimiento de las bases y fundamentos biológicos del ámbito vegetal y animal en la ingeniería

- Módulo común a la rama forestal

Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de: CEMC5. Evaluación y corrección del impacto ambiental.

- Módulo de tecnología específica: Explotaciones forestales Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de: CEEF8. Ordenación y Planificación del Territorio.

CEEF9. Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de Paisajismo Forestal.paisajismo Forestal.

## Ejes metodológicos de la asignatura

Tipo de actividad	Descripción	Actividad presencial Alumno		Actividad no presencial Alumno		Evaluación Horas	Tiempo total	
		Objetivos	Horas	Trabajo alumno	Horas		Horas	ECTS
<b>Lección magistral</b>	Clase magistral (Aula. Grupo grande)	Explicación de los principales conceptos	60	Estudio: Conocer, comprender y sintetizar conocimientos	86	4		6
<b>Problemas y casos</b>	Clase participativa (Aula. Grupo grande )	Resolución de problemas y casos	10	Aprender a resolver problemas y casos	15			1
<b>Seminario</b>	Clase participativa (Grupo mediano)	Realización de actividades de discusión o aplicación		Resolver problemas y casos. Discutir				
<b>Laboratorio</b>	Práctica de Laboratorio (Grupo mediano)	Ejecución de la práctica: comprender fenómenos, medir...		Estudiar y Realizar memoria				
<b>Aula de informática</b>	Práctica de aula de informática (Grupo mediano )	Ejecución de la práctica: comprender fenómenos, medir...	10	Estudiar y Realizar memoria	15			1

<b>Prácticas de campo</b>	Práctica de campo (Grupo mediano )	Ejecución de la práctica: comprender fenómenos, medir...		Estudiar y Realizar memoria		
<b>Visitas</b>	Visita a explotaciones o industrias	Realización de la visita	10	Estudiar y Realizar memoria	15	1
<b>Actividades dirigidas</b>	Trabajo del alumno (individual o grupo)	Orientar al alumno en el trabajo (en horario de tutorías)		Realizar un trabajo bibliográfico, práctico, etc.		
<b>Otras</b>						
<b>Totales</b>			<b>90</b>		<b>131</b>	<b>4</b>
					<b>225</b>	<b>9</b>

## Plan de desarrollo de la asignatura

Durante el desarrollo de la asignatura, el grado de presencialidad en todas las actividades docentes puede variar en función de los posibles confinamientos o restricciones que se puedan imponer en un momento determinado por situaciones sanitarias adversas o de otro tipo.

## Sistema de evaluación

Tipo actividad	Actividad Evaluación		Peso calificación
	Procedimiento	Número	(%)
<b>Lección magistral</b>	Pruebas escritas sobre la teoría del programa de la asignatura	2	
<b>Problemas y casos</b>	Entregas o Pruebas escritas sobre problemas y casos	3	
<b>Aula de informática</b>	Entrega de memorias. Pruebas escritas o orales	1	
<b>Total</b>			<b>100</b>

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía básica

- CONESA FERNÁNDEZ-VÍTORA. 2010. Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental. 4ª edición.

MundiPrensa. Madrid.

- GÓMEZ OREA, D. 2003. Evaluación de Impacto Ambiental: Un instrumento preventivo para la gestión ambiental. 2ª edición. Mundi-Prensa y Editorial Agrícola Española, SA. Madrid.

- GÓMEZ OREA, D. 2008. Ordenación territorial. Mundi-Prensa, Madrid.

- BUREL, F.; BAUDRY, J. 2002 Ecología del Paisaje. Conceptos, Métodos y Aplicaciones. Ed. Mundi Prensa.

- ESPAÑOL ECHÁNIZ, I.M. 1998. Las Obras públicas en el paisaje. Guía para el análisis y estudios de impacto ambiental. CEDEX.

## **Bibliografía complementaria**

- MOPT. 1992. Guía para la elaboración de estudios del medio físico. Contenido y metodología. Secretaría del Estado para las Políticas del Agua y el Medio Ambiente.

- PUJADAS, R; FONT, J. 2002. Ordenación y planificación territorial, Madrid, Síntesis.

- ZOIDO NARANJO, F. y VENEGAS MORENO, C. (coord.), 2002. Paisaje y ordenación del Territorio, Sevilla, Consejería de obras Públicas y Transportes, JJAA y Fundación Duques de Soria,